

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filosofie pentru copii</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Frunză Mihaela-Cornelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: asistență și predare la ateliere de filosofie cu copiii					4
3.7 Total ore studiu individual	52				
3.8 Total ore pe semestru	80				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu e cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu e cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezență obligatorie la minim 50% din orele de curs</li> <li>• Prezență obligatorie la orele de asistență</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu e cazul</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1.1 Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor fundamentale ale filosofiei, pe parcursul lecturii unor texte filosofice date</p> <p>C1.3 Definirea și exprimarea specificității problemelor filosofice în raport cu alte discipline umaniste</p> <p>C2.2 Examinarea analitică și sintetică a unor texte/teorii filosofice, pe baza terminologiei specifice</p> <p>C2.5 Soluționarea unei probleme filosofice de complexitate medie, la o disciplină filosofică oarecare</p> <p>C4.1 Formularea de ipoteze referitoare la acțiunile și experiența umană, utilizând în mod adecvat limbajul și metodele de bază ale Filosofiei</p> <p>C4.3 Combinarea informațiilor pentru a formula reguli generale sau concluzii referitoare la problemele umane (raționament abductiv și inductiv)</p> <p>C6.1 Definirea și alegerea metodelor și tehnicilor adecvate de soluționare a unor probleme interumane și interculturale cu un nivel mediu de complexitate</p> <p>C6.2 Identificarea, înțelegerea și respectarea valorilor, opiniilor, nevoilor, sentimentelor altor persoane sau culturi</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații - problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu metodele și specificul disciplinei Filosofie pentru copii</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizarea în mod adecvat a unor concepte și demersuri majore din sfera Filosofiei pentru copii;</li> <li>înțelegerea și stăpânirea metodelor din principalele curente ale Filosofiei pentru copii</li> <li>capacitatea de a aplica creativ metodele de cercetare ale științelor umaniste, în particular ale Filosofiei pentru copii, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat;</li> <li>capacitatea de a realiza planuri de lecție pentru activități de filosofie cu copiii;</li> <li>capacitatea de a susține activități independente de filosofie cu copiii.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. De ce Filosofie pentru/cu copii?	- curs interactiv cu fundament multimedia	
2. De unde a început totul? Filosofia lui Ruxi și Sînziana. „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
3. Odiseea lui „iffing”. Abordări propuse de Peter și Emma Worley, „The Philosophy Foundation”.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
4. Filosofia și jocul. Abordări ludice în filosofia pentru copii (David Shapiro, Jason Buckley, Tom Bigglestone).	- curs interactiv cu fundament multimedia	
5. „Idei mari, copii mici”. Poveștile pentru copii și conceptele filosofice. Thomas Wartenberg.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
6. Teme filosofice pentru gimnaziu. David White.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
7. „Micii filozofi”. Abordări propuse de Oscar Brenifier.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
8. „Turnura estetică”. Muzeul virtual de filosofie.	- curs interactiv cu fundament multimedia	
9. Clubul de filosofie cu copiii (prezentarea proiectului).	- curs interactiv cu fundament multimedia	
10. Aplicații: construirea de lecții de către studenți.	- proiecte de lecții realizate de studenți	
11. Participare în asistență la ateliere/lecții de filosofie cu copiii (1)	- observație a atelierelor de filosofie cu copiii	
12. Participare în asistență la ateliere/lecții de filosofie cu copiii (2)	- observație a atelierelor de filosofie cu copiii	
13-14. Susținerea unor lecții demonstrative de către studenți.	- susținerea activităților de predare de către studenți -evaluare critică a lecției	

### Bibliografie

#### Lucrări teoretice

Matthew Lipman, *Thinking in education*, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

Worley, Peter. *The if machine: Philosophical enquiry in the classroom*. Bloomsbury Publishing, 2010.

Wartenberg, Thomas E. *Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature*. Rowman & Littlefield, 2014

Sutcliffe, Roger, and Steve Williams. *The philosophy club: an adventure in thinking*. Dialogue Works, 2000.

Oscar Brenifier, *The practice of philosophy with children*, Alcofribas Nasier, 2015, <http://www.pratiques-philosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/The-practice-of-philosophy-with-children-ORIGINAL-1.pdf>

David White, *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume*, Ed. Pandora M, 2016.

### Cărți pentru copii cu substrat filosofic

Matthew Lipman, *Ruxi*, Ed. Humanitas, 2002

Matthew Lipman, *Sânziana*, Ed. Humanitas, 2003.

Oscar Brenifier, colecția „Micii filozofi”, Didactica Publishing House, 2015.

Laura Grunberg, *Povestea unui gând strănutat*, Ed. Paralela 45, 2014.

### Resurse online

The International Council for the Philosophical Inquiry with Children - <http://icpic.org>

SAPERE – Philosophy for Children, Colleges, and Community - <http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270>

The Philosophy Foundation - <https://www.philosophy-foundation.org>

Jason Buckley, Tom Bigglestone, The Philosophy Man – <http://thephilosophyman.com>

Colecție de planuri de lecții – <http://teachingchildrenphilosophy.org> secțiunea „Book Modules”

Wartenberg, Thomas „Philosophy @ the Virtual Museum. Doing Philosophy Through Visual Images”, website, <https://commons.mtholyoke.edu/philosophyatthemuseum/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-		

### Bibliografie

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel licență în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și aplicarea metodelor și abordărilor discutate	- evaluarea fișei de observație de la atelierul de filosofie cu copiii - evaluarea planului de lecție elaborat de studenți - evaluarea lecției susținute de studenți	20%  30%  50%
10.5 Seminar/laborator	-		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>realizarea unui plan de lecție de filosofie pentru copii</li><li>susținerea unui atelier/lecție demonstrativă de filosofie pentru copii</li><li>Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației</li></ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.Frunză Mihaela.

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....