

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Marschalkó Eszter Enikő, lector delegat						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	154				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor soci umane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, scopul și aplicațiile Psihologiei Personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

2. Definiția Personalității: Analiza comparativă a conceptului în contextul curentelor clasice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Abordarea psihanalitică a personalității: Teoria Psihodinamică (S. Freud)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Abordarea neo-analitică a personalității (C. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Fromm)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Trăsăturile: factori fundamentali în personalitate (G. Allport, R. Cattell, H. Eysenck)	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Modele sintetice aplicative (Big 5; HEXACO)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Fundamentarea biologică a personalității. Rolul geneticii în studii (Mendel, Galton, Buss & Plomin, Kretschmer, Galton, Eysenck)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Abordarea behavioristă a personalității (J. Watson, I. Pavlov, B.F. Skinner)	expunerea, sintetizarea	
10. Teoria învățării sociale. Teorii pre-cognitive: J. Rotter, G. Kelly	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Teoria învățării sociale. Teorii post-cognitive: A. Bandura, W. Mischel, C. Dweck	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Abordarea umanistă a personalității (A. Maslow, C. Rogers, R. Ryan & E.L. Deci)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Funcționarea maladativă a personalității: explicații și modificabilitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Efecte contextuale asupra personalității: Cultura, îmbătrânirea și relațiile sociale	exemplul demonstrativ,	

	problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press. • Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó • Ewen, R. & Ewen B. (2014). <i>An Introduction to Theories of Personality</i>. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London • Mirnic Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i>. Bölcsész konzorcium Kiadó • Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality</i>. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers • Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest • Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality</i>. Second Edition. Oxford University Press • Szakács F. & Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații/ Tematică de grup
1. Studiile clasice și moderne din psihologia personalității. Exemple	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Metodologia cercetării în Psihologia Personalității (Chestionare, Probe proiective)	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Exemplificarea mecanismelor de apărare ale Eului	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	S. Freud analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
4. Tipologia Myers-Briggs și teoria lui C. Jung	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	C. Jung analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
5. Conceptul Identității (E. Erikson vs. J.J. Arnett)	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	

6. Cattel- Testul celor 16 Factori și Chestionarul de Personalitate Eysenck. Aplicații individuale și analiza conceptelor.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	Allport și Cattel analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
7. Big 5 și Hexaco analiza și aplicații posibile	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	Aplicații individuale Chestionar Big 5
8. Trăsături de personalitate influențate de genetică: Concluziile studiilor efectuate pe gemeni	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Aplicațiile teoriei lui A. Bandura	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	A. Bandura analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
10. Aplicațiile teoriilor lui W. Mischel și C. Dweck	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	W. Mischel și C. Dweck analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
11. C. Rogers: Aplicația teoriei	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	C. Rogers analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
12. R. Ryan & E. L. Deci : Cele 5 mini-teorii ale autodeterminării	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Efecte culturale asupra personalității: analiza argumentată	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Sintează, discutarea subiectelor pentru examen.	Expunerea, sinteza cunoștințelor	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press. • Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i>, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469 • Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 97, 1, 142-155 		

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Ewen, R. & Ewen B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality Psychology*. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London
- Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J.& Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- Mirnic Zs. (2006). *A személyiség építőkövei.Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmeink*, Osiris, Budapest
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

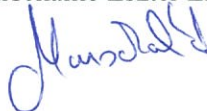
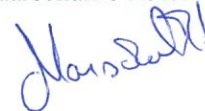
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	20%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare pe parcurs	Referat: sinteză teoretică	15 %
	Evaluare pe parcurs	Sarcină practică: evaluarea personalității	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la prezentarea portofoliului scris din sesiunea de examene de final de semestru. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației. ➤ În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. ➤ Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). ➤ În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen. ➤ Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. ➤ Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene(normală, deschisă, restanță, lichidare). ➤ Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). 			

Data completării

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

30.09.2018.

..... Dr. Marschalkó Eszter Enikő Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect. dr. Batiz Enikő



A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Személyiségpszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Marschalkó Eszter Enikő, megbízott adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap (Fő) kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata • Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által • A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása • Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén • A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszicho-dinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A személyiségpszichológia tárgya, célja, alkalmazhatósága. Vizsgálati módszerek és eszközök.	bemutató, problematizálás, szintézis	
2. A személyiség meghatározása pszichológiai irányzatok kontextusában. Összehasonlító elemzés.	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. A személyiség analitikus megközelítése: A pszichoszexuális fejlődés elmélete (S. Freud)	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. Neo-analitikus személyiség megközelítés (C. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Fromm)	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. A személyiség pszichoszociális fejlődésemélete (E. Erikson)	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. A személyiség vonáseméleti megközelítése (G. Allport, R. Cattell, H. Eysenck)	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
7. Vonáseméleti szintetikus modellek és alkalmazásuk (Big 5, Hexaco)	bemutató, problematizálás, szintézis	
8. A személyiség biológiai megalapozottsága. Az öröklés szerepe személyiség kutatásokban (Mendel, Galton, Buss & Plomin, Kretschmer, Galton, Gray, Eysenck)	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. A személyiség tanuláselméleti megközelítése. Behaviorista magyarázó elvek és kutatások (J. Watson, I. Pavlov, B. F. Skinner)	bemutató, szintézis	
10. Szociális tanuláselméleti megközelítés. Pre-kognitív elméletek (G. Kelly, J. Rotter)	bemutató, problematizálás, szintézis	

11. Szociális tanuláselméleti megközelítés. Post-kognitív elméletek (A. Bandura, W. Mischel, C. Dweck)	bemutató, problematizálás, szintézis	
12. A személyiség humanisztikus megközelítése: motivációs és szükségletelvű megközelítések (A. Maslow, C. Rogers, R. Ryan & E. Deci)	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. A személyiség maladaptatív működése: Magyarázatok és módosíthatóság	bemutató, problematizálás, szintézis	
14. Kontextuális hatások a személyiségre: Kultúra, idősödés, szociális kapcsolatok hatása	Szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press. • Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó • Ewen, R. & Ewen B. (2014). <i>An Introduction to Theories of Personality</i>. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London • Mirnics Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i>. Bölcsész konzorcium Kiadó • Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality</i>. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers • Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest • Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality</i>. Second Edition. Oxford University Press • Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések/ Csoportos téma
1. Személyiség kutatások. Szemléltető esetek.	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
2. A személyiség mérésének főbb módszerei: kérdőívek, projektív próbák	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
3. Énvédő mechanizmusok szemléltetése	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek,	S. Freud elméletének és életútjának párhuzamos elemzése- csoportos munka

	irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
4. Myers- Briggs típuselmélet és Jung elméletének párhuzama	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	C. Jung elméletének és életútjának párhuzamos elemzése- csoportos munka
5. Az Identitás fogalma (Erikson/ Arnett vita). Kapunyitási krízis	Beszélgetés, bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	E. Erikson elméletének és életútjának párhuzamos elemzése- csoportos munka
6. Cattel – 16 Factoros Személyiség Tesztje és Eysenck Személyiség Kérdőíve	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	Allport és Cattel elméletének kiemelése az alkotók életútjának kontextusában
7. Big 5 és Hexaco Modellek párhuzam és applikációk	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	Big 5 alkalmazás- személyes kiemelés.
8. Ikerkutatások leleményei a személyiségről: környezet-öröklés vita	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
9. A. Bandura elméletének applikációi	bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	A. Bandura elméletének és életútjának párhuzamos elemzése- csoportos munka
10. W. Mischel és C. Dweck elméletének applikációi	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	A. Bandura, W. Mischel és C. Dweck elméletének párhuzama.
11. C. Rogers elméletének alapjai és alkalmazása	bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	C. Rogers elméletének és életútjának párhuzamos elemzése- csoportos munka

12. R. Ryan & E. Deci humanisztikus elvének összefoglalása 5 mini-elméletben	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
13. Személyiség és kultúra: párhuzam állítás kutatások szerint	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	
14. Összefoglaló, tételsor megbeszélése	bemutató, ismeretek szintézise	

Könyvészet

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Carver, Ch.S. & Scheier, M. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Ewen, R. & Ewen B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality Psychology*. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London
- Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J.& Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei.Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmeink*, Osiris, Budapest

- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. & Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Zárthelyi dolgozat	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Elméleti dolgozat	15%
	Év közbeni felmérés	Gyakorlati feladat: felmérés	15%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti. Az írásbeli vizsgán a tételsorból két tételt húznak a diákok, melyeket a rendelkezésre álló 2 óra alatt tetszőleges sorrendben kidolgoznak. A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órában fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrajavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrajavítás utáni értékelését számoljuk. ➤ Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett ➤ Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). ➤ A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. ➤ A gyakorlati dolgozat (ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. ➤ A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. ➤ A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. ➤ Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. 			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

30.09.2018.

..... Dr. Marschalkó Eszter Enikő..... Dr. Marschalkó Eszter Enikő

...

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

dr. Batiz Enikő, Adjunktus