

FIȘA DISCIPLINEI
TEORIA CUNOAȘTERII

Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie / Filosofie
1.7. Forma de învățământ	cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		TEORIA CUNPAȘTERII				Codul disciplinei		HLR2304			
2.2. Titularul activităților de curs			Lector dr. asociat Anton Crișan								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector dr. asociat Anton Crișan								
2.4. Anul de studiu			2.5. Semestrul			2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs nu este obligatorie. Prezentarea la examen nu este condiționată de număr minim de prezențe.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitatea la seminar este obligatorie. Seminarele pierdute se pot recupera în anumite situații.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	- Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. - Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură. - Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme. - Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. - Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice.
Competențe transversale	- Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. - Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, al inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște principalele concepte, tehnici argumentative și orientări metodologice relevante pentru abordarea problematicii legate de înțelegerea naturii ființei umane în calitatea sa de subiect epistemic.
Aptitudini	Studentul este capabil să recunoască diferențele de tradiție intelectuală specifice câmpului tematic al problemei naturii ființei umane în calitatea sa de subiect epistemic.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a identifica noi spații de conceptualizare cu privire la tematica aferentă problemei naturii ființei umane în calitatea sa de subiect epistemic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă o introducere în problematica filosofică aferentă temei naturii și specificității cunoașterii umane urmărind direcții de studiu precum: definirea conceptului de cunoaștere, validarea surselor legitime ale cunoașterii sau elucidarea ideii de întemeiere a cunoașterii. Cursul este construit și livrat în spiritul filosofiei analitice, orientare intelectuală ce își asumă ca sarcini definitorii clarificarea conceptuală și analiza critică. Miza cursului de față o constituie familiarizarea studenților cu un gen de activitate filosofică, trăsătură distinctivă a teoriei cunoașterii, în care asimilarea exactă, neambiguă, a unor noțiuni și tehnici de bază este în mod constant dublată de o perspectivă critică asupra temelor discutate. Vor fi avute în vedere atât elaborări epistemologice relevante desprinse din tradiția filosofică (Platon, Descartes, Locke), cât și contribuții recente la chestionarea filosofică referitoare la problema cunoașterii (Quine, Lehrer, Chisholm). Pentru fiecare temă abordată vor fi puse în evidență soluțiile multiple vehiculate în literatura de specialitate. Vor fi reliefate atât asemănările inerente, cât și diferențele notabile cu scopul final de a înțelege și evalua fiecare soluție propusă prin raportare la celelalte.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea analizei clasice a cunoașterii ca opinie adevărată și întemeiată. • Prezentarea diferitelor teorii cu privire la natura adevărului, adevărul corespondență, adevărul coerență, noțiunea pragmatică de adevăr. • Examinarea diferitelor concepții ale întemeierii epistemice. • Examinarea conceptului de cunoaștere obiectivă. • Evaluarea pretențiilor cognitive ale metafizicii tradiționale.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Aspecte introductive/distincții și concepte fundamentale: cunoaștere propozițională; cunoaștere tacită; cunoaștere apriori; cunoaștere aposteriori; concepte ce intervin în determinarea cunoașterii: opinie, adevăr, întemeiere; problema valorii cunoașterii sau miza diferenței dintre opinia adevărată și cunoaștere; ideea de factivitate a cunoașterii [RYLE Gilbert, A știi cum și a știi că, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, pp. 62 – 69] [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea I, Conceptul de cunoaștere: pp. 23 – 49] [BLACKBURN S., Gândește, Cap. 1, Cunoașterea: pp. 19 – 48]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 2. Teorii ale adevărului: teoria adevărului corespondență, teoria adevărului coerență, teorii pragmatiste ale adevărului [RUSSELL B., Problemele filosofiei, Cap. 12, Adevăr și fals, pp. 106 – 116] [DAVIDSON D., O teorie a adevărului și a cunoașterii ca și coerență, în Filosofia americană – Filosofia contemporană, editor Delia Marga, 2014, pp. 397 – 418] [JAMES W., Concepția pragmatismului asupra adevărului, Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 170 – 190]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 3. Analiza clasică a cunoașterii: condiții necesare și condiții suficiente pentru cunoaștere; problema lui Gettier; atitudini propoziționale; adevăr obiectiv; teorii ale opiniei [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea I, Conceptul de cunoaștere: pp. 49 – 73] [HEIL J., Opinia, Dicționar de filosofie a cunoașterii: pp. 153 – 159] [GETTIER E., Este opinia adevărată și întemeiată cunoaștere?, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, pp. 83 – 85] [NAGEL J., Cunoașterea, Cap. 4, Analiza cunoașterii, pp. 67 – 84]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 4: Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic: John Locke; idei simple; senzații; cunoaștere demonstrativă; judecată; asentiment; valoarea epistemică a mărturiei; cunoaștere certă	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	

[FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a doua, Motive centrale în concepția empiristă asupra surselor cunoașterii; examen critic, pp. 114 – 124] [LOCKE J., Eseu asupra intelectului omenesc, vol. II, cartea a IV, Cap. 1, Despre cunoaștere în general, Cap. 2, Despre treptele cunoașterii noastre, Cap. 3, Despre întinderea cunoașterii noastre, pp. 148 – 171] [LOCKE J., Eseu asupra intelectului omenesc, vol. II, cartea a IV, Cap. 14, Despre judecată, Cap. 15, Despre probabilitate, Cap. 16, Despre treptele asentimentului, pp. 262 – 278] [DUNN J., Locke – o scurtă introducere, cap. 3, Cunoaștere, opinie și credință, pp. 68 – 91]		
Curs 5. Rectitudine „doxastică” și scenarii sceptice în raționalismul clasic: René Descartes; scepticism „doxastic”; scepticism epistemic; revizuire a opiniei; cogito-ul și regresului îndoielii; demonul malefic; scepticism radical; virtuți și vicii epistemice [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a doua, Sursele cunoașterii, Înnăscut și dobândit în cunoaștere, pp. 127 – 136] [DESCARTES, R. Meditații despre filosofia primă, Întâia meditație, A doua meditație, pp. 247 – 259] [SORRELL T., Descartes – o scurtă introducere, Cap. 8, Trei mostre ale unei metode, pp. 37 – 42, Cap. 11, Meditațiile, pp. 53 – 56]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 6. Teorii ale întemeierii epistemice – prezentare generală: infinitism; fundaționalism; coerentism; trilema lui Agrippa; problema regresului întemeierii; internalism și externalism cu privire la întemeiere [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a treia, Întemeierea cunoașterii, pp. 161 – 167; 207 – 221] [NAGEL J., Cunoașterea, Cap. 5, Internalism și externalism, pp. 85 – 100] [EMPIRICUS S., Opere filosofice, vol. 1, pp. 27 – 48]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 7. Fundaționalismul radical: idealul clasic al cunoașterii certe; fundament ultim; cunoaștere inferențială; cunoaștere non-inferențială; enunțuri de bază; transfer de legitimitate epistemică [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a treia, Întemeierea cunoașterii, pp. 167 – 174] [NAGEL J., Cunoașterea, Cap. 3, Raționalism și empirism, pp. 47 – 66] DESCARTES R., Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, pp. 129 – 145]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 8. Fundaționalismul în tradiția empiristă: propoziții de bază; date ale simțurilor; percepții veridice; percepții non-veridice; experiență nemijlocită, enunțuri despre fapte	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	

[FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a treia, Întemeierea cunoașterii, pp. 175 – 179] [RUSSELL, B., Problemele filosofiei, Cap. 5, Cunoaștere prin experiență nemijlocită și cunoaștere prin descriere, Cap. 11, Despre cunoașterea intuitivă, pp. 39 – 51 , pp. 99 – 105] [AYER A.J., Propoziții de bază, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, p. 133 – 138]		
Curs 9. Fundaționalismul atenuat : failibilism; Chisholm; enunțuri ce se întemeiază singure; enunțuri despre stări subiective; lanțul întemeierii ca structură ierarhică [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a treia, Întemeierea cunoașterii, pp. 179 – 189] [CHISHOLM R.M., Teoria cunoașterii, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, pp. 139 – 152]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 10. Coerentismul: coerentism pozitiv; coerentism negativ; holism; epistemologie monistă; inferență îndreptată către cea mai bună explicație; cerc vicios; circularitate virtuoasă [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea a treia, Întemeierea cunoașterii, pp. 189 – 203] HARMAN G., Gândirea, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, pp. 155 – 165] [LEHRER K., Teoria cunoașterii, în Mircea Flonta, Teoria cunoașterii, pp. 167 – 182]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 11. Preocupări epistemologice în empirismul logic: comunicabilitatea intersubiectivă a cunoașterii; viziunea științifică despre lume; continuitatea dintre cunoașterea comună și cunoașterea științifică [FLONTA M., Cognitio, Secțiunea întâi, Conceptul de cunoaștere, pp. 73 – 93] [CARNAP R., HAHN H., NEURATH O., Concepția științifică despre lume, în Vechea și noua logică, pp. 197 – 210]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 12. Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective: analitic și sintetic; verificabilitate; semnificație cognitivă; controlul intersubiectiv al cunoașterii cu privire la fapte; convenții cu privire la utilizarea simbolurilor (1) [SCHLICK M., O nouă filosofie a experienței, Formă și conținut, pp. 82 – 97] [Schlick M., Formă și conținut, pp. 132 – 165] GRAYLING A.C., Istoria filosofiei, Pozitivismul logic, pp. 430 – 438	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 13. Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective: noul empirism; critica pretențiilor cognitive ale metafizicii tradiționale; propoziții-protocol; pseudo-propoziții; enunțuri factuale (2) [CARNAP R., Depășirea metafizicii prin analiza logică a limbajului, în Vechea și noua logică, pp. 40 – 79] GRAYLING A.C., Istoria filosofiei, Carnap, pp. 439 – 440	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	

FLOR R.J., Rudolf Carnap – Filosofia ca sintaxă logică, pp. 168 – 182		
Curs 14. Empirism fără dogme – epistemologia lui W. V. Quine: critica elaborărilor epistemologice ale empirismului logic; holism; epistemologia științei; sistemul științei [QUNIE, W. V., Două dogme ale empirismului, Epistemologie. Orientări contemporane, pp. 33 – 59] [GRAYLING A.C., Istoria filosofiei, Quine, pp. 441 – 448]	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Bibliografie BLACKBURN Simon, Gândește, Editura All, București, 1999 DANCY Jonathan, SOSA Ernest, Dicționar de Filosofia Cunoașterii, vol. I.-II., Editura Trei, 1999 CARNAP Rudolf, Vechea și noua logică, Editura Paideia, 2001 DESCARTES René, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Editura Academiei Române, București, 1990 DESCARTES René, Meditații despre filozofia primă, în DESCARTES René, Două tratate filozofice, Humanitas, București, 1992 DUNN John, Locke – o scurtă introducere, Editura ALL, București, 2009 EMPIRICUS Sextus, Opere filosofice, vol.1, Editura Academiei RSR, București, 1965 FLONTA Mircea, Cognitio – o introducere critică în problema cunoașterii, Editura All, București, 2008 FLONTA Mircea, STOENESCU Constantin, ȘTEFANOV Gheorghe, Teoria cunoașterii – Teme – Texte – Literatură, Editura Universității din București, 1999 GRAYLING A.C., Istoria filosofiei, Editura Trei, 2022 Hügli Anton, Lübcke Paul, Filosofia în secolul XX – Teoria științei, Filosofia analitică, LOCKE JOHN, Eseu asupra intelectului omenesc, vol. II, Editura Științifică, București, 1961 MARGA Delia (ed.), Filosofia americană – Filosofia contemporană, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2014 MARGA Andrei (ed.), Filosofia americană – Filosofia americană clasică, Editura ALL, București, 2000 NAGEL Jennifer, Cunoașterea – O foarte scurtă introducere, Editura Litera, București, 2020 PÂRVU ILIE, (ed.), Epistemologie – Orientări contemporane, Editura Politică, București, 1974 RUSSELL Bertrand, Problemele filosofiei, Editura ALL, București, 2004 SCHLICK Moritz, Formă și conținut – O introducere în gândirea filosofică, Editura Pelican, Giurgiu, 2003 SORRELL Tom, Descartes – o scurtă introducere, Editura ALL, București, 2009		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1. Cunoașterea ca opinie adevărată și întemeiată PLATON, Theaitetos, în Platon, Opere, vol. VI, ediție îngrijită de Constantin Noica și Petru Creția, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1965, pp. 181 – 296	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 2. Teorii ale adevărului Peirce CH. S., Fixarea convingerii, în Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 84 – 102 William JAMES, Abordarea pragmatică a adevărului și cei care au înțeles-o eronat, în Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 215 – 234	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 2. Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic (1) John LOCKE, Eseu asupra intelectului omenesc, traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961, vol. II, cartea a IV, Cap. 5, Despre adevăr în genere, Cap. 6, Despre propozițiile universale, adevărul și certitudinea lor, Cap. 8, Despre propozițiile neinstructive, pp. 183 – 188, pp. 188 – 200, pp. 218 – 227	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	

Seminar 3. Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic (2) John LOCKE, Eseu asupra intelectului omenesc, traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961, vol. II, cartea a IV, Cap. 20, Despre asentimentul greșit sau eroare, pp. 317 – 330	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 4. Rectitudine „doxastică” și scenarii sceptice în raționalismul clasic René DESCARTES, Principiile filosofiei, Partea întâi. Principiile cunoașterii omenești, Editura IRI, București, 2000, pp. 79 – 118	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 5. Teorii ale întemeierii epistemice – problema regresului întemeierii Sextus EMPIRICUS, Opere filosofice, vol. 1, Schițe pyrrhoniene, Cartea I, Despre cele zece moduri, Despre cele cinci moduri, Despre cele două moduri, traducere de Aram Frenkian, Editura Academiei RSR, 1965, pp. 27 – 48	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 6. Fundaționalismul radical René DESCARTES, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Partea a patra - Dovezi ale existenței lui Dumnezeu și ale sufletului omenesc sau bazele metafizicii, Partea a cincea - Ordinea problemelor de fizică, Editura Academiei Române, București, 1990, pp. 129 – 145	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 7. Fundaționalismul în tradiția empiristă Bertrand RUSSELL, Problemele filosofiei, Cap. 13, Cunoaștere, eroare și opinie probabilă, traducere de Mihai Ganea, Editura All, București, 2004, pp. 117 – 125 Bertrand RUSSELL, Problemele filosofiei, Cap. 7, Despre cunoașterea principiilor generale, traducere de Mihai Ganea, Editura All, București, 2004, pp. 61 – 71	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 8. Fundaționalismul atenuat Roderick M. CHISHOLM, Cunoașterea, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 86 – 98	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 9. Coerentismul epistemic Donald Davidson, Adevărat cu privire la fapte, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 225 – 242 Wilfrid SELLARS, A fi și a fi cunoscut, în Filosofia americană – Filosofia contemporană, 2014, 179 – 204	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 10. Preocupări epistemologice în empirismul logic Moritz SCHLICK, O nouă filosofie a experienței, în Moritz Schlick, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003, pp. 82 – 97	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 11: Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective (1) Moritz SCHLICK, Formă și conținut, Partea a doua – Natura cunoașterii, Partea a treia – Validitatea	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	

cunoașterii, în Moritz Schlick, Formă și conținut Moritz SCHLICK, Formă și conținut, Partea a doua – Natura cunoașterii, Partea a treia – Validitatea cunoașterii, în Moritz Schlick, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003, pp. 132 – 197 Moritz SCHLICK, Trăire, cunoaștere, metafizică, în Moritz Schlick, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003, pp. 35 – 49		
Seminar 12. Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective (2) Rudolf CARNAP, Depășirea metafizicii prin analiza logică a limbajului, în Rudolf Carnap, Vechea și noua logică – Carnap prin el însuși, ediție, traducere, note și comentarii, postfață de Alexandru Boboc, Editura Paideia, București, 2001, pp. 40 – 79	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 13. Empirism fără dogme – epistemologia lui W. V. Quine Willard V. QUINE, Traducere și înțeles, în Marin Țurlea, George Lăzăroiu, Sens și adevăr, Editura Cartea Universitară, București, 2003, p. 139 – 158,	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 14. Naturalizare a epistemologiei Willard V. QUINE, Epistemologie naturalizată, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 183 – 199 Jaegwon KIM, Ce este epistemologia naturalizată?, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 200 – 210	-seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Bibliografie CARNAP, Rudolf, Depășirea metafizicii prin analiza logică a limbajului, în Rudolf Carnap, Vechea și noua logică – Carnap prin el însuși, ediție, traducere, note și comentarii, postfață de Alexandru Boboc, Editura Paideia, București, 2001, pp. 40 – 79 CHISHOLM, Roderick M., Cunoașterea, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 86 – 98 Davidson, Donald, Adevărat cu privire la fapte, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 225 – 242 DESCARTES, René, Principiile filosofiei, Editura IRI, București, 2000 DESCARTES, René, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Editura Academiei Române, București EMPIRICUS, Sextus Opere filosofice, vol. 1, Schițe pyrrhoniene, traducere de Aram Frenkian, Editura Academiei RSR, 1965 JAMES, William, Abordarea pragmatică a adevărului și cei care au înțeles-o eronat, în Andrei Marga (ed.), Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 215 – 234 KIM, Jaegwon, Ce este epistemologia naturalizată?, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 200 – 210 LOCKE John, Eșeu asupra intelectului omensc, vol. traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961 PLATON, Theaitetos, în Platon, Opere, vol. VI, ediție îngrijită de Constantin Noica și Petru Creția, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1965, pp. 181 – 296 Peirce CH. S., Fixarea convingerii, în Andrei Marga (ed.). Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 84 – 102 RUSSELL, Bertrand, Problemele filosofiei, traducere de Mihai Ganea, Editura ALL, București, 2004		

Schlick, Moritz, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003

QUINE, Willard V., Traducere și înțeles, în Marin Țurlea, George Lăzăroiu, Sens și adevăr, Editura Cartea Universitară, București, 2003, p. 139 – 158

QUINE, Willard V., Epistemologie naturalizată, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 183 – 199

SELLARS, Wilfrid, A fi și a fi cunoscut, în Delia Marga (ed.), Filosofia americană – Filosofia contemporană, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2014, 179 – 204

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel „undergraduate” în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	însușirea cunoștințelor predate la curs; capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Examen scris la sfârșitul semestrului (sesiune)	66%
10.5 Seminar/laborator	activitate seminar: participare la dezbateri, prezentare referat		34%
10.6 Standard minim de performanță			
• Curs / Examen: Elaborarea unei lucrări scrise cu temă impusă sau la alegere, de complexitate medie, utilizând paradigme teoretice de bază ale Filosofiei / Teoriei Cunoașterii • Seminar: Alegerea, planificarea și realizarea unor prezentări individuale orale și scrise la seminarii pe parcursul semestrului (dezbateri, analiză-comentariu de text, referat)			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Nu se aplică

Data completării:
07.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lector dr. asociat Anton Crișan

Semnătura titularului de seminar
Lector dr. asociat Anton Crișan

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

