

TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Történelem és Filozófia
1.3 Intézet	Magyar Történeti Intézet
1.4 Szakterület	Nemzetközi Kapcsolatok és Európai Tanulmányok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6 Szak / Képesítés	Nemzetközi Kapcsolatok és Európai Tanulmányok

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Fogalmak és módszerek a társadalomtudományi kutatásban						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Csata Zsombor, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Csata Zsombor, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	E	2.7 Tantárgy típusa	DF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					32
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					16
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					4
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	102				
3.8 A félév össz-óraszama	175				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	nincs
4.2 Kompetenciabeli	nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt előadóterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. Szociológiai kutatások megtervezése és kivitelezése (adatgyűjtés, feldolgozás) szervezetekben és közösségek körében, kultúra- és piackutatás stb.</p> <p>C2 Adatállományok és adatrendszerek kezelése</p> <p>C3. Társadalmi/szociológiai problémák diagnózisa, közpolitikák elemzése és alkalmazása</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>1. A szakmai szabályoknak és normáknak megfelelő, alapos, hatékony, pontos és az eredményekkel szemben vállalt személyes felelősségre alapuló munkastratégia</p> <p>2. Csoportszerepekkel és felelősségi körökkel való azonosulás a munkacsoporton belül, valamint a megfelelő kapcsolatok és hatékony munka elősegítése</p> <p>3. Az információs források és kommunikációs erőforrások hatékony használata (internetes erőforrások, speciális szoftver-alkalmazások, adatbázisok, online kurzusok stb) magyar és idegen nyelven egyaránt</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerjék a társadalomkutatás logikáját és betekintést nyerjenek a fontosabb módszerek használatába. Fontos továbbá a szaktudományhoz kapcsolható sajátos fogalomrendszer pontos, helyes és magabiztos használata, az elmélet és a módszer közötti sajátos viszonyrendszer helyes megítélése, a különféle eljárásokkal szembeni objektív viszonyulásmód kialakítása.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A tantárgy célja, hogy annak befejezése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fel tudjon ismerni egy társadalmi problémát és képes legyen azt kutatási kérdéssé alakítani • felismerje a kutatástervezés különféle módozatainak előnyeit és korlátait, képes legyen kritikusan értékelni a különféle alternatív kutatási irányokat, kiválasztani illetve kialakítani a sajátos problémahelyzetnek megfelelőt • tudjon ennek megfelelően egy kivitelezhető kutatási tervet készíteni • tisztában kell legyen a különféle információforrások hasznosíthatóságával és ismernie kell azokat az eszközöket, amivel ezek összegyűjthetők • alapszintű jártasságot szerezzen kérdőíves vizsgálatok, az interjúzás, a fókuszcsoporthoz, a megfigyelés és a kísérleti eljárások módszertanában • megértse az említett módszertani eljárások erősségeit és gyengéit és ennek megfelelően tudja adekvát módon használni

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés: a szociológiai kutatás sajátosságai, elmélet és kutatás viszonya, indukció, dedukció, oksági viszonyok	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
2. Módszercsaládok: Kvantitatív és kvalitatív kutatások. A kutatás típusai: felderítő, leíró, magyarázó	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
3. A kutatás tervezésének módszertana I. – a kutatási terv lépései, a kutatási probléma megfogalmazása	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás 	1 előadás

	<ul style="list-style-type: none"> • példákon keresztül történő szemléltetés 	
4. A kutatás tervezésének módszertana II. - konceptualizálás, operacionalizálás	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
5. Kérdőíves kutatások – mérés-technikai problémák – érvényesség és megbízhatóság	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
6. Kérdőíves kutatások – érvényességi problémák – a kérdőívszerkesztés	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
7. Kérdőíves kutatások – megbízhatósági problémák – a mintavétel	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
8. A kérdőíves kutatás lebonyolítása – gyakorlati tudnivalók	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
9. Parciális vizsga	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
10. A kísérlet	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
11. Kvalitatív terepkutatások – Megfigyelés, interjú	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
12. A fókuszcsoport	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
13. Tartalomelemzés	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás • példákon keresztül történő szemléltetés 	1 előadás
14. Ismétlés, szintézis	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, interaktív elemekkel • problematizálás • modellálás 	1 előadás

	<ul style="list-style-type: none"> • példákon keresztül történő szemléltetés 	
Könyvészet <ol style="list-style-type: none"> 1. Andorka Rudolf (1995) Homo socio-oeconomicus. A közgazdaságtan és a szociológia társadalmi és emberképe Budapest: Akadémiai Kiadó 2. Babbie Earl (1997): A társadalomtudományi kutatás módszertana. Balassi Kiadó, Budapest. 3. Heltai Erzsébet - Tarjányi József (1999): A szociológiai interjú készítése. Társas, Budapest. 4. Héja László – Ligeti György (2006): Módszertan. Osiris Kiadó, Budapest. 5. Kitzinger, Jenny (2004): Bevezetés a fókuszcsoporthoz vizsgálatba. In. Letenyei László (szerk) Településkutatás Szöveggyűjtemény. L'Harmattan Kiadó, Budapest 6. Letenyei László (2004): Településkutatás. L'Harmattan Kiadó, Budapest 7. Magyar Tivadar (2005): Adatfelvételi módszerek a társadalomkutatásban, Kolozsvári Egyetemi Kiadó. 8. Rudas Tamás (1998): Hogyan olvassunk közvélemény-kutatásokat? Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest. 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés: a szociológiai kutatás sajátosságai, elmélet és kutatás viszonya, indukció, dedukció, oksági viszonyok	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
2. Módszercsaládok: Kvantitatív és kvalitatív kutatások. A kutatás típusai: felderítő, leíró, magyarázó	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
3. A kutatás tervezésének módszertana I. – a kutatási terv lépései, a kutatási probléma megfogalmazása	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
4. A kutatás tervezésének módszertana II. - konceptualizálás, operacionalizálás	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
5. Kérdőíves kutatások – mérés-technikai problémák – érvényesség és megbízhatóság	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
6. Kérdőíves kutatások – érvényességi problémák – a kérdőívszerkesztés	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléltetés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
7. Kérdőíves kutatások – megbízhatósági problémák – a mintavétel	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés 	1 szeminárium

	<ul style="list-style-type: none"> • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	
8. A kérdőíves kutatás lebonyolítása – gyakorlati tudnivalók	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
9. Parciális vizsga	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
10. A kísérlet	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
11. Kvalitatív terepkutatások – Megfigyelés, interjú	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
12. A fókuszcsoport	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
13. Tartalomelemzés	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium
14. Ismétlés, szintézis	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás közös értékelése • irányított megfigyelés • magyarázat • szemléletés • csoportmunka • komparatív elemzés 	1 szeminárium

Könyvészet

1. Babbie, Earl, (1995) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata (Practica cercetarii in stiintele sociale) Budapest: Balasi Kiadó
2. Barrat, David; Cole, Tony (1991) Sociology Projects. A students` guide. London: Routledge
3. Crabtree, B. F., Miller, W. L. (1992) „Primary care research. A multimethod typology and qualitative roadmap” in ua. (szerk) Doing Qualitative Research 3. kötet London: Sage Publications
4. Dane, Francis, C. (1990) Research Methods Pacific Grove, California: Brooks/Cole
5. Denzin N.K., Lincoln Y. S. (szerk.) (1994) Handbook of Qualitative Research London: Sage

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A képzés tartalma összhangban van a magas presztízsű nyugati egyetemek képzési kínálatával
- A munkáltatókkal és az alumni diákokkal végzett vizsgálatok azt mutatják, hogy a bemutatott képzési curriculum struktúrája és tartalma kellően átfogó, informatív és hatékony

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.1 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> • A megismertett fogalmak és kategóriák rendszerezési szintjének és adekvát használatának ellenőrzése • Logikai koherencia és érvelési készség • A szakterminológia megfelelő elsajátítása • Attitudinális vonatkozások: motiváció az egyéni felkészülésben 	<p>Szekvenciális (írásbeli) értékelés a félév során</p> <p>Szóbeli vizsga a félév végén</p>	<p>20%</p> <p>30%</p>
10.2 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> • A szakirodalom önálló feldolgozásának a képessége • Módszerek alkalmazásában szerzett jártasság • Attitudinális vonatkozások: lelkiismeretesség, motiváció az önálló tanulásban 	<p>Szemináriumi bemutató, házi feladatok elkészítése</p> <p>A szemináriumokon való aktív részvétel</p>	<p>30%</p> <p>20%</p>

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Az alapvető módszertani fogalmak és elméleti paradigmák ismerete és adekvát használata. Egy kutatási terv elkészítése és bemutatása a szeminárium során, ezzel kapcsolatos szakmai vita irányítása. Részvétel szemináriumok 80 százalékán.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. szept 17.

Az intézeti jóváhagyás dátuma



Intézetigazgató

Dr. Nagy Róbert Miklós



2018. szept 20.