

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Istorie antică și arheologie Istorie medievală, premodernă și istoria artei
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II (istorie)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Greta Miron Dr. Maria Rițiu Hadrian Arion Lect. Univ. dr. Liliana Mateescu-Suciu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DM

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat/ Consultații					14
Examinări					2
Alte activități: .....					26
3.7 Total ore studiu individual	138				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomă de licență în domeniul Științe umaniste</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cea mai mare parte a practicii pedagogice se va desfășura în școlile de aplicație partener, în general, și în cabinetul de istorie, în particular.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a înțelege și aplica în procesul de predare-învățare-evaluare <i>curriculumul</i> pentru disciplina Istorie la gimanziu și liceu,</li> <li>• Cunoașterea conținuturilor specifice ale <i>curriculumului</i> disciplinei Istorie și a principalelor orientări metodologice specifice acestei discipline.</li> <li>• Capacitatea de a desfășurarea activități instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare;</li> <li>• Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului/clasei de elevi.</li> <li>• Cunoașterea avansată, actualizată a resurselor disponibile, tendințelor, oportunităților și metodologiilor didactice și de cercetare noi care pot fi folosite pentru perfecționare personală și profesională.</li> <li>• Capacitatea de adaptare la provocările care apar pe parcursul desfășurării practicii pedagogice (predare online)</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.</li> <li>• Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, inclusiv digitale; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</li> <li>• Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea practică a studenților în vederea dezvoltării abilităților și competențelor de predare a Științelor umaniste în general și a Istoriei în particular în învățământul preuniversitar.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor activități de învățare care să vizeze interpretarea cunoștințelor provenite din surse istorice diverse și a contextelor în care s-au petrecut evenimentele.</li> <li>• Utilizarea corectă a surselor care permit abordarea faptelor/ evenimentelor din perspective multiple și a problemelor controversate și sensibile ale istoriei.</li> <li>• Formularea unor întrebări și sarcini de lucru adecvate tipului și conținutului surselor analizate și contextului istoric, precum și vârstei elevilor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1-2. Cunoașterea școlii și a fundamentelor disciplinei Istorie. Analiza documentelor ce reglementează activitatea didactică:	Conversație euristică Problematizare Analiza de document	
a) <i>Curriculum</i> (planul cadru de învățământ;		

<p>programele pentru predarea istoriei la gimnaziu și liceu; îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor);</p> <p>b) Management educational (regulamentul de ordine interioară al școlii, planul de management);</p> <p>c) Planificările anuale, semestriale, pe unități de învățare și proiecte de lecții demonstrative de istorie</p> <p>d) Materialele didactice folosite de profesorul mentor în predarea istoriei</p>		
<p>3-4. Participarea – ca observator – la activitățile școlii, altele decât cele didactice: activitățile extracurriculare organizate de profesorul-mentor sau/și de alți profesori din școală, comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, la consfătuiri, activități realizate la nivelul inspectoratelor alături de profesorul mentor etc</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>5-6. Cunoașterea elevilor prin observare directă a mediului școlar și a clasei: analiza profilului elevilor, familiarizarea cu dinamica clasei, identificarea problemelor clasei și a soluțiilor aplicate de profesorul-mentor</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>7-8. Planificarea activităților și elaborarea documentelor necesare activității didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecte de lecție de istorie</li> <li>- Pregătirea de materiale didactice</li> <li>- Fișe de evaluare a elevilor</li> <li>- Fișe de progres a fiecărui elev din clasă la disciplina istorie I</li> <li>- Fișe de autoevaluare pentru fiecare activitate susținută în școală</li> </ul>	<p>Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>9-10. Asistență la lecțiile de istorie susținute de profesorul-mentor.</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>11. Îndeplinirea monitorizată a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriuzise), de exemplu profesor de serviciu pe școală.</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare</p>	
<p>12-13. Susținerea de secvențe de lecții în cadrul lecțiilor predate de profesorul-mentor</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>14. Auto-evaluarea activităților realizate: Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii</p>	<p>Conversație euristică Problematizare Metode specifice dezvoltării</p>	

concurente la situațiile educaționale observate	gândirii critice	
<b>Bibliografie</b>		
<p>Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, <i>Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.</p> <p>Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Bolovan, Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2009.</p> <p>Căpiță Laura, Capita Carol, <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.</p> <p>Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007.</p> <p>Hurduzeu, Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014</p> <p>Iuțiș, Gheorghe Argentina Pânzariu, Valerica Iriciuc, <i>Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți</i>, Iași, 2005</p> <p>Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, <i>Didactica ariei curriculare om și societate</i>, 2005.</p> <p>Stan, Lavinia, Pop, Iulia (ed.), <i>Trecutul de lângă noi. Istoria orală a comunităților locale –Ghid de bune practici</i>, Cluj-Napoca, 2013.</p> <p>Tănasă, Gheorghe, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.</p> <p>Trskan, Danijela (ed.), <i>Oral History Education. Dialogue with the Past</i>, UNESCO, 2016.</p> <p>Resurse online:  <a href="https://www.clb.ro/consiliul-europei-politica-si-predarea-istoriei-0000183488--p346130.html">https://www.clb.ro/consiliul-europei-politica-si-predarea-istoriei-0000183488--p346130.html</a>  <a href="https://www.euroclio.eu/association/">https://www.euroclio.eu/association/</a></p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile au fost selectate în concordanță cu principalele lucrări din domeniu, apărute în țară și în străinătate.
- Disciplina contribuie la formarea practică a studenților în vederea pregătirii lor pentru cariera de profesor în învățământul preuniversitar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- Participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - Calitatea activităților susținute de student	<b>Evaluare continuă</b>	30%
	2. Portofoliu de practică pedagogică trebuie să conțină cel puțin: - fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza secvențelor de lecții susținute; - planificările activităților didactice	<b>Evaluare sumativă</b>	30%

	și extracurriculare realizate cu implicarea/participarea studentului - trei planuri de lecție model – cu secvența de predare susținută de student, cu materialele didactice aferente; - fișele cu evoluția elevilor dintr-o clasă la disciplina istorie; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.		
	- Calitatea analizelor și a observațiilor formulate în discuția cu tutorele și mentorul	<b>Colocviu</b>	40%

10.6 Standard minim de performanță

- Participarea la cel puțin 75% din orele de practică pedagogică prevăzute în planul de învățământ;
- Cunoașterea documentelor curriculare specifice disciplinei Istorie;
- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire, cu respectarea principiilor deontologiei profesionale.

Data completării

20.07.2020

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....