

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologii de Cercetare în Științele Sociale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Studii Internaționale și Istorie Contemporană
1.4. Domeniul de studii	Relații internaționale și studii europene
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații internaționale și studii europene
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metodologii de Cercetare în Științele Sociale				Codul disciplinei		HLR3313			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ dr. Claudiu Marian								
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. Univ. dr. Dragoș Șamșudean								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					10
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	• Elaborarea unui design de cercetare potrivit lucrărilor / proiectelor proprii; • Abordarea sistematică a unui subiect cu ajutorul datelor empirice calitative; • Colectarea și analiza de date calitative cu ajutorul mai multor metode; • Prezentarea rezultatelor analizei calitative unui public larg; • Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale.
Competențe transversale	• Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene în vederea elaborării de proiecte europene și internaționale. • Participarea la realizarea sarcinilor în echipă cu asumarea de roluri specifice. • Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare în acest sens

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul descrie designuri de cercetare și noțiuni de validitate; explică diferența calitativ cantitativ; recunoaște cerințe etice.
Aptitudini	Studentul este capabil să formuleze întrebare și ipoteze; alege metode și justifică; construiește un mini protocol (surse, indicatori, pași).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a-și planifica munca; își autoevaluează progresul; respectă integritatea academică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	01 Cursul urmărește să explice logica cercetării calitative 02 Disciplina MCSS are în vedere să ilustreze folosirea câtorva metode de colectare și analizare a datelor calitative ce pot oferi răspunsuri la întrebările identificate 03 Încurajarea gândirii și evaluării critice din partea studenților cu privire la activitatea de cercetare și realizarea propriei lucrări de licență 04 Stimularea abilităților de analiză, sinteză și expunere a propriilor idei și rezultate prin aplicații practice, dezbateri și teme de lucru individual
7.2 Obiectivele specifice	Cursul combină o perspectivă teoretică și abordarea practică a cinci metode de cercetare calitativă: interviul, focus-group-ul, etnografia, analiza de document și analiza de imagini din care rezultă următoarele obiective: OS1 dezvoltarea gândirii critice; OS2 dezvoltarea înțelegerii mecanismelor ce stau la baza metodelor de cercetare calitativă; OS3 dezvoltarea capacității de a opera cu metode de cercetare calitativă;

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în Metodologia Cercetării în Științele Sociale	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul I – 1 Modul IV
Alegerea subiectului și stabilirea întrebării de cercetare	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul I – 2 și 3
Cadrul Teoretic: Concepte și Revizuirea Literaturii	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul I – 4 și 5
Introducere în metodologia calitativă. Selecția Cazurilor	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul I – 6 și 7
Metode de Colectare I: Interviu și Focus Grup	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul II – 1 și 2
Metode de Colectare II: Etnografie și Netnografie	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul II – 3 și 4
Metode de Colectare III: Selecția și Analiza Documentelor scrise și a imaginilor vizuale	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul II – 5 și 6
Metode de Analiză I: Analiza Narativă și Analiza de Discurs	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul III – 2 și 5
Metode de Analiză II: Analiza Tematică și Analiza Direcționată	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul III – 3 și 4
Metode de Analiză III: Process Tracing și Analiza cuvintelor cheie	Prelegere; Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs - Modul III – 1 și 6
Curs recapitulativ	Discuții Sesiune Q&A	Suport de Curs
Simularea Examenului		
Pregătirea Sesiunii de Examene	Discuții	Suport de Curs
Bibliografie 1. Bennett, A. (2010). Process tracing and causal inference. În H. E. Brady & D. Collier (Eds.), <i>Rethinking social inquiry: Diverse tools, shared standards</i> (2nd ed., pp. 207–219). Rowman & Littlefield. 2. Shon, P. C. H. (2015). <i>How to read journal articles in the social science</i> . SAGE Publications Ltd. 3. Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). SAGE. 4. Creswell, J. W. (2014). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (5th ed.). Pearson Education. 5. Delgado, M. (2015). <i>Urban youth and photovoice: Visual ethnography in action</i> . Oxford University Press. 6. Fink, A. (2014). <i>Conducting research literature reviews: From the internet to paper</i> (4th ed.). SAGE. 7. Gerring, J. (2004). What is a case study and what is it good for? <i>American Political Science Review</i> , 98(2), 341–354. 8. Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). <i>Designing qualitative research</i> . SAGE Publications. 9. O'Reilly, K. (2005). <i>Ethnographic methods</i> . Routledge. 10. Ridley, D. (2012). <i>The literature review: A step-by-step guide for students</i> (2nd ed.). SAGE. 11. Rose, G. (2016). <i>Visual methodologies: An introduction to researching with visual materials</i> . SAGE Publications. 12. Sandberg, J., & Alvesson, M. (2011). Ways of constructing research questions: Gap-spotting or problematization? <i>Organization</i> , 18(1), 23–44. 13. Smith, J. A. (1995). Semi-structured interviewing and qualitative analysis. În J. A. Smith, R. Harré, & L. Van Langenhove (Eds.), <i>Rethinking methods in psychology</i> (pp. 9–26). SAGE Publications. 14. Sutton, A. (2016). <i>Systematic approaches to a successful literature review</i> . SAGE Publications. 15. Yin, R. K. (2003). <i>Case study research: Design and methods</i> (3rd ed.). SAGE Publications.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Aspecte introductive în metodologia cercetării	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Primii pași în cercetare. Ipoteze de cercetare	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Structura capitolului teoretic: ceconcepte, revizuirea literaturii, cadrul analitic	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Abordări calitative vs. Abordări cantitative în cercetare	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	Tema 1 de seminar + feedback
Metode de Colectare I: Interviu și Focus Grup	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	

Metode de Colectare II: Etnografie și Netnografie	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Metode de Colectare III: Selecția și Analiza Documentelor scrise și a imaginilor vizuale	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	Tema 2 de seminar + feedback
Metode de Analiză I: Analiza Narativă și Analiza de Discurs	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Metode de Analiză II: Analiza Tematică și Analiza Direcționată	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	
Metode de Analiză III: Process Tracing și Analiza cuvintelor cheie	Discuții Sesiune Q&A Exercițiu practic	Tema 3 de seminar
Seminar recapitulativ	Sesiune Q&A Exercițiu tip grilă	
Discuții Simulare		
Pregătirea Sesiunii de Examene	Sesiune Q&A Exercițiu tip grilă	
Bibliografie 1. Bennett, A. (2010). Process tracing and causal inference. În H. E. Brady & D. Collier (Eds.), <i>Rethinking social inquiry: Diverse tools, shared standards</i> (2nd ed., pp. 207–219). Rowman & Littlefield. 2. Shon, P. C. H. (2015). <i>How to read journal articles in the social science</i> . SAGE Publications Ltd. 3. Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). SAGE. 4. Creswell, J. W. (2014). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (5th ed.). Pearson Education. 5. Delgado, M. (2015). <i>Urban youth and photovoice: Visual ethnography in action</i> . Oxford University Press. 6. Fink, A. (2014). <i>Conducting research literature reviews: From the internet to paper</i> (4th ed.). SAGE. 7. Gerring, J. (2004). What is a case study and what is it good for? <i>American Political Science Review</i> , 98(2), 341–354. 8. Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). <i>Designing qualitative research</i> . SAGE Publications. 9. O'Reilly, K. (2005). <i>Ethnographic methods</i> . Routledge. 10. Ridley, D. (2012). <i>The literature review: A step-by-step guide for students</i> (2nd ed.). SAGE. 11. Rose, G. (2016). <i>Visual methodologies: An introduction to researching with visual materials</i> . SAGE Publications. 12. Sandberg, J., & Alvesson, M. (2011). Ways of constructing research questions: Gap-spotting or problematization? <i>Organization</i> , 18(1), 23–44. 13. Smith, J. A. (1995). Semi-structured interviewing and qualitative analysis. În J. A. Smith, R. Harré, & L. Van Langenhove (Eds.), <i>Rethinking methods in psychology</i> (pp. 9–26). SAGE Publications. 14. Sutton, A. (2016). <i>Systematic approaches to a successful literature review</i> . SAGE Publications. 15. Yin, R. K. (2003). <i>Case study research: Design and methods</i> (3rd ed.). SAGE Publications.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu, publicate în țară și străinătate;
- Unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, ce fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale, inclusiv dezbateri în cadrul revistelor de circulație internațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea informațiilor aferente suportului de curs, discuțiilor și exercițiilor de seminar	Examen scris de tip grilă cu răspuns multiplu	50%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea celor 3 teme de seminar conform deadline-urilor anunțate	Teme de seminar	40%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
- însușirea informațiilor aferente cursului și bibliografiei obligatorii. - elaborarea primelor două teme de seminar - activitate minimă în timpul semestrului (participare la activități în cadrul seminarilor) prezență 70% la seminarii,			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
05.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Claudiu Marian

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. Dr. Dragoș Șamșudean

Data avizării în departament:
29.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Claudiu Marian

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".