

FIȘA DISCIPLINEI
Istorie Digitală
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Istorie și Arheologie
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Istorie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istorie Digitală				Codul disciplinei	HLR1642	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Dr. Vlad Popovici				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Dr. Vlad Popovici				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	0			3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	50	din care: 3.5. SI: 14 {(2ECTS*25)-36 (9AT+27AA)}	14	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni		3.6. AT (9) + TC (27) + AA (0)	36
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							0
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							4
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și	14						

activități de autoinstruire (AI)	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	50
3.9. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma Microsoft Teams a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Suport prezentare video; infrastructură informatică (calculatoare)

6. Competențe

6.1 Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• [acumularea de cunoștințe cu privire la utilizarea programelor informatice în studiul istoriei și în cercetarea istorică • Cunoașterea și utilizarea avansată a pachetului MS Office în relație cu sursele istorice • Capacitatea de a transfera informația istorică în seturi și baze de date • Capacitatea de a utiliza programele digitale de recunoaștere automată a textului • Capacitatea de a adnota texte istorice • Capacitatea de a utiliza programe de georeferențiere a datelor
Competențe transversale	Competențele transversale ce vor fi dezvoltate în urma absolvirii acestui curs sunt cele menționate în Cadrul European de DigComp: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en 1. Cunoașterea informațiilor și a datelor 1.1 Navigarea, căutarea și filtrarea datelor, informațiilor și conținutului digital Să articuleze nevoile de informare, să caute date, informații și conținut în mediile digitale, să le acceseze și să navigheze între ele. Să creeze și să actualizeze strategii personale de căutare. 1.2 Evaluarea datelor, a informațiilor și a conținutului digital Să analizeze, să compare și să evalueze în mod critic credibilitatea și fiabilitatea surselor de date, informații și conținut digital. Să analizeze, să interpreteze și să evalueze în mod critic datele, informațiile și conținutul digital. 1.3 Gestionarea datelor, a informațiilor și a conținutului digital Să organizeze, să stocheze și să recupereze date, informații și conținut în medii digitale. Să le organizeze și să le prelucereze într-un mediu structurat.

	2. Comunicare și colaborare <i>2.1 Interacțiunea prin intermediul tehnologiilor digitale</i> Să interacționeze prin intermediul unei varietăți de tehnologii digitale și să înțeleagă mijloacele de comunicare digitală adecvate pentru un anumit context. <i>2.2 Partajarea prin intermediul tehnologiilor digitale</i> Să partajeze date, informații și conținut digital cu alte persoane prin intermediul tehnologiilor digitale adecvate. Să acționeze ca intermediar, să cunoască practicile de referențiere și atribuire. <i>2.4 Colaborarea prin intermediul tehnologiilor digitale.</i> Să utilizeze instrumentele și tehnologiile digitale pentru procese de colaborare și pentru co-construcția și co-crearea de resurse și cunoștințe. 3. Crearea de conținut digital <i>3.1 Elaborarea de conținut digital</i> Să creeze și să editeze conținut digital în diferite formate, să se exprime prin mijloace digitale. <i>3.2 Integrarea și reelaborarea conținutului digital</i> Să modifice, să rafineze, să îmbunătățească și să integreze informații și conținuturi într-un corp de cunoștințe existent pentru a crea conținuturi și cunoștințe noi, originale și relevante. <i>3.3 Drepturi de autor și licențe</i> Să înțeleagă modul în care drepturile de autor și licențele se aplică datelor, informațiilor și conținutului digital. 4. Siguranță <i>4.1 Dispozitive de protecție</i> Să protejeze dispozitivele și conținutul digital și să înțeleagă riscurile și amenințările din mediile digitale. Să cunoască măsurile de siguranță și securitate și să țină seama în mod corespunzător de fiabilitate și de confidențialitate. <i>4.2 Protejarea datelor personale și a vieții private</i> Să protejeze datele personale și viața privată în mediile digitale. Să înțeleagă cum să utilizeze și să împărtășească informații de identificare personală, fiind în același timp în măsură să se protejeze pe sine și pe alții de daune. Să înțeleagă că serviciile digitale utilizează o "politică de confidențialitate" pentru a informa asupra modului în care sunt utilizate datele cu caracter personal. 5. Rezolvarea problemelor <i>5.1 Rezolvarea problemelor tehnice</i> Să identifice problemele tehnice atunci când operează dispozitive și utilizează medii digitale și să le rezolve (de la rezolvarea problemelor până la rezolvarea unor probleme mai complexe). <i>5.3 Utilizarea creativă a tehnologiilor digitale</i> Să utilizeze instrumente și tehnologii digitale pentru a crea cunoștințe și pentru a inova procese și produse. Să se angajeze individual și colectiv în procesarea cognitivă pentru a înțelege și a rezolva probleme conceptuale și situații problematice în medii digitale. <i>5.4 Identificarea lacunelor în materie de competențe digitale</i> Pentru a înțelege unde trebuie îmbunătățită sau actualizată propria competență digitală. Să poată sprijini pe alții în dezvoltarea competențelor digitale. Să caute oportunități de autodezvoltare și să se țină la curent cu evoluția digitală.
--	---

6.2 Rezultatele învățării

<i>Cunoștințe</i>	<i>Studentul cunoaște conceptele și tehnologia funcționării programelor informatice de bază utilizate în cercetarea istorică</i>
<i>Aptitudini</i>	<i>Studentul este capabil să utilizeze în mod independent programele informatice de bază folosite în cercetarea istorică, în scopuri de documentare, cercetare, analiză și redactare a textului</i>
<i>Responsabilități și autonomie</i>	<i>Studentul va putea realiza o alegere documentată și informată a programelor informatice pe care le va folosi în cercetarea dedicată realizării lucrării de licență precum și în alte viitoare cercetări de specialitate. Studentul ca putea utiliza aceste programe și pentru alte activități profesionale, în afara sferei cercetării istorice și a educației.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să familiarizeze studenții cu programelor informatice în activitatea de documentare, studiere și cercetare istorică, în așa fel încât absolvenții să fie capabili să extragă informația din sursele istorice primare și secundare în format structurat, folosind inclusiv programe de recunoaștere automată a textului, să construiască seturi și baze de date istorice în conformitate cu principiile și bunele practici din domeniu, să cunoască aplicabilitatea procedurilor de adnotare și codare a textului (text encoding) și să fie capabili să proiecteze informația într-un format georeferențiat.
7.2. Obiectivele specifice	- Înțelegerea principiilor de bază ale funcționării calculatoarelor, diferențierea între varii sisteme de operare și varii tipuri de programe; - Dezvoltarea capacității de lucru cu programele care prezintă o utilitate imediată în planul cercetării istorice; - Orientarea în mediul on-line, dezvoltarea capacității de selecție critică a surselor on-line și cunoașterea rigorilor citării acestor surse; - Înțelegerea limitelor cercetării asistate de calculator și utilizarea creativității personale în extinderea acestor limite; Îmbunătățirea abilităților de comunicare, interpretare, analiză, evaluare și autoevaluare

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria calculatoarelor și a utilizării lor în cercetare	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Utilizarea etică a Inteligenței Artificiale în cercetare	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
MSWord	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
MSExcel	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Structurarea datelor în cercetarea istorică: instrumente și metode	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Text encoding – principii generale și exerciții în Oxygen XML Editor	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Programe de georeferențiere: Google MyMaps, QGIS, ARCGIS	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Transferul informației din surse primare în seturi și baze de date – Handwritten Optical Character Recognition - Transkribus	Prelegere cu suport audio-video și PowerPoint	12,5% AI, SI
Bibliografie: Support de curs Vlad Popovici, <i>Istorie Digitală, suport de curs pentru învățământ la distanță</i> , UBB, 2025. Lucrări de specialitate Adăscăliței, Adrian, <i>Instruire asistată de calculator. Didactică informatică</i> , Iași-București, Polirom, 2007. An, Ji, Hyun Yu & Shadarra James, <i>Investigating the higher education institutions' guidelines and policies regarding the use of generative AI in teaching, learning, research, and administration</i> , <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 22, 2025, 10, https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-025-00507-3 Avrigean, Daniela-Luminița, <i>Internetul și greșelile de exprimare</i> , Sibiu, Techno-Media, 2013. Bolovan, Ioan; Crăciun, Bogdan; Covaci, Diana; Dumănescu, Luminița; Holom, Elena-Crinela; Mârza, Daniela; Lumezeanu, Angela-Cristina, <i>Historical Population Database of Transylvania. A Database Manual</i> , in „ <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i> ”, 64, 2019, 1, p. 9-84. Dulu, Ana, <i>Utilizarea calculatorului în 7 module ECDL Complet</i> , București, Andreco Educational, 2010. Funa, Aaron A., Eenz Alvin E. Gabay, <i>Policy guidelines and recommendations on AI use in teaching and learning: A meta-synthesis study in Social Sciences and Humanities Open</i> , 11, 2025, 101221, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291124004182		

Haiduc, Alexandru Augustin, *The construction of a database with the pupils of the Greek-Catholic High School in Beiuș and the geographic visualisation of their birthplace (1876/77 school year)*, in „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia*”, 65, 2020, 2, p. 7-20.

Harari, Yuval Noah, *21 de lecții pentru secolul XXI*, Iași, Polirom, 2018.

Harari, Yuval Noah, *Nexus. Scurtă istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA*, Iași, Polirom, 2024

Hirsch, Sandra; Horváth, Csaba; Lumezeanu, Angela-Cristina; Popovici, Vlad, *Digital Framework for the History of the Austrian Military Border in Transylvania*, in „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia*”, 64, 2019, 2, p. 5-53.

Lumezeanu, Angela, *Digital infrastructure for social history: building historical database*, Ph.D. Thesis, Babeș-Bolyai University Cluj-Napoca, 2019.

Lumezeanu, Angela, *Insights into Designing and Building a Historical Population Database*, in „*Romanian Journal of Population Studies*”, 12, 2018, no. 2, p. 77-98.

Mandemakers, Kees; Dillon, Lisa, *Best Practices with Large Databases on Historical Populations*, in „*Historical Methods. A Journal of Quantitative and Interdisciplinary History*”, 37, 2004, nr. 1, p. 34-38.

Nedici, Radu, *Data18 Database: a Prosopographical Approach to the Study of the Social Structure of Religious Dissent in Mid-Eighteenth Century Transylvania*, in „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia*”, 65, 2020, 1, p. 53-69.

Varga Rada, Pázsint Annamária-Izabella, Lumezeanu, Angela-Cristina, *Romans 1by1 a database Manual*, in „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia*”, 63, 2018, 2, p. 31-49.

Wolton, Dominique, *Internetul: o teorie critică a noilor media*, București, Comunicare.ro, 2012
<https://news.mit.edu/2023/explained-generative-ai-1109>

Regulamente UBB

https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente_publice/files/CartaUBB_2024.pdf.

https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica

Hotărârea Consiliului de Administrație al UBB nr. 9361/25.03.2024
https://app.ubbcluj.ro/hotarari/uploads/2024/03/0-2024_03_25_HCA_3961_privind_recomandarile_de_utilizare_a_inteligen%C8%9Bei_artificiale_in_scrierea_academica-1711441096.pdf

https://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/regulamente/Regulament_FIF_2022.pdf.

Regulamente universități externe și alte entități

<https://academic.admin.ox.ac.uk/ai-in-teaching-and-assessment>

<https://www.huit.harvard.edu/ai/guidelines>

<https://www.ucl.ac.uk/students/exams-and-assessments/assessment-success-guide/engaging-generative-ai-your-education-and-assessment>

<https://communitystandards.stanford.edu/generative-ai-policy-guidance>

Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators,
<https://education.ec.europa.eu/news/ethical-guidelines-on-the-use-of-artificial-intelligence-and-data-in-teaching-and-learning-for-educators>

Manuale și ghiduri online

Airtable (ghiduri și introducere): <https://www.airtable.com/guides/start/airtable-basics>

Databases for historians: <https://researchdata.ox.ac.uk/portfolio/databases-for-historians/>

Manual Excel: <https://www.sgul.ac.uk/about/our-professional-services/information-services/library/documents/training-manuals/Excel-Fundamentals-Manual.pdf>

Manual MySQL (română): *Introducere (sau mic ghid practic) în MySQL*, traducere de Carmen Leonte:
<http://profs.info.uaic.ro/~busaco/teach/courses/net/docs/mysql-ro.pdf>

Manual MS Access:
https://www.york.ac.uk/it-services/coursefiles/booklets/Essential%20Access_Book-1.pdf

Transkribus: <https://readcoop.eu/transkribus/howto/use-transkribus-in-10-steps/>

Site-uri de internet utile în cercetarea istorică

Historical Population Database of Transylvania (interfață genealogică): <https://hpdt.ro>

Historical Data Grinder (hybrid EAV Database): www.hdgrinder.ro

<http://arhivelenationale.ro/site/>

<http://descopera.arhivelenationale.ro>

http://history-cluj.ro/Istorie/Ro/startIstorie_BibliografiaIstolica.htm
<https://www.bcuccluj.ro/ro/anuarul-istoriografic-al-rom%C3%A2niei>
<https://www.bcuccluj.ro/ro/servicii/acces-la-literatura-%C5%9Ftiin%C5%A3ific%C4%83>
<http://dspace.bcuccluj.ro/>
<http://www.digibuc.ro/>
<https://www.arcanum.hu/en/>
<http://anno.onb.ac.at/>
<https://www.researchgate.net/>
<https://mapire.eu/en/>
<https://www.europeana.eu/portal/ro>

8.2. AT

Metode de predare-
învățare

Observații

Introducere în istoria calculatoarelor și a utilizării lor în cercetare. Utilizarea etică a Inteligenței Artificiale în cercetare

Prelegere cu suport audio-video. Discuție euristică. Ghiduri PowerPoint

Bibliografie:

Support de curs

Vlad Popovici, *Istorie Digitală, suport de curs pentru învățământ la distanță*, UBB, 2025.

Lucrări de specialitate

An, Ji, Hyun Yu & Shadarr James, *Investigating the higher education institutions' guidelines and policies regarding the use of generative AI in teaching, learning, research, and administration*, *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22, 2025, 10,
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-025-00507-3>

Funa, Aaron A., Eenz Alvin E. Gabay, *Policy guidelines and recommendations on AI use in teaching and learning: A meta-synthesis study in Social Sciences and Humanities Open*, 11, 2025, 101221,
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291124004182>

Harari, Yuval Noah, 21 de lecții pentru secolul XXI, Iași, Polirom, 2018.

Harari, Yuval Noah, *Nexus. Scurtă istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA*, Iași, Polirom, 2024

<https://news.mit.edu/2023/expained-generative-ai-1109>

Regulamente UBB

https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente_publice/files/CartaUBB_2024.pdf.

https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica

Hotărârea Consiliului de Administrație al UBB nr. 9361/25.03.2024

[https://app.ubbcluj.ro/hotarari/uploads/2024/03/0-](https://app.ubbcluj.ro/hotarari/uploads/2024/03/0-2024_03_25_HCA_3961_privind_recomandarile_de_utilizare_a_inteligen%C8%9Bei_artificiale_in_scrierea_academica-1711441096.pdf)

[2024_03_25_HCA_3961_privind_recomandarile_de_utilizare_a_inteligen%C8%9Bei_artificiale_in_scrierea_academica-1711441096.pdf](https://app.ubbcluj.ro/hotarari/uploads/2024/03/0-2024_03_25_HCA_3961_privind_recomandarile_de_utilizare_a_inteligen%C8%9Bei_artificiale_in_scrierea_academica-1711441096.pdf)

https://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/regulamente/Regulament_FIF_2022.pdf.

Regulamente universități externe și alte entități

<https://academic.admin.ox.ac.uk/ai-in-teaching-and-assessment>

<https://www.huit.harvard.edu/ai/guidelines>

<https://www.ucl.ac.uk/students/exams-and-assessments/assessment-success-guide/engaging-generative-ai-your-education-and-assessment>

<https://communitystandards.stanford.edu/generative-ai-policy-guidance>

Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators,
<https://education.ec.europa.eu/news/ethical-guidelines-on-the-use-of-artificial-intelligence-and-data-in-teaching-and-learning-for-educators>

8.3. TC

Metode de transmitere a
informației

Observații

Utilizarea pachetului MS Office: MS Word și MS Excel

Rezolvare temă la termen, prin platforma MS Teams

Structurarea datelor în cercetarea istorică: instrumente și metode. Text encoding – principii generale și exerciții în Oxygen XML Editor

Rezolvare temă la termen, prin platforma MS Teams

Programe de georeferențiere: Google MyMaps, QGIS, ARCGIS. Transferul informației din surse primare în seturi și baze de date – Handwritten Optical Character Recognition - Transkribus	Rezolvare temă la termen, prin platforma MS Teams	
Bibliografie: Suport de curs Vlad Popovici, <i>Istorie Digitală, suport de curs pentru învățământ la distanță</i>, UBB, 2025. Literatura de specialitate: Adăscăliței, Adrian, <i>Instruire asistată de calculator. Didactică informatică</i>, Iași-București, Polirom, 2007. Avrigean, Daniela-Luminița, <i>Internetul și greșelile de exprimare</i>, Sibiu, Techno-Media, 2013. Bolovan, Ioan; Crăciun, Bogdan; Covaci, Diana; Dumănescu, Luminița; Holom, Elena-Crinela; Mârza, Daniela; Lumezeanu, Angela-Cristina, <i>Historical Population Database of Transylvania. A Database Manual</i>, in „<i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i>”, 64, 2019, 1, p. 9-84. Dulu, Ana, <i>Utilizarea calculatorului în 7 module ECDL Complet</i>, București, Andreco Educational, 2010. Haiduc, Alexandru Augustin, <i>The construction of a database with the pupils of the Greek-Catholic High School in Beiuș and the geographic visualisation of their birthplace (1876/77 school year)</i>, in „<i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i>”, 65, 2020, 2, p. 7-20. Hirsch, Sandra; Horváth, Csaba; Lumezeanu, Angela-Cristina; Popovici, Vlad, <i>Digital Framework for the History of the Austrian Military Border in Transylvania</i>, in „<i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i>”, 64, 2019, 2, p. 5-53. Lumezeanu, Angela, <i>Digital infrastructure for social history: building historical database</i>, Ph.D. Thesis, Babeș-Bolyai University Cluj-Napoca, 2019. Lumezeanu, Angela, <i>Insights into Designing and Building a Historical Population Database</i>, in „<i>Romanian Journal of Population Studies</i>”, 12, 2018, no. 2, p. 77-98. Mandemakers, Kees; Dillon, Lisa, <i>Best Practices with Large Databases on Historical Populations</i>, in „<i>Historical Methods. A Journal of Quantitative and Interdisciplinary History</i>”, 37, 2004, nr. 1, p. 34-38. Nedici, Radu, <i>Data18 Database: a Prosopographical Approach to the Study of the Social Structure of Religious Dissent in Mid-Eighteenth Century Transylvania</i>, in „<i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i>”, 65, 2020, 1, p. 53-69. Varga Rada, Pázsint Annamária-Izabella, Lumezeanu, Angela-Cristina, <i>Romans 1by1 a database Manual</i>, in „<i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Digitalia</i>”, 63, 2018, 2, p. 31-49. Wolton, Dominique, <i>Internetul: o teorie critică a noilor media</i>, București, Comunicare.ro, 2012 Manuale și ghiduri online Airtable (ghiduri și introducere): https://www.airtable.com/guides/start/airtable-basics Databases for historians: https://researchdata.ox.ac.uk/portfolio/databases-for-historians/ Manual Excel: https://www.sgul.ac.uk/about/our-professional-services/information-services/library/documents/training-manuals/Excel-Fundamentals-Manual.pdf Manual MySQL (română): Introducere (sau mic ghid practic) în MySQL, traducere de Carmen Leonte: http://profs.info.uaic.ro/~busaco/teach/courses/net/docs/mysql-ro.pdf Manual MS Access: https://www.york.ac.uk/it-services/coursefiles/booklets/Essential%20Access%20Book-1.pdf Transkribus: https://readcoop.eu/transkribus/howto/use-transkribus-in-10-steps/ Site-uri de internet utile în cercetarea istorică Historical Population Database of Transylvania (interfața genealogică): https://hpdtr.ro Historical Data Grinder (hybrid EAV Database): www.hdgrinder.ro http://arhivelenationale.ro/site/ http://descopera.arhivelenationale.ro http://history-cluj.ro/Istorie/Ro/startIstorieBibliografiaIstoric.htm https://www.bcucluj.ro/ro/anuarul-istoriografic-al-rom%C3%A2niei https://www.bcucluj.ro/ro/servicii/acces-la-literatura-%C5%9Ftiin%C5%A3ific%C4%83 http://dspace.bcucluj.ro/ http://www.digibuc.ro/ https://www.arcanum.hu/en/ http://anno.onb.ac.at/		

<https://www.researchgate.net/>
<https://mapire.eu/en/>
<https://www.europeana.eu/portal/ro>

8.4. AA

Metode de predare-
învățare

Observații

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul corelează cunoașterea istorică specifică absolvenților nivelului licență cu aptitudini și abilități din domeniul Digital Humanities. Competențele dobândite sunt cele din Cadrul European Pentru Competențe Digitale, utile pe piața muncii atât în domeniul Istorie, cât și în afara lui. La finalul cursului absolvenții vor ști să utilizeze corect un calculator și o serie de programele informatice utile în cercetarea istorică și vor ști să le aplice pe cele din urmă în predarea istoriei. Vor fi, de asemenea, capabili să folosească aceste cunoștințe și în alte domenii, la angajatori publici sau privați, fiind astfel pregătiți pentru o mai bună și mai rapidă integrare pe piața muncii, indiferent de domeniul în care aleg să își desfășoare activitatea.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Rezolvarea exercițiilor și temelor la orele de lucrări practice	Colocviu pe baza rezolvării temelor și exercițiilor	100%
10.6. Standard minim de performanță Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5.			

11. Etichete ODT (Obiective de Dezvoltare Durabilă)



Nu se aplică

Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."