

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofii terapeutice și consilieri filosofice

Anul universitar 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Filosofii terapeutice și consilieri filosofice			Codul disciplinei	HLR2410
2.2. Titularul activităților de curs	Andrei Bereschi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Andrei Bereschi				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	DOP	2.8. Tipul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					8
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. <i>Identification and adequate implementation of the theoretical and historical fundamentals of philosophy: presuppositions, principles, values, ethics, modes of thinking, and practices.</i>
CP4	Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. <i>Identification of the causes, principles, and significance of human actions, experience, and existence</i>
CP5	Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice. <i>Development/design and dissemination of ideas/knowledge related to philosophy</i>
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. <i>Effective resolution of several moderately complex problematic issues through a realistic approach and a both theoretical and practical substantiation</i>
CT3	Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, al inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. <i>Self-evaluation of professional training needs for personal autonomy development, as well as for insertion and adaptation to employment market requirements</i>

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP4	Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr și descrie într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevărului.	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște” și explică într-o manieră coerentă și clară deosebiriile dintre diferitele forme de cunoaștere.
CP5	Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”.	Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explicitizeze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște specificul valențelor terapeutice și consiliatorii ale filosofiei, atât în cazul tradiției filosofice vechi, cât și în cazul consilierii filosofice contemporane. Dobândește o perspectivă practică asupra utilizării demersului filosofic în cadrul platformei de ameliorare a sănătății mentale a oamenilor și a creșterii gradului de bunăstare civică în raporturile reciproce.
2. Studentul/absolventul descrie principalele modele și perspective consiliatorii filosofice și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „schimbare a opiniei”, „decizie existențială”, model de consiliere filosofică.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

1. Studentul este capabil să aplice modelele și conceptele consiliatorii studiate. El poate purta un dialog filosofic terapeutic cu unul sau mai mulți petenți și îi poate orienta pe aceștia către rezolvarea unor situații ce țin de morfologia problemelor de viață abordate de filosofie.
2. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a-și lărgi paleta de aptitudini în sensul practicilor filosofice aplicate. Poate ajuta prin consiliere oamenii și poate dezvalui discursuri corodate de extremism, egoism, conspiraționism, orientând oamenii spre valori nonconflictuale în cadrul unei vieți integrative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1 Filosofia ca <i>praxis</i>	curs interactiv cu fundament de prelegere -dezbateri pe baza prezentării textelor	
2 Modelul PEACE configurat de Lou Marinoff	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
3 Avatarurile filosofiei ca terapeutică de viață în filosofia antică	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
4 Socrate și autoexaminarea vieții	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
5 Modelul ascetic platonician și tipuri de asceză în filosofia greacă	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
6 Stoicismul și epicureismul ca punct de plecare al terapiei și consilierii filosofice	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
7 Problematizarea în modelul PEACE	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
8 Emoțiile în modelul PEACE	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
9 Analiza în modelul PEACE	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
10 Contemplarea în modelul PEACE	curs interactiv cu fundament de prelegere	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	-discuții pe baza prezentării textelor	
11 Echilibrul in modelul PEACE	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
12 Analiza existentiala si alte tipuri de consiliere filosofica	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
13 Filosofia terapeutică existențială: valențele consiliatorii ale fenomenologiei existențiale	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
14 Comunicarea in consilierea filosofica	curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	

Bibliografie

Suport de curs Filosofii terapeutice și consilieri filosofice, UBB, 2025

Lou Marinoff, *Întrebări fundamentale*, Ed. Trei, București, 2003, trad. Oana Zamfirache

Lou Marinoff, *Philosophical Practice*, Academic Press, 2002

Lou Marinoff, *Înghite Platon, nu Prozac*, 2010 Ed. Trei, trad. Florin Lobonț

Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase*, ed. Publica, 2012

Philosophy, Counseling, and Psychotherapy, Elliot D. Cohen and Samuel Zinaich (eds.)
Cambridge Scholars Publishing, 2013

Irvine Yalom, *Existential Psychotherapy*

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Lou Marinoff, <i>Înghite Platon, nu Prozac</i> , I	Dezbateri și analiza de text	
Lou Marinoff, <i>Înghite Platon, nu Prozac</i> , II	Dezbateri și analiza de text	
Lou Marinoff, <i>Înghite Platon, nu Prozac</i> , III	Dezbateri și analiza de text	
Jules Evans, <i>Filosofie pentru viață și alte situații periculoase</i> I	Dezbateri și analiza de text	
Jules Evans, <i>Filosofie pentru viață și alte situații periculoase</i> II	Dezbateri și analiza de text	
Jules Evans, <i>Filosofie pentru viață și alte situații periculoase</i> III	Dezbateri și analiza de text	
Filosofiile terapeutice antice .	Dezbateri și analiza de text	

Epictet		
Filosofiile terapeutice antice. Epicur	Dezbateri si analiza de text	
Filosofiile terapeutice antice. Scepticii – Sextus Empiricus	Dezbateri si analiza de text	
Donald Robertson, <i>The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy I</i>	Dezbateri si analiza de text	
Donald Robertson, <i>The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy II</i>	Dezbateri si analiza de text	
Prezentarea și dezbateri de cazuri . Modelarea PEACE	Dezbateri si analiza de text	
Analiza de cazuri de consiliere filosofică	Dezbateri si analiza de text	
Analiza de cazuri de consiliere filosofică	Dezbateri si analiza de text	
Bibliografie		
Lou Marinoff, <i>Întrebări fundamentale</i>, Ed. Trei, București, 2003, trad. Oana Zamfirache Lou Marinoff, <i>Philosophical Practice</i>, Academic Press, 2002 Lou Marinoff, <i>Înghite Platon, nu Prozac</i>, 2010 Ed. Trei, trad. Florin Lobonț Jules Evans, <i>Filosofie pentru viață și alte situații periculoase</i>, ed. Publica, 2012 <i>Philosophy, Counseling, and Psychotherapy</i>, Elliot D. Cohen and Samuel Zinaich (eds.) Cambridge Scholars Publishing, 2013 Irvine Yalom, <i>Existential Psychotherapy</i> <i>Handbook of Epictetus</i>, trans. by Nicholas White, Hackett Publishing Company Indianapolis/Cambridge, 1942.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-însușirea cunoștințelor predate și capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea;	- Colocviu cu subiect impus din tematica cursului, din activitățile față în față și din	50

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

		analiza de caz.	
9.5 Seminar/laborator	Însușirea și aplicarea metodelor de analiză specifice modelului PEACE de consiliere filosofică	- Elaborarea unei lucrări scrise cu subiect impus din tematica seminarului	50
9.6 Standard minim de promovare			
- Colocvii cu subiect impus din tematica cursului, din activitățile față în față și din analiza de caz - Elaborarea unei lucrări scrise cu subiect impus din tematica seminarului			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Nu se aplică nici o etichetă						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

21.03.2026

Semnătura titularului de curs

Andrei Bereschi

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

