

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria argumentării

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria argumentării				Codul disciplinei		HLR2202			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Mihai Rusu								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Mihai Rusu								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat (consiliere profesională)					20
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu proiector sau display electronic
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu proiector sau display electronic, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• C1.1 Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor fundamentale ale logicii și teoriei argumentării, pe parcursul lecturii unor texte date. • C1.5 Identificarea și descrierea principiilor și metodelor documentării și cercetării în logică și teoria argumentării. • C2.1 Definirea regulilor generale (analiză, sinteză) și specifice ale metodei logice. • C2.3 Problematizarea și operaționalizarea conceptelor cheie pentru soluționarea unor probleme de logică de complexitate medie. • C3.1 Recunoașterea și definirea tehnicilor și strategiilor/tipologiilor raționamentului și argumentării logice.
Competențe transversale	• CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare teoretică și practică a unor situații problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. • CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Asimilarea noțiunilor fundamentale ale Teoriei Argumentării, abordate în multiple perspective și contexte – atât în practicile cotidiene, cât și în discursul specializat (filosofic, științific, juridic, socio-politic). Discernerea elementelor structurale ale argumentării, cunoașterea și operaționalizarea principalelor tehnici de argumentare în vederea utilizării corecte.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea exigențelor și criteriilor logice în fundamentarea și vehicularea adevărului; • Asimilarea principalelor tehnici de argumentare deductivă și inductivă; • Cunoașterea exigențelor argumentării corecte în demersuri teoretice, dar și în contexte polemice; • Formarea și dezvoltarea gândirii critice; • Depistarea erorilor în argumentare, prevenirea explicațiilor și argumentelor inconsistente, justificarea aserțiunilor; • Dezvoltarea abilității de a exprima idei concise și clare, de a evita ambiguitatea, de a formula argumente riguroase.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în teoria argumentării. Ce este un argument? Tipologii în argumentarea curentă. Importanța contextului	Prezentare, clarificări conceptuale.	
2. Școli și abordări în teoria argumentării: tradiția aristotelică, logica simbolică, pragma-dialectica, logica informală, noua retorică a lui Perelman și Olbrechts-Tyteca	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
3. Argumente entimematice. Analiza, interpretarea și reconstrucția argumentului. Aspecte fundamentale	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

4. Structura argumentării. Schema Toulmin	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
5. Enunț, propoziție, judecată. Modalitățile opinabile	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice.	
6. Argumente factuale. Argumente bazate pe exemple. Argumente bazate pe autoritate	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală.	
7. Forma argumentării. Tehnici deductive. Principalii operatori propoziționali. Tehnici propoziționale de susținere	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
8. Tehnici propoziționale de respingere	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
9. Tehnici inductive de argumentare. Analogia. Cercetarea relațiilor cauzale	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
10. Gândirea critică. Evaluarea argumentării. Corectitudine materială și formală.	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
11. Discursul argumentativ și dezbateră academică. Corectitudine, validitate și caracter rezonabil. Persuasiune și manipulare	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
12. Erori de argumentare. Scurtă istorie a tratării sofismelor în filosofie și argumentare (sofisme <i>Ad</i>). Sofisme de relevanță	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
13. Erori inductive, sofisme de presupunere. erori de ambiguitate, erori structurale, sofisme de condiții ale argumentării	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
14. Abordări interdisciplinare. Cercetări socio-psihologice asupra proceselor de raționare și a persuasiunii. Teoria virtuților argumentative. Recapitulare finală. Dificultăți și perspective	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
<u>Bibliografie obligatorie</u> Didilescu, I., Botezatu, P., <i>Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976. Marga, A., <i>Argumentarea</i>, Editura Academiei Române, București, 2010.		

Marga, A., Ludușan, A., *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

Sălăvăstru, C., *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2003.

Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A., *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

Bibliografie suplimentară:

Aristotel, *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K., *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

Dumitriu, A., *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

Eemeren, F. H. van (coord.), *Crucial Concepts in Argumentation Theory*, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2001.

Groarke, L. A., Tindale C. W., *Good Reasoning Matters! A Constructive Approach to Critical Thinking*, Ediția a treia, Oxford University Press, Don Mills, ON, 2004.

Kneale, W., Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

Toulmin, S. E., *The Uses of Argument*, ediție revizuită, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

Walton, D., *Fundamentals of Critical Argumentation*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Woods, J., Irvine, A., Walton, D. *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor, explicarea sarcinilor studenților și a modului de lucru în vederea evaluării	Activități practice, descoperire ghidată	
2. Argumentul. Abordări filosofice și tipologii generale în argumentarea curentă	Activități practice, descoperire ghidată	
3. Studii de caz. Argumentarea științifică, argumentarea juridică, discursul public	Activități practice, descoperire ghidată	
4. Analiza, interpretarea și reconstrucția argumentului	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
5. Structura argumentării. Schema Toulmin	Activități practice, descoperire ghidată	
6. Argumente factuale, argumente bazate pe exemple, argumente bazate pe autoritate. Corectitudine și eficiență	Activități practice, descoperire ghidată	
7. Tehnici propoziționale de susținere	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
8. Tehnici propoziționale de respingere	Activități practice, descoperire ghidată	
9. Tehnici inductive de argumentare. Analogia	Activități practice, descoperire ghidată	
10. Evaluarea argumentării. Validitate, corectitudine, plauzibilitate	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
11. Discurs argumentativ și critic. Dezbateri și polemică. Studii de caz	Activități practice, descoperire ghidată	
12. Sofisme de relevanță	Activități practice	
13. Erori inductive, sofisme de presupunere și ambiguitate	Activități practice, descoperire ghidată	
14. Erori structurale. Recapitulare finală	Activități practice	

Bibliografie obligatorie

Didilescu, I., Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.

Marga, A., *Argumentarea*, Editura Academiei Române, București, 2010.

Marga, A., Ludușan, A., *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

Sălăvăstru, C., *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2003.

Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A., *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

Bibliografie suplimentară:

Aristotel, *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K., *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

Dumitriu, A., *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

Eemeren, F. H. van (coord.), *Crucial Concepts in Argumentation Theory*, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2001.

Groarke, L. A., Tindale C. W., *Good Reasoning Matters! A Constructive Approach to Critical Thinking*, Ediția a treia, Oxford University Press, Don Mills, ON, 2004.

Kneale, W., Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

Toulmin, S. E., *The Uses of Argument*, ediție revizuită, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

Walton, D., *Fundamentals of Critical Argumentation*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Woods, J., Irvine, A., Walton, D. *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel licență în universități internaționale, precum și cu cerințele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- însușirea cunoștințelor predate la curs;	Examen scris în sesiune	50% din nota finală
	- capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea		
10.5 Seminar/laborator	- însușirea cunoștințelor discutate și fixate la seminar;	Examen scris în sesiune	50% din nota finală

	- capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea		
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: obținerea a 4 puncte cumulate la testul de evaluare (+ 1 punct <i>ex officio</i>).			

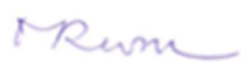
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

Nu se aplică.

Data completării:
31.03.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Mihai Rusu



Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Mihai Rusu



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ciprian Mihali

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."