

## FIȘA DISCIPLINEI

*Expertiză etică și consultanță etică*

Anul universitar 2025

|                                       |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                           |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Istorie și Filosofie                   |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Filosofie                           |
| 1.4 Domeniul de studii                | Filosofie                                            |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                             |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Filosofie, Cultură, Comunicare / Master în Filosofie |
| 1.7 Forma de învățământ               | zi                                                   |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                      |               |   |                        |   |                         |     |
|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Expertiza etică și consultanță etică |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. Dr. Mihaela Frunză             |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. Dr. Mihaela Frunză             |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                    | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 48 | Din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 24  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 12  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |                       | 24  |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                       | 4   |
| Alte activități: .....                                                                         |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |    | 48 conv.           |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |    | 48 fiz./96 conv.   |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         |    | 8                  |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența la curs nu este obligatorie</li> </ul>                                   |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența la seminarii este obligatorie. Seminariile pot fi recuperate.</li> </ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C4.1 Utilizarea terminologiei și metodelor specifice ale esteticii și eticii aplicate în abordarea unor probleme umane, culturale și de comunicare.</p> <p>C4.2 Explicarea și interpretarea unor probleme actuale (avortul, eutanasia, tehnicile de manipulare genetică, discriminarea) prin prisma multiplelor afilieri disciplinare dintre etică și studiile de gen.</p> <p>C1.5 Identificarea și descrierea principiilor și metodelor cercetării în filosofie și în științele socio-umaniste</p> <p>C6.1 Definirea și alegerea metodelor și tehnicilor adecvate de soluționare a unor probleme interumane și interculturale cu un nivel ridicat de complexitate</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării lor eficiente</p> <p>CT. 2. Gestionarea de activități sau proiecte profesionale complexe, prin asumarea responsabilității în luarea deciziilor într-o echipă multidisciplinară</p> <p>CT3 Autogestionarea activităților de dezvoltare profesională proprie și exersarea autonomiei personale în condiții de studiu și de muncă imprevizibile</p>                                                                                                                                                      |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Cursul își propune să introducă masteranzii într-o problemă de actualitate în contextul dezvoltărilor actuale din mediile universitare. Contextul actual este cel în care nevoia de expertiză etică este în creștere; cu toate acestea, ea este în mod greșit asimilată profesionalismului, simțului comun sau moralei de inspirație teologică. Cursul își propune să ofere masteranzilor o introducere în temele și conceptele etice relevante pentru bazele expertizei etice. Sunt discutate probleme din câteva subdiscipline ale eticilor aplicate care oferă fundamentele pentru aceste concepte: etica biomedicală, etica cercetării. De asemenea, cursul propune o trecere în revistă a formelor de instituționalizare ale eticii: documente normative (analiza unor texte legislative și a unor coduri de etică), instituții de etică (comitete de etică, consilii de etică). Sunt discutate mai multe abordări contemporane în consultanța etică și consilierea etică.</p> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 Obiectivele specifice | <b>Competențe dobândite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) competențe cognitive; studentul va putea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza în mod adecvat teoriile și dezbaterile contemporane din domeniul eticii aplicate;</li> <li>- să înțeleagă, să compare variatele perspective teoretice despre temele actuale legate de etică, expertiză, consultanță etică;</li> <li>- să exerseze abilitățile de a dezbate, justifica și argumenta o poziție teoretică personală;</li> </ul> </li> <li>b) competențe practic-aplicative: <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de a comunica oral și în scris limba română și cel puțin într-o limbă străină, utilizând corect terminologia și demersurile specifice eticii aplicate, a consultanței etice;</li> <li>- capacitatea de a aplica creativ metodele de cercetare ale științelor umaniste, în particular ale eticii aplicate și consultanței etice, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat (eseu academic);</li> </ul> </li> <li>c) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmărim să dezvoltăm: - formarea unei atitudini de respect pentru diferență și de responsabilitate;</li> <li>- o valorizare pozitivă a pluralismului metodologic, a pluralismului cultural și a mecanismelor presupuse de conviețuirea într-o societate democratică</li> </ul> |
|                           | <p>umaniste, în particular ale eticii aplicate și consultanței etice, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat (eseu academic);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceperea și conducerea proceselor de cercetare specifice: capacitatea de a proiecta, realiza și prezenta o lucrare de cercetare (disertație) pe teme similare celor discutate pe parcursul semestrului</li> </ul> <p>c) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmărim să dezvoltăm: - formarea unei atitudini de respect pentru diferență și de responsabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o valorizare pozitivă a pluralismului metodologic, a pluralismului cultural și a mecanismelor presupuse de conviețuirea într-o societate democratică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                          | Metode de predare                                                  | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Introducere în temele cursului. Ce este expertiza etică?                          | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Domenii și cadre ale expertizei etice                                             | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Expertiza etică și filosofia                                                      | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Expertiza etică și „criza” umanităților                                           | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Aspecte etice ale cercetării biomedicale                                          | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Studiu de caz. Evaluare și expertiză în cadrul normativ al cercetării din România | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |
| Studiu de caz. Problema populațiilor vulnerabile                                  | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |            |

|                                                                                                                       |                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Etică și vulnerabilitate în reproducerea asistată                                                                     | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |  |
| Etica cercetării și disciplinele socio-umane                                                                          | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |  |
| Aplicații ale expertizei etice: Comitetele de etică                                                                   | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |  |
| Consiliere etică și consultanță etică                                                                                 | curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia |  |
| Expertiză etică și consultanță etică: aplicații propuse de studenți.                                                  | Discutarea propunerilor de cercetare ale studenților.              |  |
| Bibliografie<br><br>Dworkin, Gerald, The Theory and Practice of Autonomy, Cambridge University Press, Cambridge, 1988 |                                                                    |  |

LaFollette, Hugh (ed.), *Ethics in Practice. An Anthology*, Blackwell, Cambridge, Mass., 1997

Macklin Ruth, "Theoretical and Applied Ethics: A Reply to the Skeptics" in David M. Rosenthal, Fadlou Shehadi (eds.), *Applied Ethics and Ethical Theory*, University of Utah Press, Salt Lake City, 1988

McMahan, Jeff, *Ethics of Killing: Problems at the Margins of Life*, Oxford University Press, New York, 2003, pp. 267302, 455-492

Oderberg David S., *Applied Ethics. A Non-Consequentialist Approach*, Blackwell Publishers, Oxford, 2000.

Singer, Peter (Ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași, 2006

Weingart Peter, Nico Stehl (Eds.), *Practicing Interdisciplinarity*, University of Toronto Press, Toronto, 2000

-Sandu Frunză, Mihaela Frunză (coord.). Criza instituțională a filosofiei, Ed. Limes, Cluj, 2010, 153 p., ISBN 978-973726-555-5 (poate fi descărcat de la adresa <http://sciri.wordpress.com/2010/12/06/volumul-criza-institutionala-afilosofiei/>)

- Terry Eagleton, „The Death of Universities”, guardian.co.uk, 17 December 2010,  
<http://www.guardian.co.uk/commentisfree/2010/dec/17/death-universities-malaise-tuition-fees?INTCMP=SRCH>

- Hannah Richardson, „Humanities to lose English universities teaching grant”, BBC News, 26 Oct 2010,  
<http://www.bbc.co.uk/news/education-11627843>

- Stanley Fish, „The Crisis of the Humanities Officially Arrives”, New York Times blogs, 11 Oct 2010,  
<http://opinionator.blogs.nytimes.com/2010/10/11/the-crisis-of-the-humanities-officially-arrives/>

- Stanley Fish, „Crisis of the Humanities II”, New York Times blogs, 18 Oct 2010, <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2010/10/18/crisis-of-the-humanities-ii/>

- Wendy Brown (video), „Save the University – part 6”, Sept. 23, 2009, <http://www.youtube.com/watch?v=aR4xYBGdQgw>

- Mihaela Frunză, *Expertiza etică și bioetica. Studii de caz*, Ed. Limes, Cluj, 2010, 250 p., ISBN 978-973-726-558-6

- Peter Singer, When is Research on Children Ethical? The Lancet, [Volume 377, Issue 9760](#), Pages 115 - 116, 8 January 2011, <http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2811%2960006-8/fulltext>

- Cristina Gavrilovici, „Populații vulnerabile și protecții speciale” în Vasile Astărăstoe, Sana Loue, Beatrice-Gabriela Ioan, *Etica cercetării pe subiecți umani*, Ed. „Gr. T. Popa”, UMF Iași, Iași, 2010.

- Donald L. Barlett and James B. Steele, „Deadly Medicine”, *Vanity Fair*, January 2011,  
<http://www.vanityfair.com/politics/features/2011/01/deadly-medicine-201101>

- Loue, Sana. *Textbook of Research Ethics. Theory and Practice*.(New York: Kluwer, 2002).

- Mihaela Frunză, *Expertiză etică și acțiune socială*, Tritonic, 2012.

- Jon Ronson, *Testul psihopatului. O călătorie prin industria nebuniei*, Ed. Art, 2011.

| 8.2 Seminar / laborator  | Metode de predare                       | Observații |
|--------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Ce este expertiza etică? | -seminar interactiv pe bază de discuții |            |

|                                       |                                         |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| Domenii și cadre ale expertizei etice | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Expertiza etică și filosofia          | -seminar interactiv pe bază de          |  |

|                                                                                   |                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                                   | discuții                                |  |
| Expertiza etică și „criza” umanităților                                           | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Aspecte etice ale cercetării biomedicale                                          | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Studiu de caz. Evaluare și expertiză în cadrul normativ al cercetării din România | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Studiu de caz. Problema populațiilor vulnerabile                                  | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Etică și vulnerabilitate în reproducerea asistată                                 | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Etica cercetării și disciplinele socio-umane                                      | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Aplicații ale expertizei etice: Comitetele de etică                               | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Consiliere etică și consultanță etică                                             | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |
| Expertiză etică și consultanță etică: aplicații propuse de studenți.              | -seminar interactiv pe bază de discuții |  |

## Bibliografie

- Dworkin, Gerald, *The Theory and Practice of Autonomy*, Cambridge University Press, Cambridge, 1988
- LaFollette, Hugh (ed.), *Ethics in Practice. An Anthology*, Blackwell, Cambridge, Mass., 1997
- Macklin Ruth, "Theoretical and Applied Ethics: A Reply to the Skeptics" in David M. Rosenthal, Fadlou Shehadi (eds.), *Applied Ethics and Ethical Theory*, University of Utah Press, Salt Lake City, 1988
- McMahan, Jeff, *Ethics of Killing: Problems at the Margins of Life*, Oxford University Press, New York, 2003, pp. 267302, 455-492
- Oderberg David S., *Applied Ethics. A Non-Consequentialist Approach*, Blackwell Publishers, Oxford, 2000.
- Singer, Peter (Ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași, 2006
- Weingart Peter, Nico Stehl (Eds.), *Practicing Interdisciplinarity*, University of Toronto Press, Toronto, 2000
- Sandu Frunză, Mihaela Frunză (coord.). *Criza instituțională a filosofiei*, Ed. Limes, Cluj, 2010, 153 p., ISBN 978-973726-555-5 (poate fi descărcat de la adresa <http://sciri.wordpress.com/2010/12/06/volumul-criza-institutionala-a-filosofiei/>)
- Terry Eagleton, „The Death of Universities”, [guardian.co.uk](http://guardian.co.uk), 17 December 2010, <http://www.guardian.co.uk/commentisfree/2010/dec/17/death-universities-malaise-tuition-fees?INTCMP=SRCH> -
- Hannah Richardson, „Humanities to lose English universities teaching grant”, BBC News, 26 Oct 2010, <http://www.bbc.co.uk/news/education-11627843>
- Stanley Fish, „The Crisis of the Humanities Officially Arrives”, New York Times blogs, 11 Oct 2010, <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2010/10/11/the-crisis-of-the-humanities-officially-arrives/>
- Stanley Fish, „Crisis of the Humanities II”, New York Times blogs, 18 Oct 2010, <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2010/10/18/crisis-of-the-humanities-ii/>
- Wendy Brown (video), „Save the University – part 6”, Sept. 23, 2009, <http://www.youtube.com/watch?v=aR4xYBGdQgw>
- Mihaela Frunză, *Expertiza etică și bioetica. Studii de caz*, Ed. Limes, Cluj, 2010, 250 p., ISBN 978-973-726-558-6
- Peter Singer, When is Research on Children Ethical? The Lancet, [Volume 377, Issue 9760](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2811%2960006-8/fulltext), Pages 115 - 116, 8 January 2011, <http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2811%2960006-8/fulltext>
- Cristina Gavrilovici, „Populații vulnerabile și protecții speciale” în Vasile Astărăstoe, Sana Loue, Beatrice-Gabriela Ioan, *Etica cercetării pe subiecți umani*, Ed. „Gr. T. Popa”, UMF Iași, Iași, 2010.
- Donald L. Barlett and James B. Steele, „Deadly Medicine”, *Vanity Fair*, January 2011, <http://www.vanityfair.com/politics/features/2011/01/deadly-medicine-201101>
- Loue, Sana. *Textbook of Research Ethics. Theory and Practice*. (New York: Kluwer, 2002).
- Mihaela Frunză, *Expertiză etică și acțiune socială*, Tritonic, 2012.
- Jon Ronson, *Testul psihopatului. O călătorie prin industria nebuniei*, Ed. Art, 2011.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

|                |                           |                         |                              |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                   | Realizarea unei cercetari proprii conform metodologiei stiintelor umaniste<br>Redactarea lucrării în conformitate cu standardele academice uzuale | Redactarea unei lucrari individuale scrise pe baza unei cercetari proprii | 60% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                           |     |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                      | Folosirea unui limbaj adecvat, stăpânirea aparatului conceptual, utilizarea argumentelor                                                          | Analiza participarii la discutiile si dezbaterile din timpul seminarului  | 10% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Redactarea lucrării în conformitate cu standardele academice uzuale                                                                               | Prezentări ale textelor din bibliografia seminarului                      | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                           |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a opera în mod corect si adecvat cu conceptele si metodologia cercetării în etica aplicată; asumarea unei cercetări științifice si documentar-bibliografice proprii; stăpânirea bazelor consultanței etice</li> </ul> |                                                                                                                                                   |                                                                           |     |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Prof.dr. Frunză Mihaela



Prof.dr. Frunză Mihaela



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament