

## FIȘA DISCIPLINEI

*Teoria cunoașterii*

Anul universitar 2025–2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș–Bolyai                 |
| 1.2. Facultatea                        | Istorie și Filosofie                       |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Istorie în limba maghiară |
| 1.4. Domeniul de studii                | Filosofie                                  |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență (BA)                               |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Filosofie                                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |  |                    |                                     |  |   |                        |  |         |                          |  |    |
|-----------------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------|--|---------|--------------------------|--|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |  | Teoria cunoașterii |                                     |  |   | Codul disciplinei      |  | HLM2504 |                          |  |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |  |                    | Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár |  |   |                        |  |         |                          |  |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |  |                    | Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár |  |   |                        |  |         |                          |  |    |
| 2.4. Anul de studiu                     |  | 3                  | 2.5. Semestrul                      |  | 6 | 2.6. Tipul de evaluare |  | E       | 2.7. Regimul disciplinei |  | DS |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 48 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 24         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 14         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 30         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 14         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 8          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 6          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>72</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>48</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>5</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 4.1. de curriculum | nu sunt |
| 4.2. de competențe | nu sunt |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Prezența este obligatorie pentru 70% din cursuri: 9 din 14 cursuri.                                                                |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Prezență și participare obligatorie. Activitățile absente se vor recupera pe baza unui plan individual până la începutul sesiunii. |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale/esențiale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.</li> <li>C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură.</li> <li>C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme.</li> <li>C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane.</li> <li>C5 Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice.</li> <li>C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.</li> <li>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</li> <li>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, al inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expunerea sistematică a problemelor fundamentale ale cunoașterii cât și a direcțiilor principale de problematizare filosofică a cunoașterii; prezentarea paradigmelor epistemologice mai importante; extinderea problematizărilor epistemologice în contextul cercetărilor interdisciplinare aplicate în domeniile de întâlnire ale filosofiei cunoașterii și științelor particulare ale cunoașterii; dezvăluirea locului și rolului problemelor legate de cunoaștere în gândirea filosofică contemporană.</li> </ul> |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea terminologiei și problematizării specifice teoriei cunoașterii.</li> <li>Formarea deprinderilor și capacităților de analiză, interpretare și problematizare necesare cercetărilor epistemologice.</li> <li>Însușirea abilităților de sintetizare și sistematizare în cercetarea problemelor filosofice ale cunoașterii.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                               | Metode de predare         | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 1. Conceptul de cunoaștere. Cognoscibilitate și cunoaștere.                                                            | Prelegere, problematizare |            |
| 2. Condiționarea cunoașterii. Condiții ontologice, psihologice, logico-metodologice, sociale și istorice.              | Prelegere, problematizare |            |
| 3. Problema filosofică a cunoașterii. Tradiția raționalistă și tradiția empiristă.                                     | Prelegere, problematizare |            |
| 4. Problema filosofică a cunoașterii. Cunoașterea transcendențială.                                                    | Prelegere, problematizare |            |
| 5. Cunoașterea ca problemă filosofică în filosofia contemporană.                                                       | Prelegere, problematizare |            |
| 6. Problema raportului subiect-obiect. Problema subiectului în cunoaștere.                                             | Prelegere, problematizare |            |
| 7. Problema raportului subiect-obiect. Problema obiectului în cunoaștere.                                              | Prelegere, problematizare |            |
| 8. Componentele senzoriale și intelectuale ale cunoașterii. Cunoașterea senzorial-perceptivă și intelectual-rațională. | Prelegere, problematizare |            |
| 9. Nivelele empirice și teoretice ale cunoașterii. Experiența cognitivă.                                               | Prelegere, problematizare |            |

|                                                                                             |                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 10. Nivelele empirice și teoretice ale cunoașterii. Locul și rolul teoriilor în cunoaștere. | Prelegere, problematizare |  |
| 11. Adevăr și întemeiere. Teorii și criterii ale adevărului.                                | Prelegere, problematizare |  |
| 12. Adevăr și întemeiere. Verificabilitate, falsificabilitate, survenire a adevărului       | Prelegere, problematizare |  |

#### Bibliografie:

- Clark, Andy: *A megismerés építőkövei*. Osiris, Budapest, 1996.
- Carnap, R.: Filozófia és logikai szintaxis. In: *A Bécsi Kör filozófiája*. Gondolat, Budapest, 1972. 134–193.
- Changeux J.-P.–Ricoeur, P.: *A természet és a szabályok*. Osiris, Budapest, 2001. I-IV. 11–185.
- Duerr, Hans Peter: *Sem Isten – sem mérték*. Anarchista észrevételek a tudat- és ismeretelméletről. Atlantisz, Budapest, 1998. 11–66.
- Feyerabend, Paul: *A módszer ellen*. Atlantisz, Budapest, 2002.
- Flonta, Mircea: *Cognitio. O introduce critică în problema cunoașterii*. Editura All, București, 1994.
- Gadamer, H.-G.: *Igazság és módszer. Egy filozófiai hermeneutika vázlata*. Gondolat, Budapest, 1984.
- Habermas, J.: Előkészítő megjegyzések a kommunikatív kompetencia elméletéhez. In: *A kommunikatív etika*. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 1991. 58–79.
- Hartmann, N.: A megismerés az ontológia fényében. In: *Lételeméleti vizsgálódások*. Gondolat, Budapest, 1972. 245–340.
- Heidegger, Martin: Mit jelent gondolkodni? In: *Szöveg és interpretáció*. Szerk Bacsó Béla. Cserépfalvi. é.n. 7–16.
- Husserl, E.: A fenomenológia ideája. In: *Válogatott tanulmányok*. Gondolat, Budapest, 1972. 27–103.
- Husserl, Edmund: *Kartezianus elméletek*. Atlantisz, Budapest, 2000.
- Husserl, E.: Tapasztalat és ítélet. In: *A fenomenológia a társadalomtudományban*. Gondolat, Budapest, 1984. 70–90.
- Kant, I.: *Prolegomena*. Atlantisz, Budapest, 1999. 19–98.
- Kuhn, Th. S.: *A tudományos forradalmak szerkezete*. Gondolat, Budapest, 1984.
- Laki János (szerk.): *Tudományfilozófia*. Osiris, Budapest, 1998.
- Mannheim K.: Az ismeretelmélet szerkezeti elemzése. In: *Tudásszociológiai tanulmányok*. Osiris, Budapest, 2000. 67–124.
- Pârveu, Ilie: *Introduce în epistemologie*. Ed. Polirom, Iasi, 1998.
- Platón: *Theaitétosz*. Művei, II., Budapest, 1984.
- Pléh Csaba: *Bevezetés a megismeréstudományba*. Elektronikus Kiadó Kft. Budapest, 1998.
- Pléh Csaba (szerk.): *Kognitív tudomány*. Osiris, Budapest, 1996.
- Popper, K. R.: *A tudományos kutatás logikája*. Európa, Budapest, 1997.
- Popper, K. R.: *Test és elme*. Typotex K., Budapest, 1998.
- Putnam, Hilary: *Reprezentáció és valóság*. Osiris K., Budapest, 2000.
- Quine, W. O.: *A tapasztalattól a tudományig*. Osiris, Budapest, 2002.
- Rickert, H.: A megismerés tárgya. In: *Ész–Élet–Egzisztencia*. Szeged, 1992. 99–154.
- Russell, B.: *A filozófia alapproblémái*. Budapest, 1991. 9–147.
- Scheler, Max: Fenomenológia és ismeretelmélet. In: *Az ember helye a kozmoszban*. Osiris-Gond, Budapest, 1995. 118–201.
- Searl, John R.: *Elme, nyelv és társadalom*. Vince K., Budapest, 2000.
- Strawson, P. F.: *Az érzékelés és a jelentés határai*. Osiris, Budapest, 2000.
- Tarski, A.: *Bizonyítás és igazság*. Gondolat, Budapest, 1990.
- Veress Károly: Az igazság igénye. In: *Ami megtörténik velünk*. Pro Philosophia; Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár, 2014. 165–236.
- Vizi E. Szilveszter et al. (szerk.): *Agy és tudat*. BIP, Budapest, 2002.
- Wright, G. H. von: Magyarázat és megértés. In: *Magyarázat, megértés és előrejelzés*. TKK., Budapest, 1987.

|                                                                                                                                                                                                                                |                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                        | Metode de predare                    | Observații |
| 1. Problema cogito-ului – Descartes: Értekezés a módszerről. In: <i>A módszerről</i> . 47–102; Szabályok az értelem vezetésére. In: <i>A módszerről</i> . 103–105; Descartes: <i>Elméletek az első filozófiáról</i> . Második, | Interpretare de text, problematizare |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| negyedik elm. (+ Ellenvetések, a szerző válaszaival együtt: első sorozat; második sorozat; harmadik sorozat, II., III., IV., XII., XIII.; ötödik sorozat). 33–43.; 67–77.                                                                                                                                                                                     |                                      |  |
| 2. Problema experienței senzoriale – Bacon: <i>Novum Organum</i> I. I-LXX. 7–38; Locke: <i>Értekezés az emberi értelemről</i> . Első kötet: Bevezetés; I. könyv, I. fej., II. könyv I-XII. fej., XXXII. fej.; Berkeley: <i>Tanulmány az emberi megismerés alapelveiről</i> ; Hume: <i>Tanulmány az emberi értelemről</i> . Második hatodik fej. 17–57.        | Interpretare de text, problematizare |  |
| 3. Revoluția copernicană – Kant: <i>A tiszta ész kritikája</i> . Bevezetés. 51–72; Ayer: <i>Az a priori</i> ; Kant: <i>Prolegomena</i> . 19–98.                                                                                                                                                                                                               | Interpretare de text, problematizare |  |
| 4. Pozitivizmus logik, empirizmusul – Wittgenstein: <i>Logikai-filozófiai értekezés</i> . 1–6. 7–72; Schlick: <i>Pozitivizmus és realizmus; Az ismeret fundamentumáról</i> ; Carnap: <i>Ellenőrizhetőség és jelentés</i> .                                                                                                                                    | Interpretare de text, problematizare |  |
| 5. Fenomenologie – Scheler: <i>Fenomenológia és ismeretelmélet</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Interpretare de text, problematizare |  |
| 6. Problema lumii exterioare – Rickert: <i>A megismerés tárgya</i> ; Moore: <i>A külvilág bizonyítása; Bizonyosság</i> .                                                                                                                                                                                                                                      | Interpretare de text, problematizare |  |
| 7. Minte, conștiință, gândire, limbaj – Searle: <i>Az elme, az agy és a programok világa</i> . In: <i>Kognitív tudomány</i> . 136–151; Black: <i>Gondolkodás és beszéd</i> . In: <i>A nyelv labirintusa</i> .                                                                                                                                                 | Interpretare de text, problematizare |  |
| 8. Experiență, credință, judecată, propoziție, adevăr – James: <i>Pragmatizmus</i> . Ötödik és hatodik előadás. In: <i>Pragmatizmus</i> . 217–260. (+ <i>Az igazság pragmatikus magyarázata és akik félreértik</i> . Uo. 349–390.); Husserl: <i>Tapasztalat és ítélet</i> ; Habermas: <i>Előkészítő megjegyzések a kommunikatív kompetencia elméletéhez</i> . | Interpretare de text, problematizare |  |
| 9. Prezentarea și dezbateră lucrărilor de seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Susținere, dezbateră                 |  |
| 10. Prezentarea și dezbateră lucrărilor de seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Susținere, dezbateră                 |  |
| 11. Prezentarea și dezbateră lucrărilor de seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Susținere, dezbateră                 |  |
| 12. Recapitulare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |  |

#### Bibliografie:

1. Ayer, A. J.: *Az a priori*. In: *Mikor igazolt egy hit?* Osiris, Budapest, 2002. 147–157.
2. Bacon, Fr.: *Novum Organum* I. Budapest, 1995.
3. Berkeley, G.: *Tanulmány az emberi megismerés alapelveiről*. In: *Tanulmány...és más írások*. Budapest, 1985. 147–272.
4. Carnap, R.: *Ellenőrizhetőség és jelentés* In: *A Bécsi Kör filozófiája*. Gondolat, Budapest, 1972. 134–194; 377–392. vagy In: *Tudományfilozófia*. Áron Kiadó, Budapest, 1999. 41–50.
5. Descartes, R.: *Értekezés a módszerről*. In: *A módszerről*. Kriterion, Bukarest, 1977. 47–102.; Ikon (Matúra), 1993; Műszaki K. (Matúra), Budapest, 2000.
6. Descartes, R.: *Elmélkedések az első filozófiáról*. Atlantisz, Budapest, 1994. Második, negyedik elm. (+ Ellenvetések, a szerző válaszaival együtt: első sorozat; második sorozat; harmadik sorozat, II., III., IV., XII., XIII.; ötödik sorozat).
7. Descartes, R.: *Szabályok az értelem vezetésére*. In: *A módszerről*. Kriterion, Bukarest, 1977. 103–105.
8. Dilthey, W.: *Adalékok ama kérdés megoldásához, hogy honnan ered és mennyiben jogos a külvilág realitásába vetett hitünk*. In: *A történelmi világ felépítése a szellemtudományokban*. Gondolat, Budapest, 1974. 251–291.

9. Hume, D.: *Tanulmány az emberi értelemről*. Második-hatodik fejezet. Budapest, 1973.
10. James, W.: Pragmatizmus. Ötödik és hatodik előadás. In: *Pragmatizmus*. Gondolat, Budapest, 1981. 217–260. (+ Az igazság pragmatikus magyarázata és akik félreértik. Uo. 349–390.).
11. Kant, I.: *A tiszta ész kritikája*. Ictus, Budapest, 1995. Szelektálva: 51–72.
12. Locke, J.: *Értekezés az emberi értelemről*. Akadémiai K. Bp. 1979. Első kötet: Bevezetés; I. könyv, I. fejezet, II. könyv I–XII. fejezet, XXXII. fejezet; Második kötet: IV. könyv I–IX. fejezet, XVII. fejezet, XX–XXI. fejezet.
13. Moore, G. E.: A kívülág bizonyítása; Bizonyosság. In: *A józan ész védelmében és más tanulmányok*. Európa K. Budapest, 1981. 199–239.; 245–288.
14. M. Schlick: Pozitivizmus és realizmus; Az ismeret fundamentumáról. In: *A Bécsi Kör filozófiája*. Gondolat, Budapest, 1972. 93–133.; 260–287. Vagy in: *Tudományfilozófia*. Áron Kiadó, Budapest, 1999. 27–40.
15. L. Wittgenstein: *Logikai-filozófiai értekezés*. Akadémiai K., Budapest, 1989. 1–6. 7–72.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Valorificarea problematizărilor epistemologice în contextul investigațiilor interdisciplinare în domeniile de întâlnire ale filosofiei cunoașterii, teoriei științei, sociologiei cunoașterii, științei cognitive, teoriilor ale comunicării.
- Conștientizarea corelațiilor fundamentale între ființa și cunoașterea umană, cât și a problemelor practice de viață bazate pe acestea; exersarea abilităților de cercetare de filosofie aplicată și a capacităților de rezolvare a problemelor orientate pe relațiile multiple cunoaștere–cultură–societate.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                            | 10.2 Metode de evaluare                                       | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Însușirea și utilizarea cunoștințelor predate.                                       | Verificare pe parcursul semestrului; examen scris în sesiune. | 35%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Însușirea și utilizarea sistemului conceptual și a limbajului epistemologic.         | Verificare pe parcursul semestrului; examen scris în sesiune. | 25%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cunoașterea conținutului textelor studiate.                                          | Evaluarea referatelor                                         | 15%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Deprinderi de analiză, de interpretare, de problematizare; participări la dezbateri. | Verificare pe parcursul semestrului.                          | 10%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tehnici de redactare și de susținere a lucrărilor științifice.                       | Evaluarea elaborării și susținerii lucrării de seminar.       | 15%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                               |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența este obligatorie în 70% pentru cursuri și 100% pentru seminarii.</li> <li>• Prezentarea a cel puțin unui text la seminarii pe parcursul semestrului; elaborarea lucrării de seminar.</li> <li>• Participare activă și permanentă la analize, interpretări și dezbateri în marginea textelor și lucrărilor de seminar.</li> </ul> |                                                                                      |                                                               |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă                                      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |

Data completării:  
15.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Data avizării în departament:  
...

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Demeter Márton-Attila

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".