

FIȘA DISCIPLINEI

Propedeutică filosofică

Anul universitar: I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	de Filosofie în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Propedeutică filosofică					Codul disciplinei	HLM 2101
2.2. Titularul activităților de curs			Kerekes Erzsébet					
2.3. Titularul activităților de seminar			Kerekes Erzsébet					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					8
Examinări					6
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				70	
3.8. Total ore pe semestru				56 fiz./126 conv.	
3.9. Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența obligatorie a studentului la 70% din cursuri, adică la 9 din 14 cursuri.	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie a studentului la toate seminariile. Seminariile pierdute pot fi recuperate.	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură. C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme. C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. C5 Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice. C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transvers	CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, al inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea cunoștințelor și abilităților legate de particularitățile gândirii filosofice. Introdusere în cercetările privind problemele, întrebările fundamentale ale filosofiei: - Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor fundamentale ale filosofiei, pe parcursul lecturii unor texte filosofice date - Definirea și exprimarea specificității problemelor filosofice în raport cu alte discipline umaniste - Definirea regulilor generale (analiză, sinteză) și specifice ale metodei filosofice (problematizare, reflecție, interpretare) -Examinarea analitică și sintetică a unor texte/teorii filosofice, pe baza terminologiei specifice
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea unor abilități și competențe în legătură cu o atitudine filosofică-critică, creionarea unor întrebări privitoare la esența filosofiei și a sensului preocupării cu filosofia • Introdusere – prin diferitele căi ale problematizării filosofice – în relația filosofiei cu sine, cu propria istorie, precum și cu experiențele contemporane. • Formarea unei raportări conștiente, responsabile, la pluralitatea și diferențele de valori și opinii. Capacitatea de a argumenta o anumită poziție filosofică. • Înțelegerea, compararea și chestionarea fundamentelor diferitelor sisteme filosofice, a evoluției și locului lor în cadrul societății. • Compararea orizonturilor spirituale și valorilor culturale purtate de cele mai importante realizări filosofice, de știință, artă, religie, sisteme normative morale și politice. • Utilizarea în mod adecvat a conceptelor analitice majore din sfera filosofiei, evidențierea procedeele de interpretare, argumentare critică și sistematizare din interiorul operelor filosofice. • Cercetarea caracterului/pecificului reflexiv și speculativ al modului de gândire filosofic. • Înțelegerea specificului terminologiei și conceptualizării filosofice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Curs introductiv: Sensul și importanța „propedeuticii” . Originea și sensurile termenului a <i>paideia</i> .	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple,	

+ Prezentarea fișei disciplinei, a bibliografiei, precum și a cerințelor pe parcursul semestrului și în perioada de examen.	problematizare, interpretare de text	
2-3. Specificul, structura, istoria întrebării „ Ce este filosofia? ” Viziunea de sine a filosofiei, definiții ale filosofiei. Dezbateri clasice și moderne asupra naturii și obiectului filosofiei.	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
4-5. Filozofia ca și cultivare a gândirii; gândirea cotidiană și cea filosofică; relația dintre gândire și gânditor; Omul filosofic. Punctul de vedere filosofic (Anzenbacher): din direcția ființei, din direcția eului și din direcția punctului de vedere divin (obj., subj., abs.). Filosofia ca și căutarea înțelepciunii; tehnici de cercetare filosofică: interogare; Întrebările, problemele de bază ale filosofiei.	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	Probleme filosofice majore: problema existenței; întrebarea privitoare la ființă; problema corp-minte; cunoaștere, adevăr, certitudine; problema sinelui; problema finitudinii umane; problema valorilor: binele și frumosul; problema libertății; reducerea inegalităților, egalitatea de gen; probleme de mediu și bioetică; globalizare și societate; drepturile omului etc.
6. Filosofia ca știință a primelor principii și cauze (Aristotel); filosofie teoretică; atitudine; viziune, viziune asupra lumii, imagine a omului; descriere filosofică.	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
7. Filosofia ca și praxis/practică a vieții, ca mod de viață; filosofie practică, normativitate filosofică (etică, filosofie politică); logoterapia și analiza existențială – practica filosofică (Viktor E. Frankl, P. Hadot)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
8. Locul filosofiei în sistemul culturii: relația dintre filosofie și experiență, științe, tehnologie, religie, arte, relații morale și politice, structuri economice și sociale și sisteme juridice (Anzenbacher) Filosofia ca aplicație; filosofie aplicată (Király)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
9. Caracteristicile gândirii filosofice: cercetare filosofică, explorare, analiză, reflexivitate, speculativitate; procedura explicativă și interpretativă; concluzii, proceduri probatorii; cercul hermeneutic; proceduri critice, critică filosofică; deconstrucție; filosofii constructive și critice.	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
10. Metoda filosofiei: natura, rolul și semnificația metodei, îndoială, dialectică, metoda transcendențială, analiza conceptuală și lingvistică; reducere fenomenologică, interpretare hermeneutică; procedura de deconstrucție; reguli de construcție, construcție de sistem (Thales, Descartes, Hegel, Kant, Husserl, Gadamer, Derrida)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
11. Construcția filosofică: principii, ipoteze, preconcepții, întrebări, orizonturi de probleme, explicare, însumare, sistematizare; conceptualizare, definiții, concepte și categorii; exemple empirice; limbajul filosofiei. Sistemul în filosofie și sistemele filosofice; sisteme și norme de cunoaștere; filosofii înainte și după sistem. Sisteme și experimente sistemice în filosofia maghiară (Böhm, Pauler, Brandenstein etc.).	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	

12. Forme de cultivare a filosofiei: gândire vie, meditație, conversație liberă, dialog, eseu, tratat, studiu, aforism, poem filosofic; opere de artă filosofice. Filosofia ca predare, instruire, cultivare, cercetare, meșteșug; filosofia de catedra și creația filosofică, creativitatea (Kant, Hadot)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
13. Filosofia și istoria ei: aspectul istoric în filosofie; principiul dezvoltării în filosofie, istoria conceptelor; istoria problemelor; istoria filosofiei, tipuri de istoriografie a filosofiei; diferențele dintre cercetarea istorică a filosofiei și cercetarea filosofică orientată spre probleme (Rorty, Braun, Ritter)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	
14. Soarta filosofiei și a filosofului în lumea de astăzi. Filosofia pentru copii (Lipman, Kerekes)	Curs interactiv: prelegere și prezentare multimedia, discuții bazate pe exemple, problematizare, interpretare de text	Feed-back de la studenți
Bibliografie Anzenbacher, Arno: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 1993, 2001. Aristoteles: <i>Metafizika</i>. Budapest, 1992. Első könyv, 1. és 2. fejezet. 33–41. Áron László – Jöcsák Mária – Kalmár Zoltán – Kernes Anna: <i>Filozófia</i>. Áron Kiadó, Budapest, 2009. Aurelianus Augustinus: <i>Vallomások</i>. Gondolat, Budapest, 1982. VII. könyv, XX-XXI. fejezet; X. könyv, I-VII. fejezet. 208–212., 277–287. Blackburn, Simon: <i>Nagy kérdések. Filozófia</i>. Geographia Kiadó, Budapest, 2011. Maurice Blanchot: A műalkotás jellemzői. In: Uő: <i>Az irodalmi tér</i>. Kijarat Kiadó, Budapest, 2005. Lucien Braun: <i>A filozófiatörténet története</i>. Holnap Kiadó, Budapest, 2001. Bevezetés, és §§ 1–2. 13–31. René Descartes: <i>Értekezés a módszerről. és Elmélkedések az első filozófiáról</i>. Atlantisz, Budapest, 1994. Első elmélkedés. Gilles Deleuze – Félix Guattari: <i>Mi a filozófia?</i> Atlantisz, Budapest, 1991. Maria Fürst: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Ikon Kiadó, 1993. Hans-Georg Gadamer: Szöveg és interpretáció. In: <i>Szöveg és interpretáció</i> (szerk. Bacsó Béla) Cserépfalvi, Budapest, é.n. 18–42. Hanák Tibor: Rendszerek és összefoglalások. Böhm Károly, Pauler Ákos, Brandenstein Béla, Rendszerkísérletek, összefoglalások (Medvecyky Frigyes, Palágyi Menyhért, Pályi Ede, Zalai Béla, Halasy-Nagy József és mások) In: Uő. <i>Az elfelejtett reneszánsz</i>. Göncöl Kiadó, Budapest, 1993. 169–221. Hegel, G. W. Fr.: <i>Werke I-XX</i>. 1969–1979. Martin Heidegger: A filozófia vége és a gondolkodás feladata. In: <i>Költőien lakozik az ember</i>. T-Twins/Athenaeum, Budapest, 1994. Heidegger, M.: Mit jelent gondolkodni? In: <i>Szöveg és interpretáció</i>. Bacsó, B. (szerk.) Cserépfalvi, Budapest, 1991. 7–16 Heller Ágnes: Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma? In: <i>Filozófiai labdajátékok</i>. Gond-Palatinus, Bp., 2003. 450–472. Husserl, E.: A filozófia mint szigorú tudomány. In: <i>Válogatott tanulmányok</i>. Gondolat, Bp., 1972. 111–192. Karl Jaspers: A filozófia eredete. In: Uő: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Európa, Budapest, 1987. 17–28. Kant, Immanuel: <i>Kants gesammelte Schriften I-XXX</i>. (1902-től) Kerekes Erzsébet: <i>Képz(ő)ésben</i>. Egyetemi Műhely Kiadó – Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2016. Immanuel Kant: Pölitz féle metafizikai előadások. In: Uő: <i>A vallás a pusztá ész határain belül</i>. Gondolat, Budapest, 1974. Király V. István: <i>Filozófia és Itt-Lét</i>. Erdélyi Híradó, Kvár. 1999. Király V. István: <i>Kérdő jelezés</i>. Kalligram, Pozsony, 2004. Király V. István: <i>Kérdés-pontok a történelemhez, a halálhoz és a szabadsághoz</i>. Presa universitara Clujeana, 2008. Lipman, Matthew: <i>Philosophy for Children</i> (edited with Terrell Ward Bynam). Oxford: Basil Blackwell, 1976. Málnási Bartók György: Akadémiai értekezések, A „Rendszer” filozófiai vizsgálata, Az „Eszme” filozófiai vizsgálata, A „Szellem” filozófiai vizsgálata, A metafizika célja s útjai, A lét bölceleti problémája, Ösztön, tudat, öntudat, Mikes Internatuional, Haga, 2004., http://vmek.oszk.hu/html/vgi/vkereses/vborito2.phtml?id=1941 Merleau-Ponty, M.: <i>A filozófia dicsérete</i>. Európa, Bp., 2004. 9–81. Mezei Balázs: <i>Magyar Filozófiai Enciklopédia bemutatkozása</i> (Filozófia): mafe bemutatkozás 2.pdf - Google Drive Friedrich Nietzsche: <i>A történelem hasznáról és káráról</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989., illetve in: Uő: <i>Korszerűtlen elmélkedések</i>. Atlantisz, Budapest, 2006. Patocka, J.: Az élet egyensúlya és amplitúdója. In: <i>Mi a cseh?</i> Kalligram, Pozsony, 1989. 27–37. Platón: <i>Szókratész védőbeszéde</i>. Európa, Bp., é.n. 5–57. Platón: <i>Állam</i>. In: <i>Összes művei</i>. II. Európa, Budapest, 1984. VII. könyv, (a <i>Milyen tudományokkal kell nevelnünk a filozófust</i> c. fejezettől végig). 469–519.		

Richard Rorty: A filozófiatörténetírás négy fajtája. *Magyar Filozófiai Szemle*, 1986/3-4. 495–519.

Sárkány Péter: Filozófiai lélekigondozás. Fenomenológia – egzisztenciaanalitikus logoterápia – filozófiai praxis. Jel Kiadó, Budapest 2008.

Sárkány Péter: A filozófia mint praxis. Tanulmányok a filozófia, a pszichoterápia és a szociálpedagógia határterületeiről. L'Harmattan – Sapiientia, Budapest 2014.

Sárkány Péter: Meaning-Centred Existential Analysis, Philosophy as Psychotherapy in the Work of Viktor E. Frankl. (Translated from Hungarian by: Emese Czintos; Proof-read and edited by: Stephen J. Costello), Königshausen & Neumann, Würzburg 2016..

Max Scheler: *A filozófia lényegéről*. Szent István Társulat, Budapest, 2008.

Schelling, F. W. J. *A transzcendentális idealizmus rendszere*. 1983.

Leo Strauss: Mi a politikai filozófia? *Világosság*, 1994/7, 20–50.

Veress Károly (szerk.): *Tanítható-e ma a filozófia?* Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság – Kolozsvár, 2007.

Filozófia (szerk. Boros Gábor). Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007.

Filozófiai Kislexikon (szerk. Steiger Kornél). Fiesta-Saxum, Szekszárd, 1999.

Historisches Wörterbuch der Philosophie (szerk. Joachim Ritter, Karlfried Gründer, Gottfried Gabriel). Schwabe Verlag ISBN 978-7965-3736-3, 12 kötet, 1971-2007.

Vocabularul european al filosofilor: dictionarul intraductibilelor (Coord. Barbara Cassin, trad. si adaugiri in lb. rom.: Anca Vasiliu si Alexandru Baumgarten). Iasi: Polirom, 2020.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1) Prezentarea fisei disciplinei și a materialului bibliografic aferent, atribuirea sarcinilor, ghid metodologic. Introducere în cunoștințele de cercetare și utilizare a bibliotecii.	discutii	Vizitarea unor biblioteci (Biblioteca Centrala Universitara, Biblioteca Facultatii, Biblioteca „Szegő Katalin”)
2) Ce este filosofia? a) Maria Fürst: <i>Bevezetés a filozófiába</i> (Introducere in filosofie) 5. old. b) Gilles Deleuze – Félix Guattari: <i>Mi a filozófia?</i> 7-8. old.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	
3) Karl Jaspers: Mi a filozófia? és A filozófia eredete. (Ce este filosofia? si Originea filosofiei) In: Uő: <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Európa, Budapest, 1987. 1–28.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	
4) Clasificarea stiintelor la Aristotel Arisztotelész: <i>Metafizika</i> . 169-221. Arisztotelész: A keletkezésről és pusztulásról. <i>Magyar Filozófiai Szemle</i> . 1988/3-4. 291-367.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	
5) Anzenbacher, Arno: <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Cartaphilus Kiadó, Budapest, 1993, 2001, 15-55.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	
6) P. Hadot: <i>A filozófia mint életforma</i> (Filosofia ca mod de viata) Pierre Hadot - A filozófia mint életforma	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	
7) Problema metodei <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Szerk. Steiger Kornél. 39-41. R. Descartes: <i>Értekezés a módszerről</i> . 15-66. W. Röd: Hagyomány és újítás a filozófiában. 309-332. <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Szerk. Steiger Kornél. 161-164.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelos, discutii	

8) Kant: Pölitz-féle metafizikai előadások. In: <i>A vallás a puszta ész határain belül és más írások</i> . 123-129. Kiss Endre: <i>Az iskola és az univerzális filozófia között. Kant és a Königsberg-tényező</i> . 57-72.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
9) E. Husserl: <i>A filozófia, mint szigorú tudomány</i> . 111-192.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
10) M. Heidegger: <i>A filozófia vége és a gondolkodás feladata</i> . M. Heidegger: <i>Mit jelent gondolkodni?</i> 7-16. Ropolyi László: <i>Mit jelent gondolni?</i>	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
11) M. Merleau-Ponty: <i>A filozófia dicsérete</i> . 9-81. Király István: Alkalmazott filozófia és a filozófia szakmája. In: <i>Kérdő jelezés</i> . 12-36	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
12) Reflexivitate si constructie R. Rorty: <i>A filozófia, mint tudomány, mint metafora és mint politika</i> . vagy R Rorty: <i>Esetlegesség, ironia és szolidaritás</i> . 23-45. vagy R. Rorty: <i>Megismerés helyett remény</i> . Jelenkor, Pécs, 1997. 16-17.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
13) Heller Ágnes: <i>Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma?</i> 450-472. Heller Ágnes: A filozófia - a priori határok nélkül - Rorty szemeivel. In: <i>Filozófiai labdajátékok</i> . 339-363	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
14) Vajda Mihály: <i>A filozófus megszűnt quantité negligable lenni filozófiája számára</i> . Vajda Mihály: Megtanul-e még Európa gondolkodni? In: <i>Útkereső értelmezések</i> . Susszer Zoltán László (szerk.), 2004. 116-132.	Interpretarea textelor, problematizare, prezentare de referat, analiza conceptelor, discutii	
Bibliografie Bevezetés a filozófiába. Szerk. Steiger Kornél. Arisztotelész osztályozása a tudományokról Arisztoteles: <i>Metafizika</i>. 169-221. Arisztotelész: A keletkezésről és pusztulásról. <i>Magyar Filozófiai Szemle</i>. 1988/3-4. 291-367. R. Descartes: <i>Értekezés a módszerről</i>. 15-66. M. Heidegger: <i>A filozófia vége és a gondolkodás feladata</i>. In: „...Költőien lakozik az ember...” Budapest/Szeged: T-Twins Kiadó/Pompeji, 1994, 255-258. M. Heidegger: <i>Mit jelent gondolkodni?</i> 7-16. Heller Ágnes: <i>Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma?</i> 450-472. Heller Ágnes: A filozófia - a priori határok nélkül - Rorty szemeivel. In: <i>Filozófiai labdajátékok</i>. 339-363. E. Husserl: <i>A filozófia, mint szigorú tudomány</i>. 1993. 111-192. K. Jaspers: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. 5-151. <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Szerk. Steiger Kornél. 325-332. Fehér M. István: <i>Metafizika, hermeneutika, szépségszisztematika</i>. 25-37. P. Hadot: <i>A filozófia, mint életforma</i> Pierre Hadot - A filozófia mint életforma I. Kant: Pölitz-féle metafizikai előadások. In: <i>A vallás a puszta ész határain belül és más írások</i>. 123-129. Kiss Endre: <i>Az iskola és az univerzális filozófia között. Kant és a Königsberg-tényező</i>. 57-72. Kalmár Zoltán: <i>Szakik lettek-e a filozófusok?</i> http://www.c3.hu/~prophil/profi022/szakik.html Király V. István: <i>Kérdő jelezés</i>. Kalligram, Pozsony, 2004. Király V. István: Mi végre az alkalmazott filozófia? In: <i>Az alkalmazott filozófia esélyei</i> M. Merleau-Ponty: <i>A filozófia dicsérete</i>. 9-81. K. Popper: <i>A tudományos kutatás logikája</i>. 31-59, 60-69. Ropolyi László: <i>Mit jelent gondolni?</i>		

W. Röd: *Hagyomány és újítás a filozófiában*. 309-332.
Bevezetés a filozófiába. Szerk. Steiger Kornél. 161-164.
 R. Rorty: *A filozófia, mint tudomány, mint metafora és mint politika*.
 R. Rorty: *Esetlegesség, ironia és szolidaritás*. 23-45.
 R. Rorty: *Megismerés helyett remény*. Jelenkor, Pécs, 1997. 16-17.
 Vajda Mihály: *A filozófus megszűnt quantité négligeable lenni filozófiája számára*.
 Vajda Mihály: *Sors vagy megváltás. Thalassa*. 1999/2-3. 111-118.
 Vajda Mihály: *Megtanul-e még Európa gondolkodni?* In: *Útkereső értelmezések*. Susszer Zoltán László (szerk.), 2004. 116-132.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este compatibil cu cel al cursurilor predate la nivel „undergraduate” în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale.

Studentii vor putea folosi cunoștințele ca profesori, editori, redactori, etc. în diverse domenii ale sferelor civile, politice și culturale, dar și în sfera pieței.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studentul trebuie să aibă notă de trecere (5) atât la curs (examen/lucrare) și seminar (analiza a 3 texte) ca să promoveze disciplina. În cadrul evaluării: -tentativa de copiere sau fraudă se notează cu: 1 -necunoașterea subiectelor se notează cu: 4	Examen sau lucrare	Nota finală se compune din două componente: 1. nota de la examen sau lucrare individuală scrisă la sfârșitul semestrului (70%), 2. nota de la seminar (30%)
10.5 Seminar/laborator	- tema identificată corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic	- prezență la orele de seminar - participarea la discuții - prezentarea (analiza) a trei texte din tematica seminarilor	Seminar: 30% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
• 70% prezență la cursuri și 100% participare la seminarii. • Alegerea, planificarea și realizarea unor prezentări individuale orale și scrise la seminarii pe parcursul semestrului (dezbateri, analiză-comentariu de text, referat). • Elaborarea unei lucrări scrise cu temă impusă sau la alegere, de complexitate medie, utilizând paradigme teoretice de bază ale filosofiei sau examinare orală pe baza materialului semestrial. • Participarea activă la dezbateri și discuții.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
15.09.2025.

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Kerekes Erzsébet

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Kerekes Erzsébet

Data avizării în departament:
29.09.2025

Semnătura directorului de departament

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."