

# A TANTÁRGY ADATLAPJA

## Érveléelmélet

Egyetemi tanév 2025–2026

### 1. A képzési program adatai

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény        | Babeş–Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar                            | Történelem és Filozófia Kar  |
| 1.3. Intézet                        | Magyar Filozófiai Intézet    |
| 1.4. Szakterület                    | Filozófia                    |
| 1.5. Képzési szint                  | Alapképzés (BA)              |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Filozófia                    |
| 1.7. Képzési forma                  | Nappali                      |

### 2. A tantárgy adatai

|                                          |  |               |                                   |  |   |                      |  |         |                      |  |           |
|------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------|--|---|----------------------|--|---------|----------------------|--|-----------|
| 2.1. A tantárgy neve                     |  | Érveléelmélet |                                   |  |   | A tantárgy kódja     |  | HLM2202 |                      |  |           |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve    |  |               | Dr. Gergely Péter-Alpár egy. adj. |  |   |                      |  |         |                      |  |           |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve |  |               | Dr. Gergely Péter-Alpár egy. adj. |  |   |                      |  |         |                      |  |           |
| 2.4. Tanulmányi év                       |  | 2             | 2.5. Félév                        |  | 4 | 2.6. Értékelés módja |  | V       | 2.7. Tantárgy típusa |  | Alaptárgy |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

|                                                                                                |    |                      |    |                               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám                                                                              | 4  | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 2          |
| 3.4. Tantervben szereplő összórás                                                              | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor         | 28         |
| <b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b> |    |                      |    |                               | <b>óra</b> |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása                      |    |                      |    |                               | 14         |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás                 |    |                      |    |                               | 28         |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása           |    |                      |    |                               | 14         |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)                                                           |    |                      |    |                               | 8          |
| Vizsgák                                                                                        |    |                      |    |                               | 6          |
| Más tevékenységek:                                                                             |    |                      |    |                               |            |
| <b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórás</b>    |    |                      |    |                               | <b>70</b>  |
| <b>3.8. A félév összórás</b>                                                                   |    |                      |    |                               | <b>56</b>  |
| <b>3.9. Kreditszám</b>                                                                         |    |                      |    |                               | <b>5</b>   |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 4.1. Tantervi        | nincsenek |
| 4.2. Kompetenciabeli | nincsenek |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei            | Az előadások 70%-án kötelező a részvétel: 14 előadásból 9-en.                                                                                                                                        |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | A szemináriumokon kötelező a részvétel.<br>2 kötelező szemináriumi dolgozat (vagy strukturált szakmai beszámoló/handout) elkészítése és bemutatása. A szemináriumi beszélgetésbe való bekapcsolódás. |

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák  | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 A filozófia elméleti és történeti alapjainak beazonosítása és megfelelő alkalmazása: elvek, értékek, etikák, gondolkodási módozatok és gyakorlatok.</li> <li>C2 Általános és ágazati filozófiai gondolatok, témák és problémák rendszerezése és megfogalmazása.</li> <li>C3 Megoldások, konklúziók vagy alternatív problémamegközelítések erős és gyenge pontjainak a kritikai gondolkodás (logikai elemzés és értékelés) általi beazonosítása.</li> <li>C4 Az emberi cselekedetek, tapasztalatok és létezés okainak, elveinek és értelmének a kimutatása.</li> <li>C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése.</li> <li>C6 Személyközi és interkulturális közvetítés a személyközi és interkulturális problémák beazonosítása, elemzése és megoldása révén.</li> </ul> |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> <li>CT1 Közepes nehézségű problémahelyzetek realista, illetve mind elméleti, mind gyakorlati érveléssel való kezelése, hatékony megoldásuk érdekében.</li> <li>CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása.</li> <li>CT3 A szakmai továbbképzés szükségletének az önértékelése a személyes autonómia, a munkaerőpiaci integráció és a munkaerőpiaci követelményekhez való alkalmazkodóképesség fejlesztése céljából.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az érvelésmélet alapfogalmainak a hétköznapi tevékenységekben, ill. speciális (filozófiai, tudományos, jogi, társadalmi-politikai) diskurzusokban használt elsajátítása. Az érvelés strukturális elemeinek elkülönítése és azok megismerése a helyes használat érdekében.</li> </ul>                                                                                                   |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az igazság megalapozásához szükséges logikai kritériumok ismerete.</li> <li>A deduktív és induktív érvelés technikájának elsajátítása.</li> <li>A kritikai gondolkodás kialakítása és fejlesztése.</li> <li>Az érvelési hibák felismerése, és a hibás, ill. ellentmondásos érvek kiküszöbölése.</li> <li>Az érvek és gondolatok tömör és világos megfogalmazása, kifejtése.</li> </ul> |

#### 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás                                                                                         | Didaktikai módszerek                             | Megjegyzések |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| 1. Bevezetés: logika és érvelésmélet. Fogalom, kijelentés, következtetés. Helyesség és érvényesség. | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 2. A propozicionális logika alapjai.                                                                | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 3. A predikátumlogika alapjai.                                                                      | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 4. Érvelési hibák.                                                                                  | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 5. A vélemény és annak megváltoztatása.                                                             | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 6. Tények és bizonyítékok.                                                                          | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 7. Kauzalitás és teleológia.                                                                        | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 8. Indukció (és dedukció), analógia, metafora.                                                      | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |              |
| 9. Korroboráció és falszifikáció.                                                                   | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban,           |              |

|                                |                                                  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                                | szintézis                                        |  |
| 10. Beszédaktuselmélet.        | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |  |
| 11. Társalgás és logika.       | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |  |
| 12. Szándékok és implikaturák. | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |  |
| 13. Tények és értékek.         | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |  |
| 14. Meggyőzés és manipulálás.  | Előadás, összefoglalás kulcsszavakban, szintézis |  |

#### **Könyvészet:**

1. Austin, John L.: *Tetten ért szavak*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1999.
2. Bajohr, Hannes – Fuchs, Florian – Kroll, Paul (Szerk.): *History, Metaphors, Fables. A Hans Blumenberg Reader*. Ithaca–London, Cornell University Press & Cornell University Library, 2020.
3. Brandom, Robert B.: *Articulating Reasons. An Introduction to Inferentialism*. Cambridge, MA – London, England, Harvard University Press, 2000.
4. Brandom, Robert: Asserting. *Nous*, 1983. 4. 637–650.
5. Carnap, Rudolf: A metafizika kiküszöbölése a nyelv logikai elemzésén keresztül. In Altrichter Ferenc (Szerk.): *A bécsi kör filozófiája*. Budapest, Gondolat Kiadó, 1972, 61–92.
6. Davidson, Donald: Rational Animals. *Dialectica*, 1982. 4. 317–327.
7. Grice, Herbert Paul: *Tanulmányok a szavak életéről*. Budapest, Gondolat Kiadó, 2011.
8. Harré, Rom: Meggyőzés és manipulálás. In Pléh Csaba – Síklaki István – Terestyéni Tamás (Szerk.): *Nyelv – kommunikáció – cselekvés*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001, 627–641.
9. Harré, Rom: Rhetoric and Realism. *Theoria*, 1996. 25. 41–47.
10. Kuhn, Thomas S.: *A tudományos forradalmak szerkezete*. Budapest, Gondolat, 1984.
11. Kuhn, Thomas S.: Objektivitás, értékítélet és elméletválasztás. In Forrai Gábor–Szegedi Péter (Szerk.): *Tudományfilozófia. Szöveggyűjtemény*. Budapest, Áron Kiadó, 1999, 171–186.
12. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
13. Margitay Tihamér: *Az érvelés mestersége*. Budapest, Typotex, 2007.
14. Neurath, Otto: Protokolltételek. In Altrichter Ferenc (Szerk.): *A bécsi kör filozófiája*. Budapest, Gondolat Kiadó, 1972, 245–259.
15. Polányi Mihály: A hallgatóságos következtetés logikája. In Forrai Gábor – Szegedi Péter (Szerk.): *Tudományfilozófia. Szöveggyűjtemény*. Budapest, Áron Kiadó, 1999, 153–169.
16. Putnam, Hilary: *The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays*. Cambridge, MA–London, England, Harvard University Press, 2002.
17. Quine, Willard van Orman: Az empirizmus két dogmája. In Forrai Gábor – Szegedi Péter (Szerk.): *Tudományfilozófia. Szöveggyűjtemény*. Budapest, Áron Kiadó, 1999, 131–151.
18. Quine, Willard van Orman: A bizonyítékok. In Forrai Gábor (Szerk.): *A tapasztalattól a tudományig*. Budapest, Osiris Kiadó, 2002, 95–113.
19. Quine, Willard van Orman: A tények. In Forrai Gábor (Szerk.): *A tapasztalattól a tudományig*. Budapest, Osiris Kiadó, 2002, 177–196.
20. Quine, Willard van Orman: Arról, hogy mi van. In Forrai Gábor (Szerk.): *A tapasztalattól a tudományig*. Budapest, Osiris Kiadó, 2002, 115–135.
21. Quine, W. V. – Ullian, J. S.: *The Web of Belief*. McGraw-Hill, Inc., 1978. [A könyv román fordításának az adatai: *Țesătura opiniilor*. Iași, Polirom, 2021.]
22. Read, Stephen: *Bevezetés a logika filozófiájába*. Budapest, Kossuth Kiadó, 2001.
23. Ricoeur, Paul: The Metaphorical Process as Cognition, Imagination, and Feeling. *Critical Inquiry*, 1978. 1. 143–159.
24. Rorty, Richard: Philosophy and the Mirror of Nature. Princeton, NJ, Princeton University Press, 1979. [A könyv román fordításának az adatai: *Filosofie și oglinda naturii*. Cluj-Napoca, Editura Tact, 2014.]
25. Russell, Stuart – Norvig, Peter: *Mesterséges intelligencia modern megközelítésben*. Budapest, Panem Könyvkiadó, 2005.
26. Ryle, Gilbert: *A szellem fogalma*. Budapest, Gondolat, 1974.
27. Schlick, Moritz: Az ismeret fundamentumáról. In Altrichter Ferenc (Szerk.): *A bécsi kör filozófiája*. Budapest,

|                                                                                                                                                                                                   |                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| Gondolat Kiadó, 1972, 260–287.                                                                                                                                                                    |                              |              |
| 28. Schlick, Moritz: Az okság a mindennapi életben és korunk tudományában. In Altrichter Ferenc (Szerk.): <i>A bécsi kör filozófiája</i> . Budapest, Gondolat Kiadó, 1972, 342–376.               |                              |              |
| 29. Searle, John R.: <i>Beszédaktusok. Nyelvfilozófiai tanulmány</i> . Budapest, Alkalmazott Kommunikációtudományi Intézet – Gondolat Kiadó, 2009.                                                |                              |              |
| 30. Searle, J. R.: Hogyan vezethető le a „kell” a „van”-ból? In Lónyai Mária (Szerk.): <i>Tények és értékek. A modern angolszász etika irodalmából</i> . Gondolat Kiadó, Budapest, 1981, 564–589. |                              |              |
| 31. von Wright, Georg Henrik: Magyarázat és megértés. In Bertalan László (Szerk.): <i>Magyarázat, megértés, előrejelzés</i> . Budapest, Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1987, 43–213.           |                              |              |
| 32. Zoltayné Paprika Zita (Szerk.): <i>Döntésselmelet</i> . Budapest, Alinea Kiadó, 2005.                                                                                                         |                              |              |
| 8.2 Szeminárium / Labor                                                                                                                                                                           | Didaktikai módszerek         | Megjegyzések |
| 1. Követelmények ismertetése. Feladatok kiosztása, megbeszélése.                                                                                                                                  | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 2. Madarász–Pólos–Ruzsa: A logika nyelvtana. Szemantikai értékek. Igazságfunktorok. (2., 3. és 5. fejezet.)                                                                                       | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 3. Madarász–Pólos–Ruzsa: Extenzionális predikátumok. Vátozók és kvantorok. Univerzális és egzisztenciaállítások. (4., 6. és 7. fejezet.)                                                          | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 4. Margitay T.: Gyakori érvelési típusok és érvelési hibák. ((14. és 15. fejezet.)                                                                                                                | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 5. W. v. O. Quine – J. S. Ullian: Belief and Change of belief. (2. fejezet.)                                                                                                                      | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 6. W. v. O. Quine – J. S. Ullian: Observation. (3. fejezet.); O. Neurath: Protokolltételek.; M. Schlick: Az ismeret fundamentumáról.                                                              | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 7. G. H. von Wright: Okság és oksági magyarázat. Intencionalitás és teleologikus magyarázat. (2. és 3. fejezet.)                                                                                  | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 8. W. v. O. Quine – J. S. Ullian: Induction, Analogy, and Intuition. (7. fejezet.); H. Blumenberg: Light as a Metaphor for Truth. (II./6.)                                                        | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 9. K. R. Popper: Falszifikálhatóság. Korroboráció, avagy hogyan állja ki egy elmélet az ellenőrzéseket? (4. és 10. fejezet.)                                                                      | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 10. J. L. Austin: <i>Tetten ért szavak</i> . (I., II. és VIII. előadás); J. R. Searle: Kifejezések, jelentés és beszédaktusok.; Az illokúciós aktusok szerkezete. (2. és 3. fejezet.)             | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 11. H. P. Grice: Társalgás és logika.; További megjegyzések a társalgás és a logika viszonyáról. (I./2. és 3. fejezet.)                                                                           | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 12. H. P. Grice: Beszélői jelentés és szándékok.; Beszélői jelentés, mondatjelentés és szójelentés.; Az implikátúra néhány modellje. (I./5., 6. és 7. fejezet.)                                   | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 13. H. Putnam: <i>The Collapse of the Fact/Value Dichotomy</i> .; J. R. Searle: Hogyan vezethető le a „kell” a „van”-ból? (In Tények és értékek.)                                                 | Szövegelemzés és -értelmezés |              |
| 14. R. Harré: Meggyőzés és manipulálás.; Rhetoric and Realism.                                                                                                                                    | Szövegelemzés és -értelmezés |              |

## Könyvészet

1. Austin, John L.: *Tetten ért szavak*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1999.
2. Bajohr, Hannes – Fuchs, Florian – Kroll, Paul (Szerk.): *History, Metaphors, Fables. A Hans Blumenberg Reader*. Ithaca–London, Cornell University Press & Cornell University Library, 2020.
3. Grice, Herbert Paul: *Tanulmányok a szavak életéről*. Budapest, Gondolat Kiadó, 2011.
4. Harré, Rom: Meggyőzés és manipulálás. In Pléh Csaba – Síklaki István – Terestyéni Tamás (Szerk.): *Nyelv – kommunikáció – cselekvés*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001, 627–641.
5. Harré, Rom: Rhetoric and Realism. *Theoria*, 1996. 25. 41–47.
6. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
7. Margitay Tihamér: *Az érvelés mestersége*. Budapest, Typotex, 2007.
8. Neurath, Otto: Protokolltételek. In Altrichter Ferenc (Szerk.): *A bécsi kör filozófiája*. Budapest, Gondolat Kiadó, 1972, 245–259.
9. Popper, Karl. R.: *A tudományos kutatás logikája*. Európa Könyvkiadó, Budapest, 1997.
10. Putnam, Hilary: *The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays*. Cambridge, MA–London, England, Harvard University Press, 2002.
11. Quine, W. V. – Ullian, J. S.: *The Web of Belief*. McGraw-Hill, Inc., 1978. [A könyv román fordításának az adatai: *Țesătura opiniilor*. Iași, Polirom, 2021.]
12. Schlick, Moritz: Az ismeret fundamentumáról. In Altrichter Ferenc (Szerk.): *A bécsi kör filozófiája*. Budapest, Gondolat Kiadó, 1972, 260–287.
13. Searle, John R.: *Beszédaktusok. Nyelvfilozófiai tanulmány*. Budapest, Alkalmazott Kommunikációtudományi Intézet – Gondolat Kiadó, 2009.
14. Searle, J. R.: Hogyan vezethető le a „kell” a „van”-ból? In Lónyai Mária (Szerk.): *Tények és értékek. A modern angolszász etika irodalmából*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1981, 564–589.
15. von Wright, Georg Henrik: Magyarázat és megértés. In Bertalan László (Szerk.): *Magyarázat, megértés, előrejelzés*. Budapest, Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1987, 43–213.

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tudományos kutatásban, a politikai és gazdasági tevékenységben, a gyakorlati életben egyaránt hasznosítható kritikai és érvelő gondolkodási képességek formálása.

## 10. Értékelés

| Tevékenység típusa       | 10.1 Értékelési kritériumok                                                                                                                      | 10.2 Értékelési módszerek                        | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás             | Az előadásokon átadott ismeretanyag elsajátítása. A formális logika <i>terminus technicus</i> ainak megfelelő használata. Gyakorlatok elvégzése. | Félév végi, írásbeli záróvizsga.                 | 70%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor | A szövegek elemzésében és értelmezésében való aktív részvétel.                                                                                   | 2 szemináriumi szöveg bemutatása és értelmezése. | 20%                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A szövegértelmezésekben és vitákban való aktív részvétel. | A félév során az ellenőrzés folyamatosan történik. | 10% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                    |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Az előadásokon kötelező a 70%-os, a szemináriumokon a 100%-os részvétel.</li> <li>2 szemináriumi szöveg bemutatása a félév során. A hallgató a kiválasztott szemináriumi szövegről handoutot/kivonatot készít és egy héttel a bemutatója előtt elküldi azt a tanárnak; majd az észrevételek alapján kiegészített/módosított dokumentumot a szemináriumi bemutató napján, de feltétlenül még a bemutató előtt elküldi a többi hallgatónak, ill. a tanárnak.</li> <li>A vitákban, a szövegek elemzésében és értelmezésében való állandó, aktív részvétel.</li> </ul> |                                                           |                                                    |     |

#### 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja                                          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |

Kitöltés időpontja:  
2025. szept. 15.

Előadás felelőse:  
Dr. Gergely Péter-Alpár egy. adj.

Szeminárium felelőse:  
Dr. Gergely Péter-Alpár egy. adj.

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
...

Intézetigazgató:  
Dr. Demeter Márton-Attila egy. tanár

<sup>1</sup> Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.