

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szakmai gyakorlat

Egyetemi tanév: III.

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Történelem és Filozófia Kar
1.3. Intézet	Magyar Filozófiai Intézet
1.4. Szakterület	Filozófia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Filozófia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szakmai gyakorlat				A tantárgy kódja		HLM2505B			
2.2. Felelős tanár neve			Kerekes Erzsébet								
2.4. Tanulmányi év		III.	2.5. Félév		5.	2.6. Értékelés módja		Kollokvium	2.7. Tantárgy típusa		Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	5	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor/projekt	0
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	70	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	0
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: szakmai gyakorlat koordinálása a partner intézményeknél, a kinevezett/kijelölt tutor irányításával a kölcsönösen egyeztetett és aláírt keretszerződés/megállapodás alapján					70
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					
3.8. A félév összóraszama					70
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai/kulcs-kompetenciák	C1 A filozófia elméleti és történeti alapjainak beazonosítása és megfelelő alkalmazása: elvek, értékek, etikák, gondolkodási módozatok és gyakorlatok C3 Megoldások, konklúziók vagy alternatív probléma-megközelítések erős és gyenge pontjainak a kritikai gondolkodás (logikai elemzés és értékelés) általi beazonosítása. C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése. C6 Személyközi és interkulturális közvetítés a személyközi és interkulturális problémák beazonosítása, elemzése és megoldása révén.
Transzverzális kompetenciák	CT1 Közepes nehézségű problémahelyzetek realista, illetve mind elméleti, mind gyakorlati érveléssel való kezelése, hatékony megoldásuk érdekében CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása CT3 A szakmai továbbképzés szükségletének az önértékelése a személyes autonómia, a munkaerőpiaci integráció és a munkaerő-piaci követelményekhez való alkalmazkodóképesség fejlesztése céljából.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A szakmai gyakorlat során a diákok a szakmai partnerintézményeknél végzik a mentor és a tutor irányításával a számukra kijelölt és velük egyeztetett munkát, tevékenységeket a küldő intézmény /egyetem és kar, egyetemi intézet, tanszék, valamint a fogadó intézmény által kölcsönösen egyeztetett és aláírt szerződés alapján. Lehetőség van, versenyvizsga nyomán részt venni az ERASMUS placement típusú három hónapos ösztöndíjjal támogatott nyári szakmai gyakorlat elvégzésére is, külföldi kutatóintézeteknél. - a hallgatók által a képzési program keretében megszerzett elméleti ismeretek alkalmazhatóságának ellenőrzése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- a hallgatók bevonása olyan gyakorlati tevékenységekbe, amelyek magukban foglalják az elméleti képzés során felhalmozott ismeretek felhasználását: filozófiai szövegek szerkesztése, bibliográfiai források feldolgozása, intézmények (kiadók, könyvtárak, kutatóközpontok, alapítványok stb.) kulturális irányításának gyakorlásába való betanulás, tudományos vagy kulturális események szervezésében és lebonyolításában való részvétel, közintézmények sajátos folyamataiban, eljárásaiban való részvétel, egyéb speciális tevékenységek. - a foglalkoztathatósági potenciál fejlesztése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Beiratkozás a szakmai gyakorlatra. A szakmai gyakorlattal kapcsolatos célok, feladatok bemutatása. A gyakorlattal kapcsolatos egyetemi szabályzat megbeszélése: a honlapon található információk mentén: <i>Regulamentul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii de</i>	bemutatás, megbeszélés	http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/practica/2017/Regulament_practica_UBB.pdf http://hiphi.ubbcluj.ro/studenti/practica.html

specialitate a studenților la nivel licență și master. Útmutató: Ghidului de practică pentru studenții Facultății de Istorie și Filosofie.		
A partner szervezetekkel és Filozófus Nyári Táborral kapcsolatos információk bemutatása, megbeszélése. Keretegyezmények, szerződések megkötése. Az egyetemen az irányító tanárral való konzultálás, kutatási terv, tevékenységi projekt bemutatása. Jelentkezés a partner intézménynél fogadó tornánál.	bemutatás, problematizálás, közös vizsgálat, heurisztikus beszélgetés, esettanulmány, irányított megfigyelés, gyakorlati csoporttevékenységek, önálló megfigyelés, összehasonlító elemzés, terepgyakorlat, megbeszélés	Cél: A hallgatók bevonása olyan gyakorlati tevékenységekbe, amelyek magukban foglalják az elméleti képzés során szerzett ismeretek felhasználását: filozófiai szövegek szerkesztése, bibliográfiai források feldolgozása, intézmények (kiadók, könyvtárak, kutatóközpontok, alapítványok stb.) kulturális irányításának gyakorlásába való beavatás, részvétel tudományos vagy kulturális rendezvények szervezésében és lebonyolításában (pl. Filozófus Nyári Tábor), részvétel a közintézmények sajátos folyamataiban, egyéb speciális tevékenységek.
A partnerintézmény belső munkatársainak tevékenységeinek, organigramjának megismerése, tiszteletbentartása. Workshopon való részvétel, a partnerek projektjeibe való bedolgozás.	bemutatás, gyakorlati tevékenységek	Workshop témái pl.: Digitális adatok feldolgozásának módszerei. Online források, adatbázisok. Mennyiségi és minőségi adatok feldolgozása a kutatásban. Idő-management. Az idő szervezésével kapcsolatos ismeretek és kompetenciák.
Egyéni és csoportos kutatás előkészítése, elvégzése: bibliográfiák, repertóriumok, tartalmak, recenziók. A kutatás kezdete: dokumentálódás. Forrástípusok. Bibliográfia modellek. BERRY, 2000, fej. 1, 2, 3; ECO, 2000, III. fej. Feladatok végzése a partnerintézményben a tutorok felügyelete alatt és a szakmai irányító informálásával. Önkéntes tevékenységek civil szervezeteknél, partnerintézményeknél. Jogi tájékoztató.	kutatás, bemutatás, problematizálás, közös vizsgálat, heurisztikus beszélgetés, esettanulmány, irányított megfigyelés, gyakorlati csoporttevékenységek, önálló megfigyelés, összehasonlító elemzés, terepgyakorlat, megbeszélés, vita	
A kitűzött célok, tevékenységek elvégzése. Filozófus Nyári Tábor előkészítése, megszervezése, lebonyolítása. A filozófiai diskurzus érvelési formái, típusai. Könyvrecenzió, államvizsga, filozófiai esszé, előadások, szövegolvasó szemináriumok előkészítése, lebonyolítása, megszerkesztése. Modellek, kidolgozási szabályok.	kutatás, bemutatás, problematizálás, közös vizsgálat, heurisztikus beszélgetés, esettanulmány, irányított megfigyelés, gyakorlati csoporttevékenységek, önálló megfigyelés, összehasonlító elemzés, terepgyakorlat, megbeszélés, vita	
Feed-back találkozó, beszámoló a tornánál, a tutor értékeli a diákot.	bemutatás, értékelés	
Gyakorlati tevékenységeket tartalmazó napló/Kutatói napló/Olvásónapló és a többi úrlap bemutatása a szakmai	bemutatás, értékelés	

gyakorlat irányítójánál. Kollokvium, beszámoló, értékelés.		
Könyvészet		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Gyakorlati tevékenységek a partnerintézményen belül, a keretmegállapodásnak és a gyakorlati portfóliónak megfelelően.	kutatás, bemutatás, problematizálás, közös vizsgálat, heurisztikus beszélgetés, esettanulmány, irányított megfigyelés, gyakorlati csoporttevékenységek, önálló megfigyelés, összehasonlító elemzés, terepgyakorlat, megbeszélés, vita	
Könyvészet ACZEL, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Budapest, 2004. BANKHEAD, Elizabeth/NICHOLS, Janet/VAUGHN, Dawn, Write It!: A Guide for Research, Englewood (Colo.), Libraries Unlimited, 1999; BERRY, Ralph, The Research Project: How to Write It, London, Routledge, 2000; DAY, Robert A., How to Write & Publish a Scientific Paper, Phoenix (Az.), Oryx Press, 1998. ECO, Umberto, Cum se face o teză de licență, Pontica, 2000 ECO, Umberto, Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat Kiadó, Budapest, 1994 (2. kiadás). GYURGYÁK János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Osiris, Budapest, 2005. KEREKES Erzsébet: Képz(ő)désben. Egyetemi Műhely Kiadó – Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2016. MARGA, Andrei: Feluri de prezentare a filosofiei, in: Uő.: Introducere în metodologia și argumentarea filosofică, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992, 35-45. RUSS, Jacqueline, Metodele în filosofie, Univers Enciclopedic, 1999 WATSON, Richard A., Writing Philosophy: A Guide to Professional Writing and Publishing, Carbondale, Ill., Southern Illinois University Press, 1992. TOMKA Béla: Hogyan írjunk... http://www2.arts.u-szeged.hu/legegyt/oktato/Tomka_Bela/Hogyan_hun.htm Magyar szakirodalom Románia, Erdély és a romániai magyarságról http://torteneti.adatbank.transindex.ro/ Resurse de cercetare disponibile online. http://diam.uab.ro/index.php?s=3&p=16		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy eleget tesz a következő elvárásoknak: - A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (http://www.rncis.ro) - A Romániai Foglalkozási Besorolás (http://www.mmuncii.ro/) • A szakmai gyakorlat célja, hogy felkészítse a hallgatókat a munkaerőpiacra való beilleszkedésre és jogi személyiséggel rendelkező partnerintézményekben történik. • A partnerek kiválasztása a hallgatók tudományos felkészültségének és a pillanatnyilag rendelkezésre álló helyeknek való megfelelés elve alapján történik.	
--	--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	Gyakorlati beszámoló kutatási/tevékenységi napló alapján.	A beszámoló ismertetése a szakmai gyakorlat felelőssével/ irányító tanárral	50%
	Az egyetemista tevékenységének értékelése a tutor által.	A gyakorlat folyamán	30 %

	Szakmai gyakorlat felelőse/ irányító tanár általi értékelés	A gyakorlat dokumentumjai alapján	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Az egyetemista jelenléte a partner intézményben az egyeztetett órarend alapján: 70 órányi praktika/szakmai gyakorlat elvégzése. - A szakmai gyakorlat dosszié bemutatása (keretszerződés, portfólió, jelenléti ív, szakmai gyakorlat naplója/füzet/beszámoló, az egyetemista tutor általi kiértékelése).			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja						
							
							

Kitöltés időpontja:
15.09.2025.

Előadás felelőse

Dr. Kerekes Erzsébet, egyetemi adjunktus

Szeminárium felelőse:

Kerekes Erzsébet

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
29.09.2025.

Intézetigazgató:

.....

¹ Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.