

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Filozófiai propedeutika

Egyetemi tanév: 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Történelem és Filozófia Kar
1.3. Intézet	Magyar Történeti Intézet
1.4. Szakterület	Filozófia
1.5. Képzési szint	Alapképzés/BA
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Filozófia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Filozófiai propedeutika				A tantárgy kódja		HLM2101			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Kerekes Erzsébet								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Kerekes Erzsébet								
2.4. Tanulmányi év		I.	2.5. Félév		1	2.6. Értékelés módja		Vizsga	2.7. Tantárgy típusa		Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórászám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék előkészítése					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					-
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászám					70
3.8. A félév összórászám					56 fiz/126 konv.
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A hallgató kötelező jelenléte az előadások 70%-án, vagyis a 14 előadásból 9-en.
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A hallgató kötelező jelenléte az összes szemináriumon. Az elmulasztott szemináriumok pótolhatók.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai/kulcs-kompetenciák	C1 A filozófia elméleti és történeti alapjainak beazonosítása és megfelelő alkalmazása: elvek, értékek, etikák, gondolkodási módozatok és gyakorlatok C2 Általános és ágazati filozófiai gondolatok, témák és problémák rendszerezése és megfogalmazása C3 Megoldások, konklúziók vagy alternatív probléma-megközelítések erős és gyenge pontjainak a kritikai gondolkodás (logikai elemzés és értékelés) általi beazonosítása C4 Az emberi cselekedetek, tapasztalatok és létezés okainak, elveinek és értelmének a kimutatása C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése C6 Személyközi és interkulturális közvetítés a személyközi és interkulturális problémák beazonosítása, elemzése és megoldása révén
Transzverzális kompetenciák	CT1 Közepes nehézségű problémahelyzetek realista, illetve mind elméleti, mind gyakorlati érveléssel való kezelése, hatékony megoldásuk érdekében CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása CT3 A szakmai továbbképzés szükségletének az önértékelése a személyes autonómia, a munkaerőpiaci integráció és a munkaerő-piaci követelményekhez való alkalmazkodóképesség fejlesztése céljából.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- A filozófiai gondolkodásmód sajátosságaival kapcsolatos ismeretek és készségek kialakítása. A hallgatók bevezetése az alapvető filozófiai kérdésfeltevések és problémakörök tárgyalásába. - A filozófia alapfogalmainak és elméleteinek azonosítása szövegek alapján - A filozófiai problémák sajátosságainak meghatározása más humán tudományokhoz képest - Általános szabályok és filozófiai módszerek meghatározása (analízis, szintézis, problematizálás, reflexió, értelmezés) - Filozófiai szövegek és elméletek analitikus/szintetikus elemzése a sajátos terminológia alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A filozófia művelésével, a filozófiai gondolkodásmód sajátosságaival kapcsolatos ismeretek és készségek kialakítása; a filozófia lényegét megvilágító és a filozófiával való foglalkozás értelmét hordozó kérdések felvázolása. - Betekintés – a filozófiai problematizálás fontosabb irányain keresztül – a filozófiának önmagához, a saját történetéhez, valamint a kortárs tapasztalatokhoz való viszonyába. - Tudatos, felelős viszony kialakítása az értékek és vélemények pluralitásával és különbségeivel szemben. Egy bizonyos filozófiai álláspont melletti filozófiai érvelés képességének fejlesztése, - A különböző filozófiai rendszerek alapjainak, fejlődésének és a társadalomban elfoglalt helyének megértése, összehasonlítása és megkérdőjelezése. - A kiemelkedő filozófiai teljesítmények, valamint a tudomány, a vallás, a művészetek, az erkölcsi és politikai normarendszerek által hordozott szellemi horizontok és kulturális értékrendek közötti kapcsolatok vizsgálata. - A filozófiai alkotásban rejlő elemző, érvelő és értelmező eljárások, kritikai és rendszeralkotó képességek kimutatása. - A filozófiai gondolkodásmód reflexív és spekulatív sajátosságainak feltárása. - A filozófiai fogalomalkotás, terminológia, nyelvezet fontosabb jellemzőinek számbavétele.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezető előadás: A „propedeutika” értelme és jelentősége; a <i>paideia</i> jelentései. + A féléves tanmenet és a vizsgakövetelmények megbeszélése.	- interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
2-3. A „ Mi a filozófia? ” kérdésének sajátossága, szerkezete, története. A filozófia önszemlélete, filozófia-definíciók, Klasszikus és modern viták a filozófia természetéről és tárgyáról.	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
4-5. A filozófia, mint a gondolkodás művelése; köznapi és filozófiai gondolkodás; a gondolkodás és a gondolkodó viszonya; a filozofáló ember. A filozófiai nézőpont (Anzenbacher): a lét irányából, az én irányából és a isteni nézőpont irányából (obj., szubj., absz.). A filozófia, mint a bölcsesség keresése; a filozófiai kutatás (technikái), keresés, kérdezés; az alapvető filozófiai kérdések, problémák.	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	Fontosabb filozófiai problémák: a létre vonatkozó kérdés; test-lélek probléma; megismerhetőség, igazság, bizonyosság; az én problémája; az emberi végesség problémája; az érték problémája: a jó és a szép; a szabadság kérdése; egyenlőtlenségek csökkentése, nemek közötti egyenlőség; környezetetika és bioetika problémái; globalizáció és társadalom; emberi jogok, stb.
6. A filozófia, mint az első elvek és okok tudománya (Arisztotelész); elméleti filozófia; szemlélet, beállítódás; világkép, világnézet, emberkép; filozófiai leírás.	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
7. A filozófia, mint életgyakorlat; gyakorlati filozófia, filozófiai normativitás (etika, politikai fil.); egzisztenciaanalitikus logoterápia – filozófiai praxis (Viktor E. Frankl, P. Hadot)	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
8. A filozófia helye a szellemi kultúra rendszerében: a filozófia viszonya a tapasztalathoz, a tudományokhoz, a technikához, a valláshoz, a művészetekhez, az erkölcsi és politikai viszonyokhoz, a gazdasági-társadalmi berendezkedésekhez és a jogrendszerekhez (Anzenbacher) A filozófia, mint alkalmazás; alkalmazott filozófia (Király)	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
9. A filozófiai gondolkodás jellemzői: filozófiai vizsgálódás, feltárás, analízis, reflexivitás, spekulativitás; magyarázó és értelmező eljárás; következtetések, bizonyítási eljárások; hermeneutikai kör; kritikai eljárások, filozófiai kritika; dekonstrukció; konstruktív és kritikai filozófiák.	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
10. A filozófia módszere: a módszer mibenléte, szerepe és jelentősége, kételkedés, dialektika, transzcendentális	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés problematizálás,	

módszer, fogalmi és nyelvi analízis, fenomenológiai redukció, hermeneutikai interpretáció; dekonstrukciós eljárás; konstrukciós szabályok, rendszerépítés (Thalész, Descartes, Hegel, Kant, Husserl, Gadamer, Derrida)	szövegértelmezés, problematizálás, szövegértelmezés	
11. A filozófiai építkezés; elvek, előfeltevések, kérdésfelvetések, problémahorizontok, kifejtés, összegzés, rendszerezés; fogalomalkotás, definíciók, fogalmak és kategóriák; empirikus példák; a filozófia nyelvezete. A rendszer a filozófiában és a filozófiai rendszerek; tudásrendszerek és normarendszerek; filozófiák a rendszer előtt és rendszer után. Rendszerek és rendszerkísérletek, összefoglalások a magyar filozófiában (Böhm, Pauler, Brandenstein, stb.).	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
12. A filozófia művelésének formái: élő gondolkodás, szabad beszélgetés, dialógus, esszé, értekezés, tanulmány, aforizma, filozófiai költemény; filozofikus műalkotások. A filozófia, mint tanítás, képzés, művelés, kutatás, mesterség; katedrafilozófia és filozófiai alkotás, kreativitás (Kant, Hadot)	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés problematizálás, szövegértelmezés	
13. A filozófia és annak története: a történeti szempont a filozófiában; a fejlődés elve a filozófiában, fogalomtörténet; problémátörténet; filozófiatörténet, a filozófiatörténetírás fajtái; különbségek a filozófiatörténeti kutatás és a problémacentrikus filozófiai vizsgálódás között (Rorty, Braun, Ritter)	interaktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	
14. A filozófia és a filozófus sorsa a mai világban. Gyermekefilozófia (Lipman, Kerekes)	ineteraktív kurzus: előadás és multimédiás bemutató, példák alapján történő beszélgetés, problematizálás, szövegértelmezés	Visszajelzések a diákoktól
Könyvészet Anzenbacher, Arno: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 1993, 2001. Aristoteles: <i>Metafizika</i>. Budapest, 1992. Első könyv, 1. és 2. fejezet. 33–41. Áron László – Jócsák Mária – Kalmár Zoltán – Kernes Anna: <i>Filozófia</i>. Áron Kiadó, Budapest, 2009. Aurelianus Augustinus: <i>Vallomások</i>. Gondolat, Budapest, 1982. VII. könyv, XX-XXI. fejezet; X. könyv, I-VII. fejezet. 208–212., 277–287. Blackburn, Simon: <i>Nagy kérdések. Filozófia</i>. Geographia Kiadó, Budapest, 2011. Maurice Blanchot: A műalkotás jellemzői. In: Uő: <i>Az irodalmi tér</i>. Kijárat Kiadó, Budapest, 2005. Lucien Braun: <i>A filozófiatörténet története</i>. Holnap Kiadó, Budapest, 2001. Bevezetés, és §§ 1–2. 13–31. René Descartes: <i>Értekezés a módszerről. és Elmélkedések az első filozófiáról</i>. Atlantisz, Budapest, 1994. Első elmélkedés. Gilles Deleuze – Félix Guattari: <i>Mi a filozófia?</i> Atlantisz, Budapest, 1991. Maria Fürst: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Ikon Kiadó, 1993. Hans-Georg Gadamer: Szöveg és interpretáció. In: <i>Szöveg és interpretáció</i> (szerk. Bacsó Béla) Cserépfalvi, Budapest, é.n. 18–42. Hanák Tibor: Rendszerek és összefoglalások. Böhm Károly, Pauler Ákos, Brandenstein Béla, Rendszerkísérletek, összefoglalások (Medvecyky Frigyes, Palágyi Menyhért, Pályi Ede, Zalai Béla, Halasy-Nagy József és mások) In: Uő. <i>Az elfelejtett reneszánsz</i>. Göncöl Kiadó, Budapest, 1993. 169-221. Hegel, G. W. Fr.: <i>Werke I-XX</i>. 1969-1979. Martin Heidegger: A filozófia vége és a gondolkodás feladata. In: <i>Költőien lakozik az ember</i>. T-Twins/Athenaeum, Budapest, 1994.		

Heidegger, M.: Mit jelent gondolkodni? In: *Szöveg és interpretáció*. Bacsó, B. (szerk.) Cserépfalvi, Budapest, 1991. 7-16

Heller Ágnes: Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma? In: *Filozófiai labdajátékok*. Gond-Palatinus, Bp., 2003. 450-472.

Husserl, E.: A filozófia mint szigorú tudomány. In: *Válogatott tanulmányok*. Gondolat, Bp., 1972. 111-192.

Karl Jaspers: A filozófia eredete. In: Uő: *Bevezetés a filozófiába*. Európa, Budapest, 1987. 17-28.

Kant, Immanuel: *Kants gesammelte Schriften I-XXX*. (1902-től)

Kerekes Erzsébet: *Képz(ő)désben*. Egyetemi Műhely Kiadó – Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2016.

Immanuel Kant: Pölitz féle metafizikai előadások. In: Uő: *A vallás a pusztá ész határain belül*. Gondolat, Budapest, 1974.

Király V. István: *Filozófia és Itt-Lét*. Erdélyi Híradó, Kvár. 1999.

Király V. István: *Kérdő jelezés*. Kalligram, Pozsony, 2004.

Király V. István: *Kérdés-pontok a történelemhez, a halálhoz és a szabadsághoz*. Presa universitara Clujeana, 2008.

Lipman, Matthew: *Philosophy for Children* (edited with Terrell Ward Bynam). Oxford: Basil Blackwell, 1976.

Málnási Bartók György: Akadémiai értekezések, A „Rendszer” filozófiai vizsgálata, Az „Eszme” filozófiai vizsgálata, A „Szellem” filozófiai vizsgálata, A metafizika célja s útjai, A lét bölcséleti problémája, Ösztön, tudat, öntudat, Mikes Internatiuonal, Haga, 2004., <http://vmek.oszk.hu/html/vgi/vkereses/vborito2.phtml?id=1941>

Merleau-Ponty, M.: *A filozófia dicsérete*. Európa, Bp., 2004. 9-81.

Mezei Balázs: *Magyar Filozófiai Enciklopédia bemutatkozása* (Filozófia): [mafe bemutatkozás 2.pdf - Google Drive](#)

Friedrich Nietzsche: *A történelem hasznáról és káráról*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989., illetve in: Uő: *Korszerűtlen elmélkedések*. Atlantisz, Budapest, 2006.

Patocka, J.: Az élet egyensúlya és amplitúdója. In: *Mi a cseh?* Kalligram, Pozsony, 1989. 27-37.

Platón: *Szókratész védőbeszéde*. Európa, Bp., é.n. 5-57.

Platón: Állam. In: *Összes művei*. II. Európa, Budapest, 1984. VII. könyv, (a *Milyen tudományokkal kell nevelnünk a filozófust* c. fejezettől végig). 469-519.

Richard Rorty: A filozófiatörténetírás négy fajtája. *Magyar Filozófiai Szemle*, 1986/3-4. 495-519.

Sárkány Péter: Filozófiai lélekgyógyászat. Fenomenológia – egzisztenciaanalitikus logoterápia – filozófiai praxis. Jel Kiadó, Budapest 2008.

Sárkány Péter: A filozófia mint praxis. Tanulmányok a filozófia, a pszichoterápia és a szociálpedagógia határterületeiről. L'Harmattan – Sapientia, Budapest 2014.

Sárkány Péter: Meaning-Centred Existential Analysis, Philosophy as Psychotherapy in the Work of Viktor E. Frankl. (Translated from Hungarian by: Emese Czintos; Proof-read and edited by: Stephen J. Costello), Königshausen & Neumann, Würzburg 2016..

Max Scheler: *A filozófia lényegéről*. Szent István Társulat, Budapest, 2008.

Schelling, F. W. J. *A transzcendentális idealizmus rendszere*. 1983.

Leo Strauss: Mi a politikai filozófia? *Világosság*, 1994/7, 20-50.

Veress Károly (szerk.): *Tanítható-e ma a filozófia?* Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság – Kolozsvár, 2007.

Filozófia (szerk. Boros Gábor). Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007.

Filozófiai Kislexikon (szerk. Steiger Kornél). Fiesta-Saxum, Szekszárd, 1999.

Historisches Wörterbuch der Philosophie (szerk. Joachim Ritter; Karlfried Gründer; Gottfried Gabriel). Schwabe Verlag

ISBN 978-7965-3736-3, 12 kötet, 1971-2007.

Vocabularul european al filosofilor: dictionarul intraductibilelor (Coord. Barbara Cassin, trad. si adaugiri in lb. rom.: Anca Vasiliu si Alexandru Baumgarten). Iasi: Polirom, 2020.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1) A féléves tanmenet és a hozzá kapcsolódó könyvészeti anyag ismertetése, megbeszélése, feladatok leosztása, módszertani útmutató. Bevezetés a könyvészeti tájékozódással és könyvtárhasználattal kapcsolatos ismeretekbe.	megbeszélés	Könyvtárlátogatás (Központi Egyetemi Könyvtár, Kari Könyvtár, Szegő Katalin Könyvtár)
2) Mi a filozófia? a) Maria Fürst: <i>Bevezetés a filozófiába</i> 5. old. b) Gilles Deleuze – Félix Guattari: <i>Mi a filozófia?</i> 7-8. old.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
3) Karl Jaspers: Mi a filozófia? és	problematizáló szövegértelmezés,	

A filozófia eredete. In: Uő: <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Európa, Budapest, 1987. 1-28.	referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
4) Arisztotelész osztályozása a tudományokról Arisztotelész: <i>Metafizika</i> . 169-221. Arisztotelész: A keletkezésről és pusztulásról. <i>Magyar Filozófiai Szemle</i> . 1988/3-4. 291-367.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
5) Anzenbacher, Arno: <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Cartaphilus Kiadó, Budapest, 1993, 2001, 15-55.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
6) P. Hadot: <i>A filozófia mint életforma</i> Pierre Hadot - A filozófia mint életforma	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
7) A módszer kérdése <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Szerk. Steiger Kornél. 39-41. R. Descartes: <i>Értekezés a módszerről</i> . 15-66. W. Röd: Hagyomány és újítás a filozófiában. 309-332. <i>Bevezetés a filozófiába</i> . Szerk. Steiger Kornél. 161-164.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
8) Kant: Pölitz-féle metafizikai előadások. In: <i>A vallás a pusztta ész határain belül és más írások</i> . 123-129. Kiss Endre: <i>Az iskola és az univerzális filozófia között. Kant és a Königsberg-tényező</i> . 57-72.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
9) E. Husserl: <i>A filozófia, mint szigorú tudomány</i> . 111-192.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
10) M. Heidegger: <i>A filozófia vége és a gondolkodás feladata</i> . M. Heidegger: <i>Mit jelent gondolkodni?</i> 7-16. Ropolyi László: <i>Mit jelent gondolni?</i> i) .	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
11) M. Merleau-Ponty: <i>A filozófia dicsérete</i> . 9-81. Király István: Alkalmazott filozófia és a filozófia szakmája. In: <i>Kérdő jelezés</i> . 12-36	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
12) Reflexivitás és konstrukció R. Rorty: <i>A filozófia, mint tudomány, mint metafora és mint politika</i> . vagy R Rorty: <i>Esetlegesség, ironia és szolidaritás</i> . 23-45. vagy R. Rorty: <i>Megismerés helyett remény</i> . Jelenkor, Pécs, 1997. 16-17.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés	
13) Heller Ágnes: <i>Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma?</i> 450-472. Heller Ágnes: A filozófia - a priori határok nélkül - Rorty szemeivel. In:	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés, vita	

<i>Filozófiai labdajátékok. 339-363</i>		
14) Vajda Mihály: <i>A filozófus megszűnt quantité negligeeable lenni filozófiája számára.</i> Vajda Mihály: Megtanul-e még Európa gondolkodni? In: <i>Útkereső értelmezések.</i> Susszer Zoltán László (szerk.), 2004. 116-132.	problematizáló szövegértelmezés, referátum bemutatása, fogalomelemzés, közös megbeszélés, vita	Visszajelzések begyűjtése a tanári tevékenységről
Könyvészet <i>Bevezetés a filozófiába.</i> Szerk. Steiger Kornél. Arisztotelész osztályozása a tudományokról Arisztoteles: <i>Metafizika.</i> 169-221. Arisztotelész: A keletkezésről és pusztulásról. <i>Magyar Filozófiai Szemle.</i> 1988/3-4. 291-367. R. Descartes: <i>Értekezés a módszerről.</i> 15-66. M. Heidegger: <i>A filozófia vége és a gondolkodás feladata.</i> In: „...Költőien lakozik az ember...” Budapest/Szeged: T-Twins Kiadó/Pompeji, 1994, 255-258. M. Heidegger: <i>Mit jelent gondolkodni?</i> 7-16. Heller Ágnes: <i>Filozófia létezik ma, hogyan lehetséges ma?</i> 450-472. Heller Ágnes: A filozófia - a priori határok nélkül - Rorty szemével. In: <i>Filozófiai labdajátékok.</i> 339-363. E. Husserl: <i>A filozófia, mint szigorú tudomány.</i> 1993. 111-192. K. Jaspers: <i>Bevezetés a filozófiába.</i> 5-151. <i>Bevezetés a filozófiába.</i> Szerk. Steiger Kornél. 325-332. Fehér M. István: <i>Metafizika, hermeneutika, szépségszisz.</i> 25-37. P. Hadot: <i>A filozófia, mint életforma</i> Pierre Hadot - A filozófia mint életforma I. Kant: Pölitiz-féle metafizikai előadások. In: <i>A vallás a pusztaság és határain belül és más írások.</i> 123-129. Kiss Endre: <i>Az iskola és az univerzális filozófia között. Kant és a Königsberg-tényező.</i> 57-72. Kalmár Zoltán: <i>Szakik lettek-e a filozófusok?</i> http://www.c3.hu/~prophil/profi022/szakik.html Király V. István: <i>Kérdő jelezés.</i> Kalligram, Pozsony, 2004. Király V. István: <i>Mi végre az alkalmazott filozófia?</i> In: <i>Az alkalmazott filozófia esélyei</i> M. Merleau-Ponty: <i>A filozófia dicsérete.</i> 9-81. K. Popper: <i>A tudományos kutatás logikája.</i> 31-59, 60-69. Ropolyi László: <i>Mit jelent gondolni?</i> W. Röd: <i>Hagyomány és újítás a filozófiában.</i> 309-332. <i>Bevezetés a filozófiába.</i> Szerk. Steiger Kornél. 161-164. R. Rorty: <i>A filozófia, mint tudomány, mint metafora és mint politika.</i> R. Rorty: <i>Esetlegesség, ironia és szolidaritás.</i> 23-45. R. Rorty: <i>Megismerés helyett remény.</i> Jelenkor, Pécs, 1997. 16-17. Vajda Mihály: <i>A filozófus megszűnt quantité negligeeable lenni filozófiája számára.</i> Vajda Mihály: <i>Sors vagy megváltás. Thalassa.</i> 1999/2-3. 111-118. Vajda Mihály: <i>Megtanul-e még Európa gondolkodni?</i> In: <i>Útkereső értelmezések.</i> Susszer Zoltán László (szerk.), 2004. 116-132.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A kurzus tartalma kompatibilis az európai és amerikai egyetemeken tartott kurzusokkal alapképzés szintjén, valamint megfelel a szakmai közösség követelményeinek.

Az ismeretanyagot a hallgatók tanárként, szerkesztőként, lapíróként, stb. a civil, a politikai és a kulturális szféra különböző területein, de a piaci szférában is tudják majd kamatoztatni.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A hallgatónak átmenő jegye (5) kell legyen mind az előadás (vizsga/ dolgozat), mind pedig a szemináriumi (3 szöveg elemzése) feladatokból ahhoz, hogy átmenő jegyet kapjon a tantárgyból Értékeléskor:		A végső jegy az előadásra kapott (vizsga/ dolgozat) jegyből (70%) és a szemináriumi feladatokra kapott jegyből (30%) tevődik össze

	- a másolás vagy csalás kísérletére 1-es osztályzat jár - a témák nem ismeretére 4-es osztályzat jár		
10.5 Szeminárium / Labor	- a téma helyes besorolása - a tartalomnak a fogalmi és módszertani keretbe illeszkedő előadása	- a szemináriumokon való részvétel - a vitákban való részvétel - három szemináriumi szöveg elemzése	30 %
	A hallgatónak átmenő jegye (5) kell legyen mind az előadás (vizsga/ dolgozat), mind pedig a szemináriumi (3 szöveg elemzése) feladatokból ahhoz, hogy átmenő jegyet kapjon a tantárgyból Értékeléskor: - a másolás vagy csalás kísérletére 1-es osztályzat jár - a témák nem, ismeretére 4-es osztályzat jár		A végső jegy az előadásra kapott (vizsga/ dolgozat) jegyből (70%) és a szemináriumi feladatokra kapott jegyből (30%) tevődik össze
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
70%-os részvétel az előadásokon és 100%-os részvétel a szemináriumokon. - Egyéni szóbeli és/vagy írásbeli szemináriumi témák kiválasztása, megtervezése és megtartása a félév során (megvitatás, szövegelemzés-kommentár, referátum). - Közepes bonyolultságú írásbeli munka kidolgozása egy adott vagy egy választott témában, vagy szóbeli vizsga a félév tananyaga alapján. - A vitákban, megbeszéléseken való aktív részvétel.			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								
								

¹ Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többi, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.

Kitöltés időpontja:
15.09.2025.

Előadás felelőse:
dr. Kerekes Erzsébet, egyetemi adjunktus

Szeminárium felelőse:
Kerekes Erzsébet

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
29.09.2025.

Intézetigazgató:
.....