

FIȘA DISCIPLINEI

Imaginea țaranului și a lumii rurale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie si Filosofie
1.3. Departamentul	Departamentul de Istorie și Arheologie
1.4. Domeniul de studii	Studii Culturale
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Etnologie
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Imaginea țaranului și a lumii rurale			Codul disciplinei	HLR1511
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Bărbulescu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Constantin Bărbulescu				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					92
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu
4.2. de competențe	Nu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Analiza din perspective multiple (retorică, de conținut, contextuală etc.) a faptelor culturale de diverse niveluri și proveniențe (creații artistice, discursuri publice, cultură de masă, culturi și subculturi comunitare).
CP3	Comunicarea orală, scrisă și cu suport electronic, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice și cu aplicarea riguroasă a regulilor de citare.
CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	Studentul explică relația dintre context, discurs și practică culturală.	Studentul realizează analize comparative ale unor fenomene culturale distincte.
CP6	Studentul explică procesele de aculturație și dinamica relațiilor interculturale.	Studentul aplică noțiuni teoretice pentru a analiza situații interculturale concrete.
CT3	Studentul analizează propriile stiluri și strategii de învățare.	Studentul selectează și adaptează tehnici de învățare în funcție de obiectivele academice.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul recunoaște un text științific istoric.
2. Studentul cunoaște caracteristicile istoriografiei romanesti de secol XIX
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul analizează conținuturile unor texte științifice
2. Studentul interpretează textele istorice
3. Studentul aplică metodologiile specifice istoriei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Bibliografie		

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.



³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1.Cele două imagini ale țăranului și lumii rurale din România la sfârșitul secolului al XIX-lea și la începutul secolului XX	Prezentarea/discuții pe texte	
2.Imaginea pozitivă: noile științe sociale	Prezentarea/discuții pe texte	
3.Imaginea pozitivă: literatura	Prezentarea/discuții pe texte	
4.Sursele imaginii negative: discursul medical	Prezentarea/discuții pe texte	
5.Temele discursului medical: igiena corporală	Prezentarea/discuții pe texte	
6.Temele discursului medical: igiena vestimentației	Prezentarea/discuții pe texte	
7.Temele discursului medical: igiena gospodăriei	Prezentarea/discuții pe texte	
8.Temele discursului medical: alimentația	Prezentarea/discuții pe texte	
9.Temele discursului medical: alcoolismul	Prezentarea/discuții pe texte	
10.Temele discursului medical: bolile populației rurale	Prezentarea/discuții pe texte	
11.Temele discursului medical: degenerarea rasei	Prezentarea/discuții pe texte	
12.Lumea rurală și țăranul în discursul politic	Prezentarea/discuții pe texte	
13.Lumea rurală și țăranul în presă	Prezentarea/discuții pe texte	
14.Antisemitismul discursului medical	Prezentarea/discuții pe texte	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> I. C. Istrati, <i>O pagină din istoria contimpurană a României din punctul de vedere medical, economic și național</i>, Tipografia Alesandru A. Grecescu, Buc., 1880. N. Manolescu, <i>Igiena țăranului, locuința, iluminatul și încălzitul ei, îmbrăcămintea, încălțăminte. Alimentațiunea țăranului în deosebitele epoce ale anului și în deosebitele regiuni ale țării</i>, Lito-tipografia Carol Göbl, Buc., 1895. Eugen Weber, <i>La fin des terroirs. La modernisation de la France rurale (1870-1914)</i>, Le grand livre du Mois, Paris, 1998. Daniel J. Kevles, <i>Au nom de l'eugenisme. Genetique et politique dans le monde anglosaxone</i>, P.U.F., Paris, 1995. Constantin Bărbulescu, <i>Tema degenerării rasei în literatura medicală din România la sfârșitul secolului al XIX-lea</i>, în N. Bocșan, S. Mitu, T. Nicoară (editori...), „Identitate și alteritate. Studii de istorie politică și culturală”, vol. 3, P.U.C., Cluj-Napoca, 2002, pp. 273-290. Gh. Crăiniceanu, <i>Igiena țăranului român. Locuința, încălțăminte și îmbrăcămintea. Alimentația în diferitele regiuni ale țării și în diferite timpuri ale anului</i>, Lito-tipografia Carol Göbl, Buc., 1895. Ch. H. Laugier, <i>Sănătatea în Dolj. Monografie medicală</i>, Institutul Grafic “Samitca”, Craiova, 1910. Jean Claude Caron, Frederic Chauvaud (sous la direction de...), <i>Les champagnes dans les sociétés européennes. France, Allemagne, Espagne, Italie (1830-1930)</i>, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2005. Bărbulescu Constantin; Vlad Popovici, <i>Modernizarea lumii rurale din România în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea. Contribuții</i>, Ed. Accent, Cluj-Napoca, 2005. 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	-Cunoașterea noțiunilor de bază discutate la seminar -Cunoașterea noțiunilor de bază din bibliografie -Folosirea unui limbaj științific corect în exprimare	Colocviu	70%
	-Capacitate de selecție și sinteză	Colocviu	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea noțiunilor de bază discutate la seminar.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....