

FIȘA DISCIPLINEI

Seminar special I: Imaginea țăranului și a lumii rurale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie si Filosofie
1.3. Departamentul	Departamentul de Istorie modernă, arhivistică și etnologie
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ARHEOLOGIE
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Seminar special I: Imaginea țăranului și a lumii rurale					Codul disciplinei	HLR1520
2.2. Titularul activităților de curs									
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Constantin Bărbulescu						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu
4.2. de competențe	Nu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	- Utilizarea aparatului conceptual și metodologic de bază al unei științe umaniste sau sociale și a mecanismelor de integrare a contribuțiilor diverselor discipline sociale și umaniste într-o abordare interdisciplinară, riguroasă logic și conceptual. - Analiza din perspective multiple (retorică, de conținut, contextuală etc.) a faptelor culturale de diverse niveluri și proveniențe (creații artistice, discursuri publice, cultură de masă, culturi și subculturi comunitare). - Comunicarea orală, scrisă și cu suport electronic, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate. - Identificarea, analiza și clasificarea fenomenelor culturale cu relevanță etnologică în contexte multiple (local, regional, național, global). - Proiectarea de cercetări de teren și promovarea patrimoniului cultural cu respectarea eticii profesionale. - Consilierea factorilor implicați în situații ce presupun relații interumane între grupuri supuse unor procese de aculturație (minorități, refugiați, marginali etc.)
Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice și cu aplicarea riguroasă a regulilor de citare. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - principalele evoluții din istoria socială a României în secolul al XIX-lea - istoriografia istoriei rurale - principalele lucrări cu privire la condiția țărănească în secolul al XIX-lea românesc
Aptitudini	Studentul este capabil să analizeze conținutul lucrărilor medicale de secol XIX cu privire la țăran și viața rurală și să distingă diversele straturi ideologice care se suprapun în genul acesta de texte. Studentul este capabil să înțeleagă și să depisteze rațiunile care stau în spatele acestor texte și să pună întrebări pertinente surselor.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a realiza o cercetare proprie de imaginar social folosind surse de secol XIX. De asemenea va avea abilitatea de a elabora teme de cercetare de istorie socială rurală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a noțiunilor elementare privitoare la imaginea lumii rurale și a țăranului din România la sfârșitul secolului al XIX-lea și la începutul secolului XX
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea bibliografiei de bază a domeniului amintit. Cunoașterea și critica stereotipurilor despre țăran și lumea rurală la sfârșitul secolului al XIX-lea și la începutul celui următor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1.Cele două imagini ale țăranului și lumii rurale din România la sfârșitul secolului al XIX-lea și la începutul secolului XX	Prezentarea/discuții pe texte	
2.Imaginea pozitivă: noile științe sociale	Prezentarea/discuții pe texte	
3.Imaginea pozitivă: literatura	Prezentarea/discuții pe texte	
4.Sursele imaginii negative: discursul medical	Prezentarea/discuții pe texte	
5.Temele discursului medical: igiena corporală	Prezentarea/discuții pe texte	
6.Temele discursului medical: igiena vestimentației	Prezentarea/discuții pe texte	
7.Temele discursului medical: igiena gospodăriei	Prezentarea/discuții pe texte	
8.Temele discursului medical: alimentația	Prezentarea/discuții pe texte	
9.Temele discursului medical: alcoolismul	Prezentarea/discuții pe texte	
10.Temele discursului medical: bolile populației rurale	Prezentarea/discuții pe texte	
11.Temele discursului medical: degenerarea rasei	Prezentarea/discuții pe texte	
12.Lumea rurală și țăranul în discursul politic	Prezentarea/discuții pe texte	
13.Lumea rurală și țăranul în presă	Prezentarea/discuții pe texte	
14.Antisemitismul discursului medical	Prezentarea/discuții pe texte	
Bibliografie 1. I. C. Istrati, <i>O pagină din istoria contimpurană a României din punctul de vedere medical, economic și național</i> , Tipografia Alesandru A. Grecescu, Buc., 1880. 2. N. Manolescu, <i>Igiena țăranului, locuința, iluminatul și încălzitul ei, îmbrăcămintea, încălțăminte. Alimentațiunea țăranului în deosebitele epoce ale anului și în deosebitele regiuni ale țării</i> , Lito-tipografia Carol Göbl, Buc., 1895. 3. Eugen Weber, <i>La fin des terroirs. La modernisation de la France rurale (1870-1914)</i> , Le grand livre du Mois, Paris, 1998. 4. Daniel J. Kevles, <i>Au nom de l'eugenisme. Genetique et politique dans le monde anglosaxone</i> , P.U.F., Paris, 1995. 5. Constantin Bărbulescu, <i>Tema degenerării rasei în literatura medicală din România la sfârșitul secolului al XIX-lea</i> , în N. Bocșan, S. Mitu, T. Nicoară (editori...), „Identitate și alteritate. Studii de istorie politică și culturală”, vol. 3, P.U.C., Cluj-Napoca, 2002, pp. 273-290. 6. Gh. Crăiniceanu, <i>Igiena țăranului român. Locuința, încălțăminte și îmbrăcămintea. Alimentația în diferitele regiuni ale țării și în diferite timpuri ale anului</i> , Lito-tipografia Carol Göbl, Buc., 1895. 7. Ch. H. Laugier, <i>Sănătatea în Dolj. Monografie medicală</i> , Institutul Grafic “Samitca”, Craiova, 1910. 8. Jean Claude Caron, Frederic Chauvaud (sous la direction de...), <i>Les champagnes dans les societes europeennes. France, Allemagne, Espagne, Italie (1830-1930)</i> , Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2005. 9. Bărbulescu Constantin; Vlad Popovici, <i>Modernizarea lumii rurale din România în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea. Contribuții</i> , Ed. Accent, Cluj-Napoca, 2005.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel „undergraduate” în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Cunoașterea noțiunilor de bază predate în curs -Cunoașterea noțiunilor de bază din bibliografie -Folosirea unui limbaj științific corect în lucrarea de examinare	Coloviu oral	70%
	-Capacitate de selecție și	Colocviu oral	20%

	sinteză		
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor de bază discutate la seminar			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".