

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Istorie-Filosofie |
| 1.3 Departamentul | Istorie medievală, Premodernă și Istoria Artei |
| 1.4 Domeniul de studii | Istorie |
| 1.5 Ciclul de studii | licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Istorie, Istoria Artei, Arheologie, Arhivistică / Licențiat în Istorie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|------------------------|-----|-------------------------|-------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Introducere în istoria medie universală | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. dr. Ovidiu Muresan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatoriu |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 3 | 3.3 seminar/laborator | |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 21 | Din care: 3.5 curs | 21 | 3.6 seminar/laborator | |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 40 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 53 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 6 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • Să cunoască o limba străină de largă circulație |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | • Sala cu videoproiector |
|-------------------------------|--------------------------|

| | |
|--|---|
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • |
|--|---|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Înțelegerea și utilizarea limbajului specific</p> <p>Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului:</p> <p>utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite</p> <p>Cunoașterea adecvată și aprofundată a abordărilor, conceptelor</p> <p>Deținerea cunoștințelor despre metodele cantitative, calitative și mixte</p> <p>Dezvoltarea abilității de revizuire a principalelor resurse bibliografice din domeniul</p> <p>Cunoașterea despre activitatea principalelor instituții, organizații și rețele epistemice relevante.</p> <p>Dimensiunea cognitivă</p> <p>2 Explicare și interpretare</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi.</p> <p>Realizarea de raționamente și elaborarea asumpțiilor de ghidare și a întrebărilor de evaluare potrivite acțiunii evaluate.</p> <p>Modelarea și adaptarea teoretică, conceptuală și metodologică.</p> <p>Elaborarea, definitivarea și adaptarea grilelor /șabloanelor aplicabile evaluărilor înfăptuite.</p> <p>Dezvoltarea capacității de emiter de recomandări corespunzătoare și justificarea adecvată a acestora.</p> <p>Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive</p> <p>Auto-evaluarea retrospectivă și prospectivă privind acțiunile întreprinse în procesul de evaluare.</p> <p>un spectru variat de metode cantitative și calitative</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acționarea conform eticii profesionale și pledarea pentru o integritate etică și onestă în înfăptuirea evaluărilor; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acesteia la diverse contexte specifice activității profesionale <input type="checkbox"/> Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală. <p>Aplicarea și respectarea standardelor, eticilor și demonstrarea unui comportament onest și conciliant.</p> <p>Competențe de rol 7 Interacțiune socială</p> <p>Asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor epistemice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea și ierarhizarea contactelor; <input type="checkbox"/> Comunicarea potențialilor clienți a abordărilor și abilităților personale de evaluare; <input type="checkbox"/> Abordarea empatică și respectuoasă a clienților, factorilor de răspundere, participanților în programul evaluat și a altor factori interesați; <input type="checkbox"/> Luarea în considerare a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală în practica evaluării politicilor și programelor publice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei abordări moderate și pozitiviste, mai ales în cazurile critice și conflictuale; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei abordări inter-culturale și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane; <p>Practicarea unui stil de lucru comunicativ, participativ, responsabil, echitabil și inclusiv.</p> <p>Competențe de dezvoltare personală și profesională</p> <p>Dezvoltare personală și profesională</p> <p>Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale; <input type="checkbox"/> Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare; <input type="checkbox"/> Proiectarea prospectivă a unor ținte profesionale; <input type="checkbox"/> Diversificarea formelor și stilurilor de învățare; <input type="checkbox"/> Contribuirea la dezvoltarea patrimoniului epistemic specific domeniului evaluării politicilor și programelor publice. |
|--------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Cursul își propune să familiarizeze studenții cu etapele esențiale și momentele cheie ale evoluției societății feudale, pe parcursul secolelor IV-XIII, în Europa, Asia și Africa de Nord. Titularul disciplinei, atât prin programa propusă cât și prin discursul didactic adoptat, urmărește să sintetizeze cele mai importante direcții și contribuții de cercetare ale medievalității europene și nu numai, dedicate analizării principalelor procese economice, sociale, politice și culturale pe care le-a traversat societate umană în intervalul istoric dintre secolele IV-XIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cursul se desfășoară pe durata a 150 de minute. Prin vehicularea unei bibliografii, în mare parte tradusă în limba română se urmărește facilitarea accesului studenților la cele mai semnificative lucrări de sinteză apărute în domeniu. Criteriul de selecție al bibliografiei a fost formativ și informativ. • |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|-------------------|--|
| Declinul Imperiului Roman în Occident și Orient. Superioritatea economică și socială a Orientului. Cauzele supraviețuirii Imperiului Roman de Răsărit. | expunere | Utilizarea videoproietorului pentru proiectare de harti si filme documentare |
| .Migrațiile populațiilor germanice.Expansiunea slavilor. | Idem | Idem |
| Întemeierea statului merovingian. Societatea merovingiană. Reculul civilizației. | Idem | Idem |
| Sedentari și nomazi în Asia. Apogeul Indiei. Dinastia Gupta. Imperiul sassanid. Țările din sud-estul Asiei. Imperiul Chinez după criza din secolul III. Expansiunea hunilor în Europa și Asia. | Idem | Idem |
| Geneza islamului. Cucerirea arabă. Imperiul omeyyad. Revoluția abbasidă.Societatea islamică. Ereziile | Idem | Idem |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| musulmane. Influențele islamului asupra Europei Occidentale. | | |
| Consolidarea Europei Occidentale medievale. Formarea Imperiului carolingian. Societatea rurală. Vasalitate și monarhie. Destrămarea Imperiului carolingian. Noile invazii: sarazinii, normanzii și maghiarii. Heptarhia anglo-saxonă. Constituirea Imperiului ottonian. | Idem | Idem |
| Apogeul civilizațiilor asiatice. Imperiul Harsha. China dinastiilor Tang și Song. Procesul de agregare a statului japonez medieval. Cruciadele. Cauzele și consecințele cruciadelor. Începuturile Renașterii spirituale. Universitățile medievale. Revoluția industrială medievală. | Idem | Idem |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Musset, <i>Invaziile</i>, vol. I-II, București, 2002. 2. P. Riché, <i>Europa barbară din 476 până în 774</i>, București, 2003. 3. H. Pirenne, <i>Orașele Evului Mediu</i>, Cluj-Napoca, 2000. 4. M. Aurell, <i>Nobilimea în Occident</i>, București, 2006. 5. J. Gimpel, <i>Revoluția industrială în Evul Mediu</i>, București, 1983. 6. J. Le Goff, <i>Omul medieval</i>, Iași, 1999. 7. M. Bloch, <i>Societatea feudală</i>, vol. I-II, Cluj-Napoca, 1996 și 1998. 8. J. Le Goff, J-Claude Schmitt, <i>Dicționar tematic al Evului Mediu Occidental</i>, Iași, 2002. 9. J. Flori, <i>Război sfânt, jihad, cruciadă</i>, Chișinău, 2003. 10. D. Sourdell, <i>Islamul</i>, București, 1999. | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | Prezența este obligatorie în proporție de 80%. Studentul se poate prezenta la examen doar dacă a prezentat referatele. Frauda la examen se sancționează în conformitate cu regulamentele Universității. Plagiatul atrage după sine a cordarea calificativului insuficient: 4 (patru). Contestațiile pot fi depuse în termen de 48 de ore de la comunicarea rezultatelor și sunt rezolvate de către o comisie desemnată de șeful catedrei. | Examenul efectuat pe baza unui test care cuprinde 30 de întrebări și probleme vizând întreaga materie | Punctajul obținut la examen constituie 66% din nota finala, iar prestația de la seminar 33% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <p>14 puncte obținute la examen și o activitate mulțumitoare la seminar</p> | | | |