

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Filosofie / Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj și comunicare a cunoașterii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bodea Marcel Smilihon						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Bodea Marcel Smilihon						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		144 conv.			
3.8 Total ore pe semestru		56 fiz.			
3.9 Numărul de credite		8			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs nu este obligatorie. Prezentarea la examen nu este condiționată de un număr minim de prezențe.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitatea de seminar obligatorie (participare, prezentări etc.) în proporție de minimum 50%.

### 6. Competențele specifice acumulate

- **Cunoștințe**

Conceptul de cunoaștere va fi analizat în raport cu limbajul și comunicarea cunoașterii. Vor fi prezentate și abordate critic-epistemologic revendicările unor constructe ideatice de a reprezenta cunoaștere. Va fi examinată filosofic legitimitatea pretențiilor unor limbaje de a putea comunica anumite cunoștințe. Perspectivele asupra limbajelor și comunicării cunoașterii care vor sta, în principal, la baza fundamentării teoretice a tematicii cursului și seminariilor sunt cele din Filosofia analitică a limbajului, din Epistemologie și din Filosofia științei. Va fi argumentată și propusă ca supoziție fundamentală premisa: "Limbajul unei comunități este mediul oricărei forme de cunoaștere și de comunicare a cunoașterii.". În acest curs limbajele specifice de referință sunt: limbajul filosofic, limbajul natural, limbajele specializate ale științelor naturii și societății, limbajul formal-matematic și limbajul teologic. Comunicarea cunoașterii este o activitate cognitivă complexă care urmărește modelarea și interpretarea rezultatelor prin transgresarea interdisciplinară a domeniilor de specialitate la nivel de limbaj. Comunicarea cunoașterii, înțeleasă ca formulare a unor rezultate dintr-un limbaj de specialitate într-alt limbaj de specialitate sau în limbaj natural, este forma de bază a raportului limbaj/comunicare/cunoaștere. Cursul își propune să prezinte felul în care la nivel de limbaje diferite se realizează comunicarea, dificultățile și limitele acesteia. Seminariile vor fi în majoritate studii de caz legate de teme abordate la curs. Se va evidenția felul în care -într-o societate bazată pe cunoaștere și comunicare- cunoștințele dintr-un domeniu pot fi comunicate și integrate cultural în alte domenii, cum devine cunoașterea, social, larg accesibilă. Prin tematica sa cursul are un caracter interdisciplinar. Nu se poate vorbi de interdisciplinaritate fără comunicare între domenii, fără trecerea de la un limbaj de specialitate la alt limbaj de specialitate sau la limbajul natural. Perspectiva etică a cursului este următoarea: forma de utilizare a limbajului în anumite circumstanțe poate fi considerată o "faptă etică". Comunicarea cunoașterii este o formă specifică de utilizare a limbajului care, în anumite condiții, poate constitui o faptă etică. Ea reflectă o situație reală, contemporană, la nivelul comunicării cunoștințelor, rezultatelor dintr-un domeniu de specialitate în alt domeniu de specialitate sau la nivelul limbajului comun. Cum exprimăm rezultate științifice, de exemplu, în limbaj filosofic, teologic, natural? Cum ajung cunoștințe științifice neutre la sensuri valorice să fie valorizate (devalorizate) ideologic, profesional, etic etc. prin comunicare? Utilizarea limbajului -în comunicarea cotidiană, în presă, la radio, la televiziune, în școli, în universități, în activitatea de cercetare și publicare etc.-, este frecvent însoțită de manifestări imorale.

- **Abiliități**

Abilități în înțelegerea superioară a semnificației unor concepte fundamentale legate de limbaj/comunicare/cunoaștere din sfera Filosofiei analitice a limbajului, Epistemologiei și Filosofiei științei. Abilități în sesizarea riscurilor culturale și sociale în cazul comunicării incorecte a cunoașterii la nivelul unor limbaje specifice: există uneori, chiar cu bună intenție în promovarea cunoașterii, exemple de "cazuri patologice" datorate incompetenței: este vorba de o prezentare filosofică, științifică, teologică etc., incorectă sau neadecvată domeniului de destinație; există însă, alteori, interese politice, ideologice, religioase, materiale sau de altă natură în promovarea anumitor cunoștințe, care slăbesc temelia unei societăți bazate pe cunoaștere și comunicare: acestea merg, de la informarea greșită, la dezinformare, la excrocarea, ajungând la manipulare și înregimentare. Abilități în înțelegerea stadiul actual al dezbaterilor teoretice atât academice cât și în massmedia: să poată sesiza lipsa de legitimitate teoretică și argumentativă a unor fenomene contemporane de comunicare a cunoașterii cum sunt creaționismul științific, revizionismul istoric al negării holocaustului, formele aberante de secte scientologice, universitățile de științe parapsihologice, comerțul cu perpetuumuri mobile etc. În toate aceste exemple există pretenția unei legitimități cognitive și nu de puține ori, incompetența, incultura, angajamentele valorice sau existențiale, interesele materiale etc. se întrepătrund în generarea cazurilor patologice. Abilitățile în capacitatea de discernământ cognitiv-comunicațional trebuie să fie bine însușite și exersate. Abilități în capacitatea de a dialoga critic cu texte și interlocutori dificili atât prin pozițiile pe care aceștia le susțin cât și prin argumentele pe care le aduc și care, în general, sunt refractari la critică și dialog. Abilități în capacitatea de asumare a riscurilor și dificultăților pe care dezbaterile filosofice le asumă. Abilități în posibilitatea de a concepe și finaliza atât lucrări cu conținut strict teoretic cât și critic pe probleme de comunicare a cunoașterii;

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualitatea temelor propuse la cursuri și seminarii este, pe de o parte, susținută de valoarea recunoscută a comunicării cunoașterii pentru societate, pe de altă parte, de fenomenele parazite care însoțesc comunicarea cunoașterii în societate: impostura, înșelătoria, credulitatea, interesele ascunse, și care cer o reacție imediată din partea comunității direct implicate în activități cognitive: filosofi, oameni de știință, teologi etc. Impactul atitudinilor venite la timp este, social, superior acțiunilor reparatorii întârziate.</li> </ul>
--------------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul de <i>Limbaaj și comunicare a cunoașterii</i> abordează, dintr-o perspectivă filosofică și interdisciplinară, la nivel de limbaj, anumite forme contemporane de comunicare neadecvată a cunoașterii științifice. Accentul este pus pe limbajul natural, limbajul filosofic și cel științific. Este avută în vedere și o perspectivă etică asupra comunicării cunoașterii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diferențierea formelor de limbaj (specificitatea limbajelor)</i></li> <li>- <i>Sesizarea importanței frontierei între limbaje</i></li> <li>- <i>Limbaajul: condiție necesară de posibilitate a interdisciplinarității</i></li> <li>- <i>Limitele comunicării interdisciplinare</i></li> <li>- <i>Comunicarea interdisciplinară a cunoașterii: o faptă etică.</i></li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs 1.: Limbaaj cu sens / limbaj fără sens / limbaj nonsens</b> [WITTGENSTEIN Ludwig - <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i> , Editura Humanitas, București, 2001]	Prelegerea, dialogul	
<b>Curs 2.: Jocuri de limbaj</b> [WITTGENSTEIN Ludwig - <i>Cercetări filosofice</i> , Editura Humanitas, București, 2003]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
<b>Curs 3.: Filosofie, știință și scepticism</b> [SAGAN Carl - <i>The Demon Haunted World: Science as a Candle in the Dark</i> , Random House, New York, 1996 ]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	

<p>Curs 4.: <b>Cum se vorbește și ce se comunică despre viața de după viață</b></p> <p>[TIPLER Frank J. - <i>Fizica nemuririi</i>, Editura Tehnică, 2008</p>	<p>Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor</p>	
<p>Curs 5.: <b>Există viață extraterestră? Formularea științifică a problemei și căutarea științifică a unui răspuns. Interpretări filosofice. Poziții teologice. / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj artistic (limbajul genului literar științifico-fantastic)</b></p> <p>[video: <i>SPACE</i> (documentar științific) - BBC Wordwilde 2002 partea a IV: <i>Suntem singuri?</i>]</p>	<p>Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor</p>	
<p>Curs 6.: <b>Vânătoarea de vrăjitoare - mecanismul său științific și manipularea "ideologică" a limbajului</b></p> <p>[BRIGGS Robin - <i>Witches and Neighbors: The Social and Cultural Context of European Witchcraft</i>, Penguin, New York, 1996; BARSTOW Anne Llewelin - <i>Witch Craze: A New History of European Witch Hunts</i>, HarperCollins, New York, 1995; DEMOS John Putnam - <i>Entertaining Satan: Witchcraft and Culture of Early New England</i>, Oxford University Press, London, 1983]</p>	<p>Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor</p>	
<p>Curs 7.: <b>Evoluționismul: o nouă paradigmă științifică, un nou limbaj științific /perspective filosofice /mize teologice</b></p> <p>[DAWKINS Richard - <i>Ceasornicarul orb</i>, Editura Humanitas, București, 2009; FLONTA Mircea - <i>Darwin după Darwin -studii de filosofie a biologiei</i>, Editura Humanitas, București, 2010]</p>	<p>Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor</p>	
<p>Curs 8.: <b>Creționismul științific / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj teologic</b></p> <p>[BERRA Tim M. - <i>Evolution and the Myth of Creationism: A Basic Guide to the Facts in the Evolution Debate</i>, California: Standford University Press, 1990]</p>	<p>Prelegerea, dialogul</p>	
<p>Curs 9.: <b>Paradigma de științificitate a științelor socio-umane / Istoria ca știință / Specificitățile de limbaj / Hermeneutica faptelor</b></p> <p>[WRIGHT Georg Henrik Von - <i>Explicație și înțelegere</i>, Editura Humanitas, București, 1995 ]</p>	<p>Prelegerea, dialogul</p>	
<p>Curs 10.: <b>Istorie și pseudo-istorie. / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj ideologic</b></p>	<p>Prelegerea, dialogul / formulări</p>	

[ARENDR Hannah - <i>Eichmann la Ierusalim -Raport asupra banalității răului</i> , Editura Humanitas, București, 2007]	explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
Curs 11.: <b>Limite ale limbajului - limite ale gândirii</b>  [LIVIO Mario - <i>Este Dumnezeu matematician?</i> , Editura Humanitas, București, 2011]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
Curs 12.: <b>Limbajul mecanicii clasice / limbajul mecanicii cuantice (despre necesitatea înnoirii limbajelor)</b>  [HEISENBERG Werner - <i>Partea și întregul. Discuții în jurul fizicii atomice</i> , Editura Humanitas, București, 2008]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
Curs 13.: <b>Fractali, haos determinist (dintr-un limbaj într-altul: limbaj matematic, limbaj științific, limbaj filosofic)</b>  [BOUTOT Alain - <i>Inventarea formelor</i> , Editura Nemira, București, 1997]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
Curs 14.: <b>Despre ceea ce nu se poate vorbi trebuie să se tacă</b>  [WITTGENSTEIN Ludwig - <i>TRACTATUS LOGICO-PHILOSOPHICUS</i> , Editura Humanitas, București, 2001, Propoziția 7.]	Prelegerea, dialogul / formulări explicite de probleme - formulări de soluții - critica soluțiilor	
Bibliografie (CURS + seminar) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ARENDR Hannah - <b>Eichmann la Ierusalim -Raport asupra banalității răului</b>, Editura Humanitas, București, 2007</li> <li>2) BARSTOW Anne Llewelin - <b>Witch Craze: A New History of European Witch Hunts</b>, HarperCollins, New York, 1995</li> <li>3) BERRA Tim M. - <b>Evolution and the Myth of Creationism: A Basic Guide to the Facts in the Evolution Debate</b>, California: Stanford University Press, 1990</li> <li>4) BRIGGS Robin - <b>Witches and Neighbors: The Social and Cultural Context of European Witchcraft</b>, Penguin,</li> </ol>		

New York, 1996

- 5) BOUTOT Alain - **Inventarea formelor**, Editura Nemira, București, 1997
- 6) CHARPAK Georges, BROCH Henri - **Lecții de vrăjitorie. Știința și paranormalul**, Humanitas, București, 2007
- 7) CUSHING James T. - **Concepte filosofice în fizică-Relația istorică dintre filosofie și teoriile științifice**, Editura Tehnică, București, 2000
- 8) DANCY Jonathan, ERNEST Sosa [Editori] - **Dicționar de Filosofia cunoașterii, vol. I-II**, Editura Trei, Iași, 1999
- 9) DAWKINS Richard - **Un rîu pornit din Eden. Codul genetic, computerul și evoluția speciilor**, Editura Humanitas, București, 1995
- 10) DAWKINS Richard - **Himera credinței în Dumnezeu**, Editura Curtea veche, București, 2007
- 11) DAWKINS Richard - **Ceasornicarul orb**, Editura Humanitas, București, 2009
- 12) DEMOS John Putnam - **Entertaining Satan: Witchcraft and Culture of Early New England**, Oxford University Press, London, 1983
- 13) DEVLIN Keith - **Vârsta de aur a matematicii**, Editura Theta, București, 2000
- 14) DEVLIN Keith - **Partida neterminată. Pascal. Fermat și scrisoarea din secolul al XVII-lea care a creat lumea modernă**, Editura Humanitas, București, 2010
- 15) ECO Umberto - **În căutarea limbii perfecte**, Editura Polirom, Iași, 2002
- 16) FINKENTHAL Michael - **Interdisciplinarity -Toward the Definition of a Metadiscipline ?**, American University Studies, Series V, Philosophy, vol. 187., [Lang Peter (Ed.)], New York, 2001
- 17) FLONTA Mircea - **Darwin după Darwin -Studii de filozofie a biologiei**, Editura Humanitas, București, 2010
- 18) GUEJ Denis - **Matematica explicată fiicelor mele**, Editura Cartier, București, 2008
- 19) HABERMAS Jurgen - **Cunoaștere și comunicare**, Editura Politică, București, 1983
- 20) HEISENBERG Werner - **Partea și întregul. Discuții în jurul fizicii atomice**, Editura Humanitas, București, 2008
- 21) KUHN S. Thomas - **Structura revoluțiilor științifice**, Editura științifică și enciclopedică, București, 1976
- 22) PARK Robert - **Știința Voodoo. Drumul de la prostie la fraudă**, Editura Humanitas, București, 2006
- 23) SAGAN Carl - **The Demon Haunted World: Science as a Candle in the Dark**, Random House, New York, 1996
- 24) SHERMER Michael - **De ce cred oamenii în bazaconii. Pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre**, Editura Humanitas, București, 2009
- 25) STENGERS Isabelle - **Inventarea științelor moderne**, Editura Polirom, Iași, 2001
- 26) THOM René - **Apologie du logos**, Hachette, Paris, 1990
- 27) TIPLER Frank J. - **Fizica nemuririi**, Editura Tehnică, 2008
- 28) WELLS Spencer - **Omul o aventură genetică**, Editura CD Press, București, 2009
- 29) WITTGENSTEIN Ludwig - **Tractatus Logico-Philosophicus**, Editura Humanitas, București, 2001
- 30) WITTGENSTEIN Ludwig - **Cercetări Filozofice**, Editura Humanitas, București, 2003
- 31) Von WRIGHT Georg Henrik - **Explicație și înțelegere**, Editura Humanitas, București, 1995

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Sem. 1: <b>Limbaaj cu sens / limbaaj fără sens / limbaaj nonsens</b> <b>„concept propriu-zis”</b> [P.: 4.126.], <b>„concept de bază”</b> [P.: 4.12721, 5.451, 5.476.]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și	

<p><b>„concept formal”</b> [P.: 4.126, 4.127, 4.1271, 4.1272, 4.12721, 4.1273, 4.1274.], <b>„a fi cu sens”</b>[P.: 3.13, 3.326, 3.4, 4, 4.243, 5.1241, 5.525, 6.1263, 6.1264, 6.31.], <b>„gramatică”</b> [P.: 3.325.], <b>„gramatică logică”</b> [P.: 3.325], <b>„limbaj”</b> [P.: 3.032, 3.325, 3.343, 4.001, 4.002, 4.014, 4.0141, 4.025, 4.121, 5.4731, 5.535, 5.6, 5.62, 6.12, 6.233, 6.43.], <b>„logica limbajului”</b> [P.: 4.002, 4.003.], <b>„ce nu poate fi gândit”</b> P.: 4.114.], <b>„lipsă de sens”</b> [P.: 4.461, 5.132, 5.1362, 5.5351.], <b>„limbaj cotidian”</b> [P.: 3.323, 4.002, 5.5563.], <b>„logic-sintactic”</b> [P.: 3.327.], <b>„necesitate logică”</b> [P.: 5.1362, 6.37, 6.375], <b>„nonpropoziție”</b> [P.: 5.5351.], <b>„nonsens”</b> [P.: 3.24, 4.003, 4.124, 4.1272, 4.1274, 4.4611, 5.473, 5.5303, 5.5351, 5.5422, 5.5571, 6.51, 6.54.], <b>„scriere conceptuală”</b> [P.: 3.325, 4.1272, 4.1273, 4.431, 5.533, 5.534.], <b>„scriere hieroglifică”</b> [P.: 4.016.], <b>„sintaxă logică”</b> [P. 3.325, 3.33, 3.334, 3.344, 6.124.], <b>„a spune”</b> [P.: 3.031, 3.1432, 3.221, 4.022, 4.062-4.063, 4.1212, 4.461, 4.465, 5.14, 5.142, 5.43-5.441, 5.47, 5.513, 5.5301-5.5303, 5.535, 5,542, 5.61, 5.62, 5.631, 6.001, 6.11, 6.342, 6.36, 6.51, 6.521, 6.53.], <b>„ce nu poate fi spus”</b> [P.: 6.522]</p> <p>[WITTGENSTEIN Ludwig <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Editura Humanitas, București, 2001]</p>	<p>referate</p>	
<p><b>Sem. 2: Jocuri de limbaj</b></p> <p>[WITTGENSTEIN Ludwig - <i>Cercetări filosofice</i>, Editura Humanitas, București, 2003] / Partea I., pp. 89-325.</p>	<p>Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate</p>	
<p><b>Sem. 3: Filosofie, știință și scepticism</b></p> <p>[SHERMER Michael – <i>De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre</i>, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 13-105]</p>	<p>Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate</p>	
<p><b>Sem. 4: Cum se vorbește și ce se comunică despre viața de după viață</b></p> <p>[SHERMER Michael - <i>De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre</i>, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 109-136]</p>	<p>Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate</p>	
<p><b>Sem. 5: Există viață extraterestră? Formularea științifică a problemei și căutarea științifică a unui răspuns. Interpretări filosofice. Poziții teologice. / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj artistic (limbajul genului literar științifico-fantastic)</b></p> <p>[SHERMER Michael - <i>De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre</i>, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 137-149]</p>	<p>Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate / video: <i>Roswell</i> – Universal Pictures 2009</p>	
<p><b>Sem. 6: Vânătoarea de vrăjitoare - mecanismul său științific și manipularea ”ideologică” a limbajului</b></p> <p>[SHERMER Michael - <i>De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte</i></p>	<p>Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate</p>	

aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 150-167]		
Sem. 7: <b>Evoluționismul: o nouă paradigmă științifică, un nou limbaj științific /perspective filosofice /mize teologice</b>  [SHERMER Michael - De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 1181-216]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 8: <b>Creacionismul științific / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj teologic</b>  [SHERMER Michael - De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 195-239]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 9: <b>Paradigma de științificitate a științelor socio-umane / Istoria ca știință / Specificitățile de limbaj / Hermeneutica faptelor</b>  [SHERMER Michael - De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 241-256 / 285-321]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 10: <b>Istorie și pseudo-istorie. / Amestecul de limbaje: limbaj științific / limbaj ideologic</b>  [SHERMER Michael - De ce cred oamenii în bazaconii - pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009 / pp. 257-321]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 11: <b>Limite ale limbajului - limite ale gândirii</b>  [LIVIO Mario - <i>Este Dumnezeu matematician?</i> , Editura Humanitas, București, 2011 / <i>Logicienii: Reflecție asupra raționamentului</i> , pp. 191-223]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 12: <b>Limbajul mecanicii clasice / limbajul mecanicii cuantice (despre necesitatea înnoirii limbajelor)</b>  [HEISENBERG Werner - <i>Partea și întregul. Discuții în jurul fizicii atomice</i> , Editura Humanitas, București, 2008 / <i>Mecanică cuantică și filosofie kantiană</i> , pp. 157-167; <i>Discuții despre limbaj</i> , pp. 168-187]	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	
Sem. 13: <b>Fractali, haos determinist (dintr-un limbaj într-altul: limbaj matematic, limbaj științific, limbaj filosofic)</b>  [BODEA Marcel - <i>Haos și determinism: predicție și anticipare. O distincție conceptuală</i>	Analiză de texte și dezbateri / prezentări și referate	



<i>epistemologică</i> , Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Philosophia, L, 1 / 2005, pp. 83-102]		
Sem. 14:		
Bibliografie: Bibliografia de la curs - SPECIFICĂ SEMINARULUI		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul cursului este compatibil cu conținutul unor cursuri de specialitate predate la facultăți de profil "realist" și "umanist": matematică, fizică, biologie, istorie, sociologie, teologie.</li> </ul>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea metodei, a conceptelor și teoriilor, - capacitatea de a dezvolta o argumentație proprie (opinii și convingeri personale) în raport cu temele studiate	Examen	66%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă	Verificare continuă	34%
	Referate/eseuri/traduceri/proiecte,etc		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• îndeplinirea cerințelor minime obligatorii</li> <li>• parcurgerea bibliografiei minime obligatorii</li> <li>• participarea la minim 50% din seminarii</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....