

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Történelem és Filozófia
1.3 Intézet	Magyar Filozófiai Intézet
1.4 Szakterület	Filozófia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Filozófia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Humánontológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Király István egyetemi előadótanár						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Király István egyetemi előadótanár						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					14
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28 konv.				
3.8 A félév össz-óraszama	42 fiz./98 konv.				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Hallgatónként 70%-os jelenlét
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Hallgatónként 70%-os jelenlét. Kötelező szemináriumi dolgozat elkészítése. Kimondott bemutatása. A bemutatott dolgozatok megbeszélésében való aktív, folyamatos részvétel.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - A filozófia, szűkebben az EMBERI LÉT elhelyezése az emberi kultúra és létezés különböző vonatkozásai ill. összefüggései között; AZ EMBER ONTOLÓGIAI KITÜNTETETTSÉGÉNEK A KÖRVONALAZÁSA - A filozófiai módszerek általános és sajátos szabályainak (problematizálás, reflektáció és értelmezés) azok ONTOLÓGIAI-EMBERI RELEVANCIAJÁNAK a körvonalazása; - A filozófiai elméletek és érvek gondolatainak az értékelése, azok érdemeinek és határainak az azonosítása; - Bizonyos filozófiai szövegek analitikus és szintetikus (kritikai és dialogális) vizsgálata azok sajátos terminológiai alapján; - Közepes bonyolultságú filozófiai-EMBERI kérdések taglalásához szükséges humánontológiai fogalmak problematizálása és operacionalizálása; - Egy közepes bonyolultságú filozófiai probléma “megoldása”, HUMÁN-ontológiai „ágazatban”; - Az effajta problémák alternatív (történelmi és aktuális) megoldásainak a kritikai elemzése, azok gyenge és erős pontjainak a felmutatása; - A kritikailag elnyert információk kombinálása, olyan magyarázó hipotézisek felépítésére és alkalmazására, amelyek az adott kérdéseknek az emberi tapasztalatok és alkotások bonyolultsága közepette érvényesülhetnek;
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - Bizonyos ontológiai-egzisztenciális kérdések, ill. szituációk lét- és értelemszerű (elméleti és gyakorlati filozófiai) elemzése, a velük kapcsolatos – a “megoldásuk”, ill. a FELVÁLLALÁSUK irányába vivő – TISZTÁZÓ belátás érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A „humán ontológia” kifejezésnek a fundamentálonológiaiaként való elmélyítése annak a kihangsúlyozásával, hogy akárcsak egyáltalán a filozófia, az ontológia is (minden ontológia) emberi mű, pontosabban az ember egyik alapvető létmódja. Az ontológiának az emberhez, ill. az embernek az ontológiához egzisztenciális és történelmi azonosságként való tartozásának, a lényegiségének a felmutatása és taglalása: íme, a tárgy alapvető célkitűzése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Az előadások tehát arra fognak elsősorban koncentrálni, amit Martin Heidegger „fundamentálonológiának” hívott. A fundamentálonológia alapfogalmainak, valamint azok értelemhorizontjainak az elsajátítása, ill. annak a képességnek a kimunkálása, hogy a filozófiához nem pusztán holmi „elméletek”, hanem egyenesen emberi létmód gyanánt közeledjenek.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Ontológia – Humán-ontológia – Fundamentálonológia	előadás, vázlatok, kérdésfelvető dialógus és vitázó argumentáció	
A heideggeri s a husserli fenomenológia kapcsolatai és különbségei – A fenomenológia ontológiai fordulata	Idem	

Az ember mint a filozófia ügye és megalapozása: Együttidőiesítés, ontológia és történelem (hagyomány)	Idem	
A metafizikai hagyomány és a fundamentálonológia	Idem	
Dasein-analitika és fundamentálonológia: kategorialitás és egzisztencialitás	Idem	
Előzetes létmegértés és a világ (I)	Idem	
Előzetes létmegértés és a világ (II)	Idem	
Mindennapiság és hitelesség	Idem	
Gond és gondozás	Idem	
A végesség (a halál) ontológiai és metafizikai relevanciája	Idem	
Ontológiai értelem és időiség (I.)	Idem	
Ontológiai értelem és időiség (II.)	Idem	
Ontológiai értelem és időiség (III. – A történelem)	Idem	
Következtetések és nyitások: humánontológia s az ember kozmikus létsorsa	Idem	
<p>Könyvészet</p> <p>Heidegger Martin: Fenomenológiai Arisztoteles-Interpretációk, Existencia, Szeged-Budapest, 1992</p> <p>Heidegger Martin: Lét és idő, Bpest, 1989</p> <p>Heidegger Martin: Kant és a metafizika problémája, Bp. 1992</p> <p>Heidegger Martin: A dolog és A nyelv. Két tanulmány. Sárvár. 2000</p> <p>Heidegger Martin: Prolegomene la istoria conceptului de timp, Humanitas, Buc. 2005</p> <p>Fehér M. István: Martin Heidegger. Egy XX. századi gondolkodó életútja. Második, bővített kiadás. Budapest, 1992</p> <p>Fehér M. István: Heidegger és a szkepticizmus. A szkeptikus kételyen át a hermeneutikai kérdésig. Budapest. 1998</p> <p>Király V. István: A halál és a meghalás tapasztalata. Metafizikai és alkalmazott filozófiai kitekintés. Budapest. 2003</p> <p>Király V. István: Kérdő jelezés, Kalligram, Bratislava, 2004</p> <p>Király V. István: Halandóan lakozik szabadságában az ember... Kalligram, Pozsony, 2007</p> <p>Kiraly V. István: KÉRDÉS-PONTOK a halálhoz, a történelemhez és a szabadsághoz, Presa Universitară Clujeană, 2008, 250 o.</p> <p>Beaufret Jean: Lectii de filosofie. Timișoara. 1999. II. kötet.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Heidegger M.: Femomenológiai Arisztotelész-interpretációk 7 – 29 o.	A szövegértelmező szakdolgozat kritikai-dialogális, tisztázó megbeszélése	
Heidegger M.: Mi a metafizika? In: Heidegger M.: Útjelzők, Budapest, 2003, 105-122	idem	
Heidegger M.: Lét és idő, Létkérdés 3-4 §	idem	
A hallgató(k) által javasolt tematikájú dolgozat	idem	
Heidegger M.: Kant és a metafizika problémája – 42-45. §	idem	
Beaufret Jean: Ce este Sein und Zeit? In: Lectii de filosofie. II. Kötet, 351-365 o.	idem	
Heidegger M.: Lét és idő, 14-18. §	idem	
A hallgató(k) által javasolt tematikájú dolgozat	idem	
M.H.: Lét és idő, 46- 48	idem	
M.H.: Lét és idő, 49-51 §	idem	
A hallgató(k) által javasolt tematikájú dolgozat	idem	
Fehér M. I. : Heidegger és a szkepticizmus: II.5 Kétkedés és kétségbeesés.	idem	

Fehér M. I. : Heidegger és a szkepticizmus, III. fejezet.	idem	
Pótlások, következtetések	idem	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minden dolgozat esetében az oktató által javasolt könyvészet MELLÉ, a hallgatóknak saját könyvészeti kutatásokat kell végezniük. <p>Pöggeler O.: Drumul gândirii lui Heidegger, Humanitas, 1996 Biemel, Walter: Heidegger, Humanitas, 2006 Haar Michel: Heidegger et l'essence de l'homme, G. Millon, Grenoble, 1990 Haar Michel: Cântul Pamântului, Heidegger și temeiul istoriei, Biblioteca Apostrof, Cluj, 1996 Heidegger M.: A műalkotás eredete, Európa, Budapest, 1988</p> <p>Adatbázisok: www.proquest.com; www.ebsco.host; springerlink</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<p>- A tárgy alapvető, és tematikailag meg a szellemében is „operacionalizált” kitűzése pontosan az, hogy a mindenkori (emberi) létezés közepette láthassuk a kérdésségeket, azok problematikus és VILÁGSZERŰ hálózatait s ráadásul azt is, hogy „nincsen módszer amellyel megtanulhatunk kérdezni”. Tehát, hogy a kérdések miránk és mihozzánk – létszerűen, ONTOLÓGIAILAG és METAFIZIKAILAG „személyre szólóan” is – tartoznak, s így kell/lehet észrevenni és fel is vállalni őket.</p> <p>- Ebből persze olyan „problémaérzékenység” és EMBERILEG meg METAFIZIKAILAG IS ELMÉLYÍTETT HORIZONT ered, amelyből úgy a „szakmai közösségek” akár csak a lehetséges munkáltatók, kizárólag: „nyerhetnek”!</p>

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	70%-os jelenlét; kérdező aktivitás	A jelenlét követése; dialógus	Vizsgára fogadás feltétele s ezen túl10%
	Az előadás során átadott ismeretanyag elsajátítása	Félév végi vizsga	70 %
10.5 Szeminárium / Labor	Összefüggő – minim, 5 oldalas – szemináriumi dolgozat készítése; kimondott bemutatása, a (meg)beszélgetésben való aktív részvétel	A tájékozottság s az argumentáció követése, dialógus	A vizsgára fogadás feltétele; 20%
	70%-os jelenlét	A jelenlét követése; dialógus	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Jelenlét: kötelező a jelenlét az előadások 70-án és a szemináriumok 70 %-án !!!!!!!!

Vizsgafeltételek: Kollokviumra csak azok a hallgatók jogosultak akik a fentebbi követelmények értelmében értékelhető szemináriumi tevékenységet is folytattak. A többiek eleve csak pótvizsgára jelentkezhetnek.

Pótlási lehetőségek: Szemináriumi tevékenységet kizárólag a pótlandó szemináriumi tevékenységgel, a pótvizsga alkalmával lehet pótolni. A pótvizsga tehát A.) a velem előre megbeszélte tematikájú stb. dolgozat bemutatásából és megvitatásából valamint B.) SZÓBELI vizsgából áll.

Plagizálás, a kollokviumon való csalás következményei: kizárás, az egyetemi szabályzat alkalmazása

Óvások megoldása: tényfeltárás és felmutatás

Kitöltés dátuma
2012. szeptember 4.

Előadás felelőse
Király István

Szeminárium felelőse
Király István

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2012. november 20.

Intézetigazgató
Demeter Márton Attila