

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Studii Internaționale și Istorie Contemporană
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Izvoarele istoriei contemporane (I)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Mihai Croitor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Mihai Croitor						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități:					4
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. - Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). - Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă. - Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să recurgă la o utilizare adecvată a principalelor izvoare istorice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze în mod corect analiza calitativă în cadrul cercetării desfășurate • Să utilizeze în mod corect analiza cantitativă în cadrul cercetării desfășurate • Să interpreteze în mod obiectiv principalele izvoare istorice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria contemporană: definiții, concepte, teoretizării, cronologii	Prelegerea, analiza, explicarea	
2. De la pozitivism la postmodernism: evoluția curentelor istoriografice (I)	Prelegerea, analiza, explicarea	
3. De la pozitivism la postmodernism: evoluția curentelor istoriografice (II)	Prelegerea, analiza, explicarea	
4. Metodologia cercetării istorice (I)	Prelegerea, analiza, explicarea	
5. Metodologia cercetării istorice (II)	Prelegerea, analiza, explicarea	

6. Metodologia cercetării istorice (III)	Prelegerea, analiza, explicarea	
7. Surse primare și secundare în cercetarea istorică	Prelegerea, analiza, explicarea	
8. Modele de citare academică. Întocmirea aparatului critic (I)	Prelegerea, analiza, explicarea	
9. Modele de citare academică. Întocmirea aparatului critic (II)	Prelegerea, analiza, explicarea	
10. Memorie și istorie: istoria orală (I)	Prelegerea, analiza, explicarea	
11. Memorie și istorie: istoria orală (II)	Prelegerea, analiza, explicarea	
12. „Istoria prezentului” (I)	Prelegerea, analiza, explicarea	
13. „Istoria prezentului” (II)	Prelegerea, analiza, explicarea	
14. Sursele electronice	Prelegerea, analiza, explicarea	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza cantitativă și calitativă: considerații generale (I)	Analiza, argumentarea, expunerea	
2. Analiza cantitativă și calitativă: considerații generale (II)	Analiza, argumentarea, expunerea	
3. Analiza tematică	Analiza, argumentarea, expunerea	
4. Analiza comparativă	Analiza, argumentarea, expunerea	
5. Analiza de discurs	Analiza, argumentarea, expunerea	
6. Propaganda orală, scrisă și audio-vizuală (I)	Analiza, argumentarea, expunerea	
7. Propaganda orală, scrisă și audio-vizuală (II)	Analiza, argumentarea, expunerea	
8. Propagandă și politică în România comunistă: studii de caz (I)	Analiza, argumentarea, expunerea	
9. Propagandă și politică în România comunistă: studii de caz (II)	Analiza, argumentarea, expunerea	
10. Propagandă și politică în România comunistă: studii de caz (III)	Analiza, argumentarea, expunerea	
11. Memorialistica și scrisul istoric (I)	Analiza, argumentarea, expunerea	
12. Memorialistica și scrisul istoric (II)	Analiza, argumentarea, expunerea	
13. Critica surselor (I)	Analiza, argumentarea, expunerea	
14. Critica surselor (II)	Analiza, argumentarea, expunerea	
Bibliografie		
Anthony Brundage, <i>Going to the Sources: a guide to historical research and writing</i>, Wiley-Blackwell, Malden, 2013;		

W.H. McDowell, *Historical Research: a guide*, Routledge, London, 2013;

Mario Carretero, Stefan Berger, Maria Grever (eds.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, Palgrave Macmillan, 2017;

Peter E. Palmquist (ed.), *Photographers: a sourcebook for historical research*, Carl Mautz Publishing, Nevada City, 2000;

Umberto Eco, *How to Write a Thesis*, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, 2015;

John Lewis Gaddis, *The Landscape of History: how historians map the past*, Oxford University Press, New York, 2002;

George Steinmetz (ed.), *The Politics of Method in the Human Sciences. Positivism and Its Epistemological Others*, Duke University Press, Durham, 2005;

Prasenjit Duara, Viren Murthy, Andrew Sartori (eds.), *A Companion to Global Historical Thought*, Wiley-Blackwell, Malden, 2014;

Georg G. Iggers, Q. Edward Wang, *A Global History of Modern Historiography*, Routledge, London, 2013;

Johannes Feichtinger, Franz L. Fillafer, Jan Surman (eds.), *The Worlds of Positivism. A Global Intellectual History, 1770–1930*, Palgrave Macmillan, 2018;

Matt Perry, *Marxism and History*, Palgrave Macmillan, New York, New York, 2002;

Christopher Butler, *Postmodernism: a very short introduction*, Oxford University Press, Oxford, 2002;

Beverley Southgate, *Postmodernism in History: fear or freedom?*, Routledge, London, 2003;

Callum G. Brown, *Postmodernism for Historians*, Pearson Education Limited, New York, 2005;

Pamela J. Stewart, Andrew Strathern (eds.), *Landscape, Memory and History. Anthropological Perspectives*, Pluto Press, London, 2003;

Nicholas J. Cull, David Culbert, David Welch, *Propaganda and Mass Persuasion: a historical encyclopedia, 1500 to the present*, ABC-CLIO, Santa Barbara, 2003;

Philip M. Taylor, *Munitions of the Mind: a history of propaganda from the ancient world to the present era*, Manchester University Press, Manchester, 2003;

Jaques Le Goff, *History and Memory*, Columbia University Press, New York, 1992;

John W. Creswell, *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, SAGE Publications, Los Angeles, 2009;

M. I. Franklin, *Understanding Research: coping with the quantitative-qualitative divide*, Routledge, London, 2013;

Richard C. Rich, Craig Leonard Brians, Jarol B. Manheim, Lars Willnat, *Empirical Political Analysis. Quantitative and Qualitative Research Methods*, Routledge, London, 2018;

W. Lawrence Neuman, *Social Research Methods: qualitative and quantitative approaches*, Pearson Education Limited, Essex, 2014;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate în deplină conformitate cu lucrările de specialitate, publicate în țară sau în străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea informațiilor aferente cursului și bibliografiei obligatorii.	Examen oral	80%
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea activității individuale de seminar pe parcursul întregului semestru	Intervenții individuale, referate	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5 (cinci)			

Data completării

15.12.2018

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Mihai Croitor

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Mihai Croitor

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect.dr. Claudiu Marian