



## FISA DISCIPLINEI

### Evaluarea competențelor

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Studii Internaționale și Istorie Contemporană
1.4 Domeniul de studii	<i>Relații Internaționale și Studii Europene</i>
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	<i>Evaluarea politicilor și programelor publice europene</i>

#### 2. Date despre disciplina

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Evaluarea competențelor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Adrian Basarabă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Adrian Basarabă						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Numar de ore pe săptămâna	2	din care ore curs	1	seminar	1
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	din care ore curs	14	seminar	14
<b>3.3 Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și note					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități.....					0
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>					<b>97</b>
<b>3.5 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.6 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competente	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul didactic are nevoie pentru desfășurarea cursului de un videoproiector și un laptop.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul didactic are nevoie pentru desfășurarea cursului de un videoproiector și un laptop.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a sistematiza principalele concepte și abordări ale istoriei disciplinei</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>• Participarea la construcția, etalonarea și validarea metodelor și tehnicilor de evaluare specifică, dezvoltarea și implementarea de proiecte în domeniu</li> <li>• Aprofundarea critică a perspectivelor studiate și recunoașterea conexiunilor dintre temele studiate</li> <li>• Respectul și atitudinea pozitivă față de regulile academice ale cercetării</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</li> <li>○ Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil)</li> <li>○ Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</li> <li>○ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice</li> <li>○ Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</li> <li>○ Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu abordarea bazată pe competențe; familiarizarea cu sistemul de recunoaștere a competențelor dobândite pe căi nonformale și informale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentarea masteranzilor în a concepe demersuri de proiectare bazate pe competențe;</li> <li>• Identificarea corectă a competențelor unei persoane și stabilirea unor trasee de dezvoltare ulterioară;</li> <li>• Abilitarea efectivă în plan instrumental ca repertorii de bune practici.</li> </ul>

## 8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
Curs introductiv - Competențele – concept, definire, exemplificare (2h)	Expunere, conversatie	Cadrul didactic comunica studentilor cerintele cursului si temele ce urmeaza a fi parcurse.
Dezvoltarea competențelor: noi culturi de predare și învățare (2h)	Brainstorming, expunere, conversatie	Cadrul didactic utilizeaza un videoproiector si un laptop pentru expunerea temei de curs. Se face apel si la

		bibliografia recomandata temei.
Identificarea competențelor: domenii de aplicabilitate, forme de evaluare, scopuri (2h)	Brainstorming, expunere, conversatie	Cadrul didactic utilizeaza un videoprojector si un laptop pentru expunerea temei de curs. Se face apel si la bibliografia recomandata temei.
Metode de evaluare a competențelor: portofoliul, conversația, testul, simularea, analiza produselor activității (4h)	Brainstorming, expunere, conversatie	Cadrul didactic utilizeaza un videoprojector si un laptop pentru expunerea temei de curs. Se face apel si la bibliografia recomandata temei.
Identificarea, recunoașterea, evaluarea, validarea și certificarea competențelor (4h)	Brainstorming, expunere, conversatie	Cadrul didactic utilizeaza un videoprojector si un laptop pentru expunerea temei de curs. Se face apel si la bibliografia recomandata temei.

### **Bibliografie**

CHIȘ, V., 2002, *Provocările pedagogiei contemporane*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

CRAȘOVAN, M., SAVA, S., 2012, *Validation of competences as part of career counselling*, Gafima Publications, Thessaloniki

DULAMĂ, E., 2010, *Fundamente despre competențe. Teorie și aplicații*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

DUVEKOT, R., 2011, *Validation of prior learning as a multi-targeted approach for access to learning opportunities for all*, in „Review of Educational Sciences”, no. 1/2011, Timișoara West University Publishing House

GERARD, F., M., PACEARCĂ, Ș., 2013, *Evaluarea competențelor – ghid practic*, Editura Aramis, București

LANDZ F.J.; FARR J.L.; JACOBS R.R., “Utility concepts in performance measurement”, in “Organizational Behaviour and Human Performance”, nr.30,1982, pp.20-35

STRAUCH, A., JUTTEN, S., MANIA, E., 2010, *Identificarea competențelor în educația continuă*, Editura Mirton, Timișoara

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observatii</b>
Aplicații privind evaluarea în managementul resurselor umane - evaluarea postului (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic comunica cerintele seminarului, metodele de evaluare si temele ce urmeaza a fi discutate.
Metode folosite pentru evaluarea postului –aplicații (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este împartit pe grupe mici.
Aplicații privind evaluarea în managementul resurselor umane - evaluarea activității (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este împartit pe grupe mici.
Metode folosite pentru evaluarea activității –aplicații (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este împartit pe grupe mici.
Aplicații privind evaluarea în managementul resurselor umane - evaluarea performanțelor (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este împartit pe grupe mici.
Metode folosite pentru evaluarea performanțelor –aplicații (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este împartit pe grupe mici.
Seminar recapitulativ (2h)	Phillips 6-6, brainstorming, conversația, expunerea,	Cadrul didactic foloseste un videoprojector si un laptop; colectivul de studenti este

	studiul de caz	împartit pe grupe mici.
<b>Bibliografie</b> CHIȘ, V., 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca CRAȘOVAN, M., SAVA, S., 2012, <i>Validation of competences as part of career counselling</i> , Gafima Publications, Thessaloniki DULAMĂ, E., 2010, <i>Fundamente despre competențe. Teorie și aplicații</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca DUVEKOT, R., 2011, <i>Validation of prior learning as a multi-targeted approach for access to learning opportunities for all</i> , in „Review of Educational Sciences”, no. 1/2011, Timișoara West University Publishing House GERARD, F., M., PACEARCĂ, Ș., 2013, <i>Evaluarea competențelor – ghid practic</i> , Editura Aramis, București LANDZ F.J.; FARR J.L.; JACOBS R.R., “Utility concepts in performance measurement”, in “Organizational Behaviour and Human Performance”, nr.30,1982, pp.20-35 STRAUCH, A., JUTTEN, S., MANIA, E., 2010, <i>Identificarea competențelor în educația continuă</i> , Editura Mirton, Timișoara		

**9. Coroborarea continuturilor disciplinei cu asteptarile reprezentantilor comunitatii epistemice, asociatiilor profesionale si angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu, publicate în țară și străinătate și standardul ocupațional al evaluatorului de politici publice

**10 Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
10.1 Curs	Realizarea unor proiecte	Notarea proiectelor realizate	90%
10.2 Seminar	Prezența activă la discuții	Evaluare orală	10%
10.3 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea noțiunilor și regulilor de operare folosite</li> <li>• Realizarea parțială a proiectelor</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2019

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament