

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ISTORIE ȘI FILOSOFIE
1.3 Departamentul	STUDII INTERNAȚIONALE ȘI ISTORIE CONTEMPORANĂ
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe Politice</b>
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Leadership și Comunicare în Organizații Internaționale/

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Comunicare Interculturală</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	111				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe Profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să perceapă, să accepte, să respecte și să experimenteze alteritatea, în vederea facilitării întâlnirii cu “celălalt”.</li> <li>• să-și sporească eficiența relațiilor interculturale, să-și mărească gradul de deschidere, de a accepta ceea ce este diferit.</li> <li>• Să organizeze și să coordoneze proiecte în parteneriate cu autorități locale, alți factori educativi</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare și interacțiunea socială eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• reflecție critică și constructivă;</li> <li>• autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și însușească constructe teoretice și modele actionale ce vin în sprijinul reorientării percepției, gândirii, simțirii și acțiunii în sensul interculturalului.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa-si formeze atitudini și valori necesare proceselor educationale care converg înspre realizarea acelui tip de model uman ce corespunde cerintelor sociale ale momentului</li> <li>• dezvoltarea sensibilității și receptivității studenților față de propria lor interrelaționare cu comunitățile diferite</li> <li>• dezvoltarea unor valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației interculturale în dezvoltarea personalității umane.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Educația ca investiție culturală	Prelegerea intensificată	-
Dimensiuni culturale și interculturale	Brainstorming	
Cultura postmodernă	Prelegerea intensificată	
Construcția europeană și sfidări interculturale	Conversația euristică	
Comunicarea interculturală: posibilități, limite, interacțiuni	Demonstrația	

Niveluri și tipuri de activități interculturale	Brainstorming Demonstrația	
Intercultural și pluricultural in educatie	Problematizarea Discuția	
Modernitatea, globalizarea și dialogul culturilor privite din perspectiva interculturalității		
8.2 Seminar	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Introducere si problematica. Bibliografie	Conversația euristică	
Documentele UE și ONU pentru educația interculturală	Discuția. Demonstrația	
Mass media și provocările interculturalității	Brainstorming Problematizarea	
Medierea unui conflict intercultural (rolul media minorităților în prezentarea grupurilor diverse)	Brainstorming	
Exercitiu: simularea sau trăirea interculturalitatii: politici de integrare	Conversația euristică Problematizarea	
Activitati didactice in spiritul educatiei interculturale: abordări și efecte	Brainstorming	
Paradigma interculturală în Romania: provocările unei societăți posttotalitare	Problematizarea	
Globalizare și interculturalitate în școala românească	Brainstorming Empatia	

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIE:**

- 1.P.Dasen, Christiane Perregaux, Micheline Rey, *Educatia interculturala. Experiente, politici, strategii*, Iasi, 1999
- 2.Daniel Goleman, *Leadership: puterea inteligenței emoționale*, Bucuresti, 2016
- 3.Constantin Cucos, *Educatia-dimensiuni culturale si interculturale*, Iasi, 2000
- 4.Teodor Cozma (coord.), *O noua provocare pentru educatie: interculturalitatea*, Iasi, 2001
- 6.Jacques Delors (coord.), *Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie in secolul XXI*, Iasi, 2000
- 7.Anca Nedelcu, *Fundamentele educatiei interculturale. Diversitate, minoritati, echitate*, Iasi, 2008

#### **BIBLIOGRAFIA OPȚIONALĂ:**

- 1.Erin Meyer, *The culture map: decoding how people think, lead and get things done across culture*, New York, 2015
- 2.Nicolae Basarab, *Transdisciplinaritatea*, Iasi, 1999
- 3.N. Rambu, *Filosofia valorilor*, Bucuresti, 1997
- 4.George Vaideanu, *Educatia la frontiera dintre milenii*, Bucuresti, 1988
- 5.Vasile Flueraș, *Teoria si practica invatarii prin cooperare*, Cluj-Napoca, 2005

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptarea profesorilor din școlile din învățământul preuniversitar, cu exigențele apartenenței României la UE

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Sa demonstreze capacitatea formatorului de interrelaționare cu comunitatea în care își desfășoară activitatea	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	activități aplicative atestate/laborator/lucrări practice/proiect etc.	Elaborarea unui referat pe problematica interculturalității	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să dobândească competențe care demonstrează creativitatea de acțiune și înțelegerea diversității unei societăți</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.