

**DENUMIRE DISCIPLINĂ:***Psihopedagogia adulților***Prezentarea programei****Prezentarea generală a cursului**

Cursul se adresează cadrelor didactice care doresc să își dezvolte competențe de:

- valorificare a resurselor umane în dezvoltarea instituțională;
- proiectare și optimizare a propriei activități;
- evaluare și îmbunătățire continuă a competențelor personale.

Prin tematica abordată și competențele vizate modulul răspunde următoarelor nevoi ale cursanților:

1. nevoia de perfecționare continuă;
2. nevoia de proiectare a carierei didactice;
3. nevoia de actualizare și valorificare în practică a ultimelor cercetări științifice;
4. nevoia de a relaționa într-o manieră optimă cu părinții;
5. nevoia de inițiere și realizare a unor programe educaționale destinate adulților din

comunitate.

**Obiective:**

- sensibilizarea cursanților în vederea abordării adecvate a problemelor specifice învățării și dezvoltării la vârsta adultă
- formarea sistemului de competențe specifice psihopedagogiei adulților
- configurarea profilului personal și profesional adecvat implicării în viața școlii și a comunității

**Teme:**

1. Educația adulților între oportunități și obstacole;
2. Învățarea la vârsta adultă;
3. Comunicare și cooperare în psihopedagogia adulților;
4. Educația profesională continuă – componentă a educației adulților.

**DESCRIEREA TEMELOR:****1. Educația adulților între oportunități și obstacole**

- Educația adulților în România
- Tendințe și modele europene în educația adulților
- Parteneriate în educația adulților
- Valențe ale educației adulților

## **2. Învățarea la vârsta adultă**

- Caracteristici ale adultului care învață
- Valențe ale andragogiei
- Stiluri de învățare – identificarea propriului stil de învățare
- Inventarul competențelor - proiectarea traseului personal de dezvoltare personală și profesională
- Strategii noi în educația adulților:
- Gândirea critică
- Învățarea la distanță
- e-learning
- învățarea prin experiență
- învățarea informală, non-formală

## **3. Comunicare și cooperare în psihopedagogia adulților**

- Dominante ale procesului de socializare la vârsta adultă
- Mass-media și perfecționarea educației adulților

## **4. Educația profesională continuă– componentă a educației adulților**

- Training-ul profesional și specificul activităților de grup cu adulții
- Evaluarea în educația adulților
- Societatea civilă, învățământul superior și educația adulților – tendințe actuale

### **Relevanța conținuturilor în funcție de actualitatea informației științifice:**

Sursele utilizate pentru proiectarea conținutului acestui curs sunt: literatură științifică de dată recentă, literatură științifică elaborată de clasici ai domeniului, rezultate ale cercetărilor personale în domeniu.

Abordări recente în domeniul educației permanente vizează în special aspecte legate de:

- A. Lifelong Learning
- b. Autonomie, responsabilitate și independență în învățare
- c. Profesionalizarea continuă,

Urmărind prioritățile europene în domeniul educațional:

1. dezvoltarea cunoștințelor științifice și a competențelor profesionale
2. dezvoltarea competențelor de cetățean activ
3. dezvoltare personală
4. dezvoltarea carierei (cuprinzând implicit atât formarea inițială și continuă, cât și forme noi de educație și formare)

5. promovarea formelor de învățare formale, dar și non-formale, informale.

Ca atare conținuturile cursurilor vizează pe de o parte aspecte legate de identificarea, asumarea și exercitarea rolului de adult care învață – accent pe dezvoltarea profesională și personală a acestuia, pe identificarea nevoilor de formare și conceperea traseului personal de învățare, dezvoltare și proiectare a carierei, cât și aspecte legate de transformarea școlii într-o “organizație care învață” - asigurând premisele dezvoltării de oferte educaționale adecvate schimbărilor rapide din societate și deschiderii școlii spre comunitate

### **Bibliografie**

#### Tema 1

- Boeru, I., (coord.), (1995), Introducere în educația adulților, Ed. Fiat Lux, București
- Schifirneț, C., (1997), Educația adulților în schimbare, Ed. Fiat Lux, București
- Wilson A., L., (2000), Handbook of Adult and Continuing Education, Jossey-Bass Inc.

#### Tema 2

- Kidd, J.R., (1981), (trad.), Cum învață adulții, EDP, București
- Urbansky, Fr., (1975), (trad.), Didactica pentru adulți, EDP, București

#### Tema 3

- Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Ed. Polirom, Iași
- Corney, R., Jenkins, R., (1993), Counselling in general Practice, Routledge, London

#### Tema 4

- Isac, I., (2000), În căutarea modelului paideic, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Plosca, M., Moiş, A., (2001), Consiliere privind cariera, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Săcăliș, N., (1997), Politica culturală și politica educațională – la noi și în lume, ANUP,

București

<b>COMPETENȚE VIZATE</b>	<b>Activități propuse:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ abilitatea de a proiecta parteneriate în domeniul educației adulților la nivel local, regional și național;</li><li>➤ abilitatea de a proiecta și realiza programe individualizate de învățare, dar și programe de grup;</li><li>➤ abilitatea de a opera cu valențe specifice comunicării și cooperării;</li></ul>	<p>Pentru a asigura o învățare de durată și pentru a permite corectarea imediată a neînțelegerilor se vor realiza foarte multe aplicații, în conformitate cu fiecare temă propusă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza surselor de informare ale profesorilor: reviste, cărți de specialitate, etc.</li><li>- activități aplicative în conformitatea tematicii programei;</li><li>- proiecte individuale și de grup;</li><li>- dezbateri.</li></ul>

<p>➤ stimularea interesului pentru promovarea educației adulților.</p>	
<p><b>Focalizarea conținuturilor pe formarea competențelor:</b></p>	
<p>Ideea de psihopedagogie a adulților este strâns legată de ideea asigurării permanenței educației pentru toți, în funcție de nevoile particulare de instruire și viață socio-profesională. Selecția conținuturilor este astfel realizată încât să permită cursanților lămurirea unor aspecte de terminologie, dar și să-i pună în situația de a-și exersa competențele de analiză a unei stări de fapt, proiectându-și adecvat autoeducația. Competența principală vizată de acest modul de curs este aceea de sesizare a nevoii de revigorare a educației adulților și de punere în lucru a unor proiecte inovatoare.</p>	
<p><b>Materiale și mijloace:</b></p>	
<p>- materiale suport; fișe de lucru; chestionare; protocoale de observație; studii și cercetări; articole și reviste de specialitate; modele de proiecte.</p>	
<p><b>Metode și instrumente de evaluare:</b></p>	
<p>- fișă de evaluare la finalul cursului; - elaborarea unui ghid de observare a adultului (inventar de competențe, capacități, comportamente)</p>	
<p><b>Propunător disciplină:</b></p>	
<p>Conf. univ. dr. <i>Ion Albulescu</i></p>	