

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Istorie antică și arheologie Istorie medievală, premodernă și istoria artei
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică IV (istorie)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Greta Miron Dr. Maria Rițiu Hadrian Arion Lect.dr. Liliana Mateescu Suci						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul bibliografiei, inclusiv a documentelor cadru privind predarea istoriei în școli					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
Pregătire portofoliu de practică					60
Tutoriat/Mentorat					20
Examinări					2
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual	138				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Diplomă de licență în domeniul Științe umaniste
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianțe diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; Abilitatea de a evalua și selecta tehnici și strategii inovative privind managementul clasei și predarea disciplinei Istorie. Capacitatea de a conduce și coordona echipe educaționale în vederea identificării unor mijloace inovative de predare centrate pe elevi. Abilitatea de a urmări în mod sistematic progresele în didactica istoriei și de a participa la eforturi de colaborare internaționale vizând dezvoltarea profesională Abilitatea de a se implica în activități care presupun obținerea de performanțe.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue. Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea practică a studenților în vederea dezvoltării abilităților și competențelor de predare în învățământul preuniversitar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor activități de învățare care să vizeze interpretarea cunoștințelor provenite din surse istorice diverse și a contextelor în care s-au petrecut evenimentele. Utilizarea corectă a surselor care permit abordarea faptelor/ evenimentelor din perspective multiple și a problemelor controversate și sensibile ale istoriei. Formularea unor întrebări și sarcini de lucru adecvate tipului și conținutului surselor analizate și contextului istoric, precum și vârstei elevilor. Realizarea de activități menite să contribuie la dezvoltarea educației pentru cetățenie europeană.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1-2. Planificarea activităților și elaborarea documentelor necesare activității didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificarea activităților școlare și extrașcolare semestriale, cu accent pe evenimentele istorice sărbătorite/comemorate - Proiecte de lecție de istorie - Proiecte de activități didactice pentru disciplina Istorie – inclusiv elaborarea materialelor didactice - Proiecte de activități extrașcolare în conformitate cu planificarea anuală a activităților în școală (Școala altfel, voluntariat cu elevii, sărbători, evenimente ale școlii, vizite ghidate, excursii etc.) - Pregătirea de materiale didactice - Fișe de progres a fiecărui elev din clasă la disciplina istorie III - Fișe de autoevaluare pentru fiecare activitate susținută în școală - Obținerea de feed-back de la profesorul mentor și elevi - Propuneri de evaluare a elevilor 	<p>Conversație euristică Problematizare Analiza de document Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>3-7. Predarea unor lecții – inclusiv evaluarea elevilor – sub supervizarea mentorului. Lecțiile se vor desfășura la mai multe clase din gimnaziu și liceu din școala principală de aplicație cu participarea profesorilor de specialitate (istorie antică, medievală, modernă, contemporană) de la Facultatea de Istorie și Filosofie. Acolo unde este posibil, vor fi organizate ore de predare și în alte școli de aplicație din zona rurală/urbană, centru/periferie, școli speciale, licee teoretice, pedagogice, vocaționale, tehnologice, școli profesionale; evaluarea elevilor.</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>8-9. Organizarea unor activități extrașcolare cu elevii: voluntariat local (în muzee), cercetare (istoria școlii – monografie, biografiile unor personalități care au studiat în școala respectivă de aplicație, istorie locală, arheologie/istoria artei/etnografie), școli de vară (pe șantiere arheologice), excursii (ghidaj istoric și supravegherea elevilor), video-eseuri, podcasturi, site-ul școlii, revista școlii, etc. Prezentarea acestor activități în revista școlii, pe site-ul școlii, în lectorate adresate părinților, schimburi de experiență, lecții model cu participarea întregii grupe. Identificarea unor surse de finanțare și realizarea unor propuneri de proiecte pentru obținerea de finanțare de la autoritățile locale/fundații/ONG pentru activitățile extrașcolare ale elevilor.</p>	<p>Conversație euristică Problematizare Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>10. Organizarea unor activități comune ale tuturor studenților din cadrul masteratului, care își desfășoară practica în școli de aplicație diferite, din zona rurală/urbană, centru/periferie, școli speciale, licee teoretice, pedagogice, vocaționale, tehnologice, școli profesionale.</p>	<p>Conversație euristică Problematizare Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>11-12. Realizarea unor proiecte didactice împreună cu elevii (ex. războaiele mondiale, cultura antică, arta renascentistă, postmodernismul, Războiul Rece, Holocaustul, migrațiile etc.), cu utilizarea mijloacelor virtuale de predare, care vor fi</p>	<p>Conversație euristică Problematizare Aplicații: elaborarea de documente necesare</p>	

prezentate pe site-ul școlii, în revista școlii și în social media.	desfășurării activității în școală	
13. Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali din țară (familia, consultații, vizite, lectorate cu părinții, negocieri, centre culturale străine, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.) și/sau din Europa (școli partenere, instituții europene de management educațional).	Observația participativă Conversație euristică Problematizare Analiza de document	
14. Auto-evaluarea activităților realizate: analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate, utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare).	Conversație euristică Problematizare Metode specifice dezvoltării gândirii critice	

Bibliografie

Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007.

Bolovan, Sorina Paula, *A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2009.

Capîță Laura, Capîta Carol, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.

Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007.

Hurduzeu, Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014

Iuțiș, Gheorghe Argentina Pânzariu, Valerica Iriciuc, *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Iași, 2005

Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariei curriculare om și societate*, 2005.

Stan, Lavinia, Pop, Iulia (ed.), *Trecutul de lângă noi. Istoria orală a comunităților locale –Ghid de bune practici*, Cluj-Napoca, 2013.

Tănasă, Gheorghe, *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.

Trskan, Danijela (ed.), *Oral History Education. Dialogue with the Past*, UNESCO, 2016.

Resurse online:

<https://www.clb.ro/consiliul-europei-politica-si-predarea-istoriei-0000183488--p346130.html>

<https://www.euroclio.eu/association/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile au fost selectate în concordanță cu principalele lucrări din domeniu, apărute în țară și în străinătate.
- Disciplina contribuie la formarea practică a studenților în vederea pregătirii lor pentru cariera de profesor în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/laborator	- Participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - Calitatea activităților susținute de student	Evaluare continuă	30%
	2. Portofoliu de practică pedagogică trebuie să conțină cel puțin: - fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza secvențelor de lecții susținute; - planificările activităților didactice și extracurriculare realizate cu implicarea/participarea studentului - trei planuri de lecție model – cu secvența de predare susținută de student, cu materialele didactice aferente; - proiect de activitate extracurriculară - trei proiecte didactice – inclusiv cu materialele respective - fișele cu evoluția elevilor dintr-o clasă la disciplina istorie III; - extrase din documentele comisiei metodice; - proiect-model de cabinet de istorie; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Evaluare sumativă	30%
	- Susținerea unei lecții-model	Colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cel puțin 75% din orele de practică pedagogică prevăzute în planul de învățământ; • Cunoașterea documentelor curriculare specifice disciplinei Istorie; • Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minime de întocmire, cu respectarea principiilor deontologiei profesionale. 			

Data completării

20.07.2020

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....