

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie Antică și Arheologie Departamentul de Istorie medievală, premodernă și istoria artei
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică III (istorie)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Greta Miron Dr. Maria Rițiu Hadrian Arion Lect. Univ. dr. Liliana Mateescu-Suciu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul bibliografiei, inclusiv a documentelor cadru privind predarea istoriei în școli					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire portofoliu de practică					56
Tutoriat/Mentorat					10
Examinări					2
Alte activități:					20
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					250
3.9 Numărul de credite					10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Diplomă de licență în domeniul Științe umaniste
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Cea mai mare parte a practicii pedagogice se va desfășura în școlile de aplicație partener, în general, și în cabinetul de istorie, în particular.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe avansate de specialitate în domeniul Istorie a principalelor teorii, cadre, strategii și instrumente care pot susține capacitatea elevilor și contribui la atingerea potențialului maxim și la dezvoltarea creativității acestora. • Abilitatea de a integra cunoștințele de specialitate în gestionarea complexității procesului didactic și a formula judecăți de valoare în condițiile unor informații limitate, inclusiv reflecția asupra responsabilităților sociale și etice asociate aplicării acestor cunoștințe și judecăți de valoare. • Capacitatea de a comunica clar și concis concluzii cu privire la evenimente/ procese/ fenomene/ reprezentări istorice și procesele logice care stau la baza acestor concluzii, către o audiență specializată și nespecializată. • Abilitatea de a identifica și utiliza resursele potrivite pentru a realiza o comunicare eficientă prin utilizarea rețelelor sociale și a tehnologiilor de comunicare. • Capacitatea și angajamentul de a stimula practicilor activ-participative de predare-învățare-evaluare a disciplinei Istorie bazate pe dovezi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. • Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. • Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue. • Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea practică a studenților în vederea dezvoltării abilităților și competențelor de predare în învățământul preuniversitar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor activități de învățare care să vizeze interpretarea cunoștințelor provenite din surse istorice diverse și a contextelor în care s-au petrecut evenimentele. • Utilizarea corectă a surselor care permit abordarea faptelor/ evenimentelor din perspective multiple și a problemelor controversate și sensibile ale istoriei. • Formularea unor întrebări și sarcini de lucru adecvate tipului și conținutului surselor analizate și contextului istoric, precum și vârstei elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1-2. Planificarea activităților și elaborarea documentelor necesare activității didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Planificarea activităților școlare și extrașcolare semestriale, cu accent pe evenimentele istorice sărbătorite/comemorate - Proiecte de lecție de istorie - Proiecte de activități didactice pentru disciplina Istorie – inclusiv elaborarea materialelor didactice - Proiecte de activități extrașcolare în conformitate 	Conversație euristică Problematizare Analiza de document Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală	

<p>cu planificarea anuală a activităților în școală (Școala altfel, voluntariat cu elevii, sărbători, evenimente ale școlii, vizite ghidate, excursii etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea de materiale didactice - Fișe de progres a fiecărui elev din clasă la disciplina istorie II - Fișe de autoevaluare pentru fiecare activitate susținută în școală - Propuneri de evaluare a elevilor 		
<p>3. Îndeplinirea – sub monitorizare – a unor roluri în școală, altele decât cele didactice: profesor de serviciu pe școală, diriginte, coordonator de activități extrașcolare (vizite, excursii), inclusiv participarea ca însoțitor al elevilor la școli de vară pentru elevi organizate în cadrul universității. Participarea la olimpiadele școlare locale, județene ca profesor evaluator sub supravegherea profesorului mentor. Profesor de sprijin pentru elevii cu probleme.</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare</p>	
<p>4-6. Asistență la lecțiile de istorie susținute de profesorul-mentor, inclusiv în alte școli de aplicație (rural/urban, centru/periferie, școli speciale, școli profesionale, licee tehnologice, licee pedagogice etc.) decât cea principală. Schimb de experiență cu alți profesori-mentori.</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri</p> <p>Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>7-9. Susținerea de secvențe de lecții în cadrul lecțiilor predate de profesorul-mentor și predarea de lecții întregi – inclusiv evaluarea elevilor – sub supervizarea mentorului. Lecțiile se vor desfășura la mai multe clase din gimnaziu și liceu din școala principală de aplicație cu participarea profesorilor de specialitate (istorie antică, medievală, modernă, contemporană) de la Facultatea de Istorie și Filosofie</p>	<p>Observația participativă Conversație euristică Problematizare Dezbateri</p> <p>Metode specifice dezvoltării gândirii critice</p>	
<p>10. Realizarea unor proiecte didactice împreună cu elevii (ex. războaiele mondiale, cultura antică, arta renescentistă, postmodernismul, Războiul Rece, Holocaustul, migrațiile etc.), cu utilizarea mijloacelor virtuale de predare, care vor fi prezentate pe site-ul școlii, în revista școlii și în social media.</p>	<p>Conversație euristică Problematizare</p> <p>Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>11. Implicarea în pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare, inclusiv concursuri interdisciplinare precum <i>Istorie și societate în dimensiune virtuală</i>, <i>Civilizație românească</i> etc..</p>	<p>Observație participativă Conversație euristică Problematizare</p> <p>Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	
<p>12. Organizarea unor activități extrașcolare cu elevii: voluntariat local (în muzee), cercetare (istoria școlii – monografie, biografiile unor personalități din școală, istorie locală, arheologie/istoria artei/etnografie), școli de vară (pe șantier arheologic), excursii (ghidaj istoric și supravegherea elevilor), video-eseuri, podcasturi, site-ul școlii, revista școlii, etc.</p>	<p>Conversație euristică Problematizare</p> <p>Aplicații: elaborarea de documente necesare desfășurării activității în școală</p>	

13. Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali din țară (familia, consultații, vizite, lectorate cu părinții, negocieri, centre culturale străine, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).	Observația participativă Conversație euristică Problematizare Analiza de document	
14. Auto-evaluarea activităților realizate: analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate, utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare).	Conversație euristică Problematizare Metode specifice dezvoltării gândirii critice	
Bibliografie		
<p>Bolovan, Sorina Paula , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Bolovan, Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2009.</p> <p>Capîță Laura, Capîta Carol, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.</p> <p>Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007.</p> <p>Iuțiș, Gheorghe Argentina Pânzariu, Valerica Iriciuc, <i>Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți</i>, Iași, 2005</p> <p>Stan, Lavinia, Pop, Iulia (ed.), <i>Trecutul de lângă noi. Istoria orală a comunităților locale –Ghid de bune practici</i>, Cluj-Napoca, 2013.</p> <p>Tănasă, Gheorghe, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.</p> <p>Trskan, Danijela (ed.), <i>Oral History Education. Dialogue with the Past</i>, UNESCO, 2016.</p> <p>Resurse online: https://www.clb.ro/consiliul-europei-politica-si-predarea-istoriei-0000183488--p346130.html https://www.euroclio.eu/association/</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile au fost selectate în concordanță cu principalele lucrări din domeniu, apărute în țară și în străinătate.
- Disciplina contribuie la formarea practică a studenților în vederea pregătirii lor pentru cariera de profesor în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- Participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - Calitatea activităților susținute de student	Evaluare continuă	30%
	2. Portofoliu de practică pedagogică trebuie să conțină cel puțin: - fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza secvențelor de lecții	Evaluare sumativă	30%

	<p>susținute;</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificările activităților didactice și extracurriculare realizate cu implicarea/participarea studentului - trei planuri de lecție model – cu secvența de predare susținută de student, cu materialele didactice aferente; - proiect de activitate extracurriculară - trei proiecte didactice – inclusiv cu materialele respective - fișele cu evoluția elevilor dintr-o clasă la disciplina istorie II; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Calitatea analizelor și a observațiilor formulate în discuția cu tutorele și mentorul 	Colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cel puțin 75% din orele de practică pedagogică prevăzute în planul de învățământ; • Cunoașterea documentelor curriculare specifice disciplinei Istorie; • Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire, cu respectarea principiilor deontologiei profesionale. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

20.07.2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament