

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Történelem és filozófia kar
1.3 Intézet	Magyar történelmi intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	A történelemtanítás didaktikája (magyar nyelven)

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat II		
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-		
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Toth Szilárd, docens		
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2
2.6. Értékelés módja	v	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	8	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	8
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	112	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	112
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					35
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					34
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					34
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	140				
3.8 A félév össz-óraszama	254				
3.9 Kreditszám	10				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A történelem szakmódszertana
4.2 Kompetenciabeli	A történelem tantervének ismerete, tanórai forgatókönyvek és óravázlatok tervezése Különböző módszerek és tanulásszervezési formák ismerete, alkalmazása a történelemtanításban a követelményekhez és a tartalmakhoz igazítva Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a történelemtanításban a követelményekhez és a tartalmakhoz adaptálva

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, tábla</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>Az oktatási folyamat megtervezése és kivitelezése a célcsoportnak, a tantervi követelményeknek megfelelően</p> <p>A különböző pedagógiai szemléletekhez kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások, munkaformák ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően</p> <p>Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően</p> <p>Különböző személyek és nevelési csoportok (iskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban, képes az önreflexióra és önkritikára</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pszichológiai, pedagógiai, szak- és módszertani ismeretek alkalmazása az oktatói tevékenység megvalósításában</li> <li>A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának és formáinak alkalmazása különböző tevékenységi helyzetekben</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A következő félévben sorra kerülő iskolai pedagógiai gyakorlat előkészítése, a képességfejlesztő tanterv szemléletének érvényesítése a tervezésben, az oktatási stratégiák és módszerek megválasztásában,</p> <p>A módszertani ismeretek elmélyítése, a kooperatív tanulás módszereinek gyakorlat felőli megközelítése.</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.2. Szeminárium/Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A megfigyeléses pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése	beszélgetés, egyéni és csoportos	
2. Az oktatási folyamat mint konstrukció	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
3. Az oktatási folyamat tervezése. Tanterv. Kalendarisztikus és tematikus terv. Óravázlat.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
4. Értékelés. Diagnosztikus értékelés. Feladatlap tervezése, összeállítása.	Csoportmunka, megbeszélés	

5. Történelemtanítás kooperatív módszerekkel: egyetemi szint – szemináriumok.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
6. Történelemtanítás kooperatív módszerekkel: egyetemi szint – szemináriumok.	mikrotanítás	
7. Történelemtanítás kooperatív módszerekkel: egyetemi szint – szemináriumok.	mikrotanítás	
8. Történelemtanítás kooperatív módszerekkel: egyetemi szint – szemináriumok.	mikrotanítás	
9. Kooperatív módszerek alkalmazása, választható tartalmak tanítása projekttel.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
10. Választható tartalmak tanítása tanulói portfólióval	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
11. Online oktatási módszerek alkalmazása	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
12. Online oktatási módszerek alkalmazása	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
13. Szabadon választható tevékenységek koordinálása	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
14. Záró értékelés	elemzés, megbeszélés	

Könyvészet:

- 1.) Berencz János: Diák és tananyag, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): Pedagógiai Kézikönyv, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: A didaktika alapfogalmai, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: Didactica istoriei, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: Aktív oktatási módszerek példatára. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: Kompetenciaorientált történelemtanítás, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: A történelemtanítás didaktikája, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: Anuarul Institutului de Pregătire Didactică,

nr. 3, 2008-2009, Casa Cărtii de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353

10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in Partiumi Egyetemi Szemle, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatáselmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

### 9. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása	portfólió	50%
	Mikrotanítás	Módszerek és eszközök megfelelő alkalmazása	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei: A történelem szakmódszertan teljesítése			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktív részvétel a gyakorlaton</li><li>• Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása</li><li>• Mikrotanítás</li></ul>			

Kitöltés dátuma

2020. 07. 20.

Előadás felelőse

-

Szeminárium felelőse

Dr. Toth Szilárd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. 07. 20.

Intézetigazgató

Dr. Nagy Róbert Miklós