

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș–Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Istorie în Limba Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Didactica specializării Istorie (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					24
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie: teorii și practici • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, calculator, materiale didactice, laborator
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, calculator, materiale didactice, laborator

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea și realizarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale utilizate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.• Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criteriile și standarde specifice în analiza calității proiectelor educaționale la disciplinele socio-umane prin prisma sistemelor procesuale de instruire studiate.• Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice sistemelor procesuale de instruire studiate în predarea-învățarea-evaluarea adecvată a disciplinelor socio-umane.• Utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale specifice disciplinelor socio-umane. Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale.• Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților, aptitudinilor profesionale prin elaborarea de planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare specifice sistemelor procesuale de instruire studiate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane;• Aplicarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării în situații educaționale specifice diferitelor sisteme procesuale de instruire studiate. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare specifice diferitelor sisteme procesuale de instruire studiate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.• Elaborarea unor scenarii didactice alternative specifice diferitelor sisteme procesuale de instruire studiate pentru predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.• Abordarea adecvată a managementului educațional specific diferitelor sisteme procesuale de instruire studiate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.• Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice diferitelor sisteme procesuale de instruire studiate utilizabile în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.• Evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice specifice diferitelor sisteme procesuale de instruire utilizabile în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice profesiei.• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.• Comunicarea asertivă și cooperarea empatică în diverse contexte de interacțiune formale, nonformale și informale în vederea dezvoltării personale și profesionale multidimensionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată a cunoașterii specifice didacticii domeniului în înțelegerea, analiza, proiectarea, implementarea și evaluarea activității didactice în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane din perspectiva diverselor sisteme procesuale de instruire.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> La finalul cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice didacticii disciplinelor socio-umane; Să integreze și să adapteze procesul de predare-învățare-evaluare a conținuturilor din domeniul istorie la cerințele programelor educative moderne Să explice și să identifice modalități de adaptare a paradigmatelor educaționale moderne multidimensionale, integrate, acționale, interactive, euristice în domeniul predării istoriei Să analizeze comparativ principalele orientări, teorii explicative, forme ale fenomenului educațional contemporan contextualizat în cadrul unor sisteme procesuale de instruire; Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice; Să abordeze realist și pragmatic situații educaționale care necesită decizii didactice în vederea proiectării, implementării și evaluării lor eficiente. Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul didacticii specialității, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională Să demonstreze aplicarea de bune practici profesionale în cercetarea documentară și pedagogică, în analiza și interpretare documentelor, în găsirea informațiilor bibliografice diverse și a materialului didactic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scopul, competențele și obiectivele în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional.	Expunere, analiză, problematizare	
2. Statutul elevului și rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional.	Expunere, analiză, problematizare	
3. Învățarea, predarea și evaluarea în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
4. Scopul, competențele și obiectivele în sistemul procesual de instruire comunicațional modern.	Expunere, analiză, problematizare	
5. Statutul elevului și rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire comunicațional modern.	Expunere, analiză, problematizare	
6. Învățarea, predarea și evaluarea în sistemul procesual de instruire comunicațional modern al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
7. Scopul, competențele și obiectivele în sistemul procesual de	Expunere, analiză,	

instruire euristic.	problematizare	
8. Statutul elevului și rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire euristic.	Expunere, analiză, problematizare	
9. Învățarea, predarea și evaluarea în sistemul procesual de instruire euristic al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
10. Scopul, competențele și obiectivele în sistemul procesual de instruire sociocentric.	Expunere, analiză, problematizare	
11. Statutul elevului și rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire sociocentric.	Expunere, analiză, problematizare	
12. Învățarea, predarea și evaluarea în sistemul procesual de instruire sociocentric al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
13. Scopul, competențele, obiectivele, statutul elevului, rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire tehnocentric	Expunere, analiză, problematizare	
14. Învățarea, predarea, evaluarea în sistemul procesual de instruire tehnocentric	Expunere, analiză, problematizare	

Bibliografie:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmi*, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A româniile magyâr nyelvű általános- és középiskolâi történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Româniában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdéseiről”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: stabilirea sarcinilor de lucru	Expunere, analiză, problematizare	
2. Dezvoltarea competențelor în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional.	Expunere, analiză, problematizare	
3. Rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional	Expunere, analiză, problematizare	
4. Evaluarea în sistemul procesual de instruire comunicațional tradițional al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
5. Dezvoltarea competențelor în sistemul procesual de instruire comunicațional modern	Expunere, analiză, problematizare	
6. Rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire comunicațional modern	Expunere, analiză, problematizare	
7. Evaluarea în sistemul procesual de instruire comunicațional	Expunere, analiză,	

modern al științelor socio-umane.	problematizare	
8. Dezvoltarea competențelor în sistemul procesual de instruire euristic	Expunere, analiză, problematizare	
9. Rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire euristic	Expunere, analiză, problematizare	
10. Evaluarea în sistemul procesual de instruire euristic al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
11. Dezvoltarea competențelor în sistemul procesual de instruire sociocentric	Expunere, analiză, problematizare	
12. Rolul profesorului de științe socio-umane în sistemul procesual de instruire sociocentric	Expunere, analiză, problematizare	
13. Evaluarea în sistemul procesual de instruire sociocentric al științelor socio-umane.	Expunere, analiză, problematizare	
14. Seminar recapitulativ	Expunere, analiză, problematizare	

Bibliografie:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmi*, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A români magyarság nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina îndeplinește criteriile și cerințele stabilite prin:

- Registrului Național al Calificărilor din Invățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea materiei, a bibliografiei și a noțiunilor de bază	Examen scris.	50 %

10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unei lucrări de seminar de 10-15 pagini pe tematica stabilită de profesor. Activitate de seminar	Cunoașterea noțiunilor de bază, prezentarea Power-Point și disponibilitate la dezbateri asupra problemei discutate.	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezență la seminar minimum 75 % • Nota minimă de promovare (5-cinci) la toate subiectele examenului și la probele de seminar 			

Data completării

2020. 07.20.

Semnătura titularului de curs

Dr. Toth Szilard



Semnătura titularului de seminar

Dr. Toth Szilard



Data avizării în departament

2020. 07.21.

Semnătura directorului de departament

Dr. Nagy Róbert-Miklós