

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Történelem és filozófia kar
1.3 Intézet	Magyar történelmi intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	A történelemtanítás didaktikája (magyar nyelven)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A tudományterület didaktikája (társadalomtudományok)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Toth Szilárd, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Toth Szilárd, docens						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					24
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					98
3.8 A félév össz-óraszámja					154
3.9 Kreditszám					6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógia alapjai+Tantervelmélet, Oktatás- és értékelélmélet
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none">

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Projektor, számítógép, szemléltető eszközök, laboratórium
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Projektor, számítógép, szemléltető eszközök, laboratórium

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Oktatási stratégiák, módszerek és eszközök felismerése, kombinálása az oktatási célok/követelmények függvényében • Az értékelési folyamat folyamatossága, fejlesztő jellegének alkalmazása • Alapos pedagógia ismeretek elsajátítása az oktatási folyamatok megtervezése és megvalósítása céljából • Alapos pedagógia ismeretek elsajátítása az ismeretellenőrzés és értékelés folyamatának folyamatok megtervezése és megvalósítása céljából • Modern oktatási módszerek és eszközök sikeres alkalmazása a társadalomtudományok oktatása folyamán
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai helyzetek iránti nyitott és pozitív problémamegoldó képesség • Pozitív értékelési attitűd • A szakmai deontológia alapjainak ismerése és elsajátítása • A Life Long Learning alapelveinek a tudatosulása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A didaktikai elméleti ismeretek problémaközpontú közvetítése • A pedagógussá váláshoz szükséges szaktudományi ismeretek bővítése • A tanárokra jellemző, általános sajátosságokból eredő jellegzetességek kialakítása és fejlesztése, amelyek a hallgatók segítségére lesznek a tervezésben és a megvalósításban (a pedagógiai gyakorlatban) • A tanulók számára jelentőségteljes társadalomtudományi ismeretek elsajátítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A társadalomtudományok elsajátításában a tudományos tartalmakból kiválogatott összetevők, az analitikus programok, a tankönyvek és a didaktikai segédeszközök, az iskolai oktatásban kiemelkedő jelentőségű szempontok elemzése; ▪ sajátos és jellegzetes oktatói tevékenység szakszerű tervezése; ▪ a tanulók haladó gondolkodásának, kritikai gondolkodásának a kialakítása; ▪ a nevelői tevékenység és a tanulói teljesítmény értékelése felhasználva a megfelelő értékelési módszereket és eszközöket; ▪ az oktatás korszerűsítésének biztosítása

--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A hagyományos oktatási rendszer céljai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
2. A tanár és a diák szerepe a hagyományos oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
3. Oktatás, tanulás és felmérés a hagyományos oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
4. A modern oktatási rendszer céljai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
5. A tanár és a diák szerepe a modern oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
6. Oktatás, tanulás és felmérés a modern oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
7. A heurisztikus oktatási rendszer céljai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
8. A tanár és a diák szerepe a heurisztikus oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
9. Oktatás, tanulás és felmérés a heurisztikus oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
10. A szociocentrikus oktatási rendszer céljai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
11. A tanár és a diák szerepe a szociocentrikus oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
12. Oktatás, tanulás és felmérés a szociocentrikus oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
13. A technocentrikus oktatási rendszer céljai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
14. Oktatás, tanulás és felmérés a technocentrikus oktatási rendszerben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
<p>Könyvészet:</p> <p>1.) Berencz János: <i>Diák és tananyag</i>, Budapest, 1994.</p> <p>2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): <i>Pedagógiai Kézikönyv</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.</p> <p>3.) Boros Dezső: <i>A didaktika alapfogalmai</i>, Budapest, 1993.</p>		

- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium (feladatok megbeszélése, követelmények tisztázása, ismerkedés, szakmai önismeret fejlesztésének jelentősége).	Megbeszélés, csoportmunka	
2. Kompetenciák fejlesztése a hagyományos oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
3. A tanár szerepe a hagyományos oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
4. A felmérés a hagyományos oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
5. Kompetenciák fejlesztése a modern oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
6. A tanár szerepe a modern oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
7. A felmérés a modern oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
8. Kompetenciák fejlesztése a heurisztikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
9. A tanár szerepe a heurisztikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
10. A felmérés a heurisztikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
11. Kompetenciák fejlesztése a szociocentrikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
12. A tanár szerepe a szociocentrikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
13. A felmérés a szociocentrikus oktatási rendszerben	Megbeszélés, csoportmunka	
14. Ismétlő-rendszerező szeminárium	Megbeszélés, csoportmunka	

Könyvészet:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.

2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.

3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmai*, Budapest, 1993.

4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.

5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.

6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.

7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.

8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.

9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353

10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Folyamatosan teljesítendő feladatok	portfólió	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása 			

Kitöltés dátuma

2020. 07. 20.

Előadás felelőse

Dr. Toth Szilárd



Szeminárium felelőse

Dr. Toth Szilárd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. 07. 20.

Intézetigazgató

Dr. Nagy Róbert Miklós