

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș–Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Istorie în Limba Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Didactica specializării Istorie (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II (istorie)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					34
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					140
3.8 Total ore pe semestru					254
3.9 Numărul de credite					10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Didactica de specialitate (istorie)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, calculator, materiale didactice, laborator

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea dinamică a conținuturilor instructiv-educative; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; • Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; • Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovatoare în plan profesional; • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/verticală; complexă totală; multiplă; diversificată și specifică; Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri) și utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuale/de grup;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice profesiei; • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea eficientă a cunoașterii specifice didacticii specialității în predarea disciplinelor de specialitate; înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalul cursului, studenții vor fi capabili: • - identifice obiectivele specifice disciplinelor predate precum și a modalităților de operaționalizare a acestora în cadrul lecțiilor; • - își dezvolte priceperi de proiectare a activităților didactice, mai ales în ceea ce privește organizarea, îndrumarea și coordonarea acestora în manieră modernă;

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: stabilirea sarcinilor de lucru, a grupelor de practică	Expunere, analiză, problematizare	
2. Proiectarea activităților didactice – repere teoretice	Expunere, analiză, problematizare	
3. Proiectarea activităților didactice – aplicații practice	Expunere, analiză, problematizare	
4. Proiectarea activităților de evaluare	Expunere, analiză, problematizare	
5. Predarea istoriei cu ajutorul mijloacelor cooperative: cl. 11-12. Activități de predare.	Expunere, analiză, problematizare	
6. Predarea istoriei cu ajutorul mijloacelor cooperative: cl. 11-12. Activități de predare.	Expunere, analiză, problematizare	

7. Predarea istoriei cu ajutorul mijloacelor cooperative: cl. 11-12. Activități de predare.	Expunere, analiză, problematizare	
8. Predarea istoriei cu ajutorul mijloacelor cooperative: cl. 11-12. Activități de predare.	Expunere, analiză, problematizare	
9. Utilizarea metodei proiectului la ora de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
10. Utilizarea portofoliului	Expunere, analiză, problematizare	
11. Utilizarea metodelor de predare online	Expunere, analiză, problematizare	
12. Utilizarea metodelor de predare online	Expunere, analiză, problematizare	
13. Coordonarea activității extracurriculare	Expunere, analiză, problematizare	
14. Seminar recapitulativ	Expunere, analiză, problematizare	

Bibliografie:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmai*, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A români magyarság nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina îndeplinește criteriile și cerințele stabilite prin:

- Registrului Național al Calificărilor din Invățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea materiei, a bibliografiei și a noțiunilor de	Examen scris.	50 %

	bază		
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unei lucrări de seminar de 10-15 pagini pe tematica stabilită de profesor. Activitate de seminar	Cunoașterea noțiunilor de bază, prezentarea Power-Point și disponibilitate la dezbateri asupra problemei discutate.	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezență la seminar minimum 75 % • Nota minimă de promovare (5-cinci) la toate subiectele examenului și la probele de seminar 			

Data completării

2020. 07.20.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Toth Szilard

Data avizării în departament

2020. 07.20.

Semnătura directorului de departament

Dr. Nagy Róbert-Miklós