

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș–Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	Istorie în Limba Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Didactica specializării Istorie (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica de specialitate (istorie)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					24
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie: teorii și practici • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, calculator, materiale didactice, laborator
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, calculator, materiale didactice, laborator

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea și utilizarea strategiilor, metodelor și materialelor didactice în funcție de necesități • Aplicarea strategiilor și metodelor de evaluare în scopul sprijinirii celei mai bune dezvoltări a elevului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivitate și inițiativă în rezolvarea diferitelor probleme • Atitudine pozitivă în evaluare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii specifice didacticii specialității în înțelegerea, analiza, proiectarea, implementarea și evaluarea activității didactice în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane din perspectiva diverselor sisteme procesuale de instruire.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalul cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • - Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice didacticii disciplinelor socio-umane; • - Să analizeze comparativ principalele orientări, teorii explicative, forme ale fenomenului educațional contemporan contextualizat în cadrul unor sisteme procesuale de instruire; • - Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice; • - Să abordeze realist și pragmatic situații educaționale care necesită decizii didactice în vederea proiectării, implementării și evaluării lor eficiente. • - Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul didacticii specialității, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv – didactica istoriei	Expunere, analiză, problematizare	
2. Evoluția predării istoriei în conformitate cu cerințele sociale	Expunere, analiză, problematizare	
3. Scopurile specifice ale predării istoriei	Expunere, analiză, problematizare	
4. Țelurile educației și curricula națională	Expunere, analiză, problematizare	
5. Momentele specifice ale orei de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
6. Metodele predării istoriei	Expunere, analiză, problematizare	

7. Mijloacele de învățământ utilizate la ora de istorie: surse istorice scrise	Expunere, analiză, problematizare	
8. Mijloacele de învățământ utilizate la ora de istorie: mijloace vizuale de predare	Expunere, analiză, problematizare	
9. Mijloacele de învățământ utilizate la ora de istorie: mijloace auditive și audiovizuale	Expunere, analiză, problematizare	
10. Mijloacele de învățământ utilizate la ora de istorie: mijloace complexe de predare	Expunere, analiză, problematizare	
11. Metode individuale de învățare	Expunere, analiză, problematizare	
12. Metode de evaluare	Expunere, analiză, problematizare	
13. Factorii ce influențează alegerea metodei adecvate de predare	Expunere, analiză, problematizare	
14. Predarea istoriei centrată pe problematizare	Expunere, analiză, problematizare	

Bibliografie:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmai*, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A româniile magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: stabilirea sarcinilor de lucru	Expunere, analiză, problematizare	
2. Alegerea și utilizarea manualului de istorie adecvat	Expunere, analiză, problematizare	
3. Alegerea și utilizarea mijloacelor de învățământ adecvate	Expunere, analiză, problematizare	
4. Realizarea unui laborator de istorie performant	Expunere, analiză, problematizare	
5. Utilizarea adecvată a mijloacelor de învățământ vizuale și audiovizuale	Expunere, analiză, problematizare	
6. Planificarea orei de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
7. Combinarea ideală a diferitelor metode la ora de istorie	Expunere, analiză, problematizare	

8. Combinarea ideală a diferitelor mijloace de învățare la ora de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
9. Planificarea profesionistă a unei excursii pe teme istorice	Expunere, analiză, problematizare	
10. Organizarea unui cerc de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
11. Utilizarea eficientă a internetului la ora de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
12. Realizarea unor teste eficiente la evaluarea cunoștințelor de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
13. Activitatea extracurriculară a profesorului de istorie	Expunere, analiză, problematizare	
14. Seminar recapitulativ	Expunere, analiză, problematizare	

Bibliografie:

- 1.) Berencz János: *Diák és tananyag*, Budapest, 1994.
- 2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): *Pedagógiai Kézikönyv*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.
- 3.) Boros Dezső: *A didaktika alapfogalmai*, Budapest, 1993.
- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina îndeplinește criteriile și cerințele stabilite prin:

- Registrului Național al Calificărilor din Invățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea materiei, a bibliografiei și a noțiunilor de bază	Examen scris.	50 %
10.5	Prezentarea unei lucrări de	Cunoașterea noțiunilor de	50 %

Seminar/laborator	seminar de 10-15 pagini pe tematica stabilită de profesor. Activitate de seminar	bază, prezentarea Power-Point și disponibilitate la dezbateri asupra problemei discutate.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezență la seminar minimum 75 % • Nota minimă de promovare (5-cinci) la toate subiectele examenului și la probele de seminar 			

Data completării

2020. 07.20.

Semnătura titularului de curs

Dr. Toth Szilard

Semnătura titularului de seminar

Dr. Toth Szilard

Data avizării în departament

2020. 07.21.

Semnătura directorului de departament

Dr. Nagy Róbert-Miklós