

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Történelem és filozófia kar
1.3 Intézet	Magyar történeti intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	A történelemtanítás didaktikája (magyar nyelven)

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Történelem szakmódszertan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Toth Szilárd, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Toth Szilárd, docens						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					24
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	98				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pedagógia alapjai+Tantervelmélet, Oktatás- és értékelélmélet</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektor, számítógép, szemléltető eszközök, laboratórium</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektor, számítógép, szemléltető eszközök, laboratórium</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1 Oktatási stratégiák, módszerek és eszközök felismerése, kombinálása az oktatási célok/követelmények függvényében</li> <li>• C.2 Az értékelési folyamat folyamatossága, fejlesztő jellegének alkalmazása</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai helyzetek iránti nyitott és pozitív problémamegoldó képesség</li> <li>• Pozitív értékelési attitűd</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A didaktikai elméleti ismeretek problémaközpontú közvetítése, a pedagógussá váláshoz szükséges szaktudományi ismeretek bővítése a tanárookra jellemző, általános sajátosságokból eredő jellegzetességek kialakítása és fejlesztése, amelyek a hallgatók segítségével lesznek a tervezésben és a megvalósításban (a pedagógiai gyakorlatban), a tanulók számára jelentőségteljes történelmi ismeretek elsajátításában.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A történelem elsajátításában a tudományos tartalmakból kiválogatott összetevők, az analitikus programok, a tankönyvek és a didaktikai segédesszközök, az iskolai oktatásban kiemelkedő jelentőségű szempontok elemzése;</li> <li>▪ sajátos és jellegzetes oktatói tevékenység szakszerű tervezése;</li> <li>▪ a tanulók haladó gondolkodásának, kritikai gondolkodásának a kialakítása;</li> <li>▪ a nevelői tevékenység és a tanulói teljesítmény értékelése felhasználva a megfelelő értékelési módszereket és eszközöket;</li> <li>▪ az oktatás korszerűsítésének biztosítása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető előadás. A történelemtanítás módszertana fogalom megmagyarázása, könyvészet ismertetése, vizsgafeltételek ismertetése.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
2. A történelemtanítás fejlődése a társadalmi igények tükrében	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
3. A történelemtanítás sajátos nevelési, oktatási és képzési feladatai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	

4. A közoktatás elvei, céljai és feladatai. Az alaptanterv, helyi tanterv célja, tartalma és követelményrendszere	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
5. A történelemóra és mozzanatai.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
6. A történelemtanítás módszerei.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
7. A történelemtanítás során alkalmazott didaktikai eszközök: szöveges oktatási eszközök	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
8. A történelemtanítás során alkalmazott didaktikai eszközök: vizuális didaktikai eszközök.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
9. A történelemtanítás során alkalmazott didaktikai eszközök: auditív és audióvizuális didaktikai eszközök.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
10. A történelemtanítás során alkalmazott didaktikai eszközök: komplex didaktikai és feladatmegoldási eszközök.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
11. Munkáltatás, önálló tanulói munka és változatai: tankönyv, munkafüzet, feladatlap, komputerizált tanulás.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
12. A diák információismeretének és logikus gondolkodásmódjának a felmérése.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
13. A módszer megválasztását meghatározó tényezők: nevelési feladat, tanítási egység tartalma, osztályösszetétel, tanári személyiség	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
14. A történelemtanítás problémacentrikus szervezése pedagógiai és szakmai célok figyelembevételével. Óratípusok bemutatása.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
<p>Könyvészet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Berencz János: <i>Diák és tananyag</i>, Budapest, 1994.</li> <li>2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): <i>Pedagógiai Kézikönyv</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.</li> <li>3.) Boros Dezső: <i>A didaktika alapfogalmai</i>, Budapest, 1993.</li> <li>4.) Felezeu Calin: <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2003.</li> <li>5.) Kovács Z. – Barbu E.: <i>Aktív oktatási módszerek példatára</i>. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.</li> <li>6.) Stamatescu M.: <i>Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare</i>, București, 2000.</li> <li>7.) Toth Szilárd: <i>Kompetenciaorientált történelemtanítás</i>, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.</li> <li>8.) Toth Szilárd: <i>A történelemtanítás didaktikája</i>, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.</li> </ol>		

9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353

10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium (feladatok megbeszélése, követelmények tisztázása, ismerkedés, szakmai önismeret fejlesztésének jelentősége).	Megbeszélés, csoportmunka	
2. Tankönyvválasztás és használat	Megbeszélés, csoportmunka	
3. A tanulás eszközei: a taneszköz fogalma, az eszközök rendszerezése, a taneszközök és a média-kiválasztás, szakirodalom, munkalapok, feladatlapok	Megbeszélés, csoportmunka	
4. A történelmi laboratórium kialakításának elvei	Megbeszélés, csoportmunka	
5. A szemléltetés módszerei és eszközei	Megbeszélés, csoportmunka	
6. A tanítási óra tervezése és szervezése, az óraterv készítésének lépései, óraelemzési szempontok	Megbeszélés, csoportmunka	
7. A különböző módszerek és didaktikai eszközök sikeres ötvözése a történelemórán. A lecke-terv felépítése.	Megbeszélés, csoportmunka	
8. A történelemtanítás módszereinek sikeres alkalmazása az órán	Megbeszélés, csoportmunka	
9. A történelemtanítás során alkalmazott didaktikai eszközök sikeres alkalmazása az órán	Megbeszélés, csoportmunka	
10. A történelmi kirándulás megszervezésének pedagógiai és szakmódszertani szempontjai	Megbeszélés, csoportmunka	
11. Történelem szakkör szervezése	Megbeszélés, csoportmunka	
12. A világháló alkalmazásának lehetőségei a történelem tanításában és tanulásában	Megbeszélés, csoportmunka	
13. A történelmi feladatlapok összeállításának módszertana és értékelés alapelvei	Megbeszélés, csoportmunka	
14. A történelemtanár órán kívüli tevékenysége	Megbeszélés, csoportmunka	
Könyvészet:		
1.) Berencz János: <i>Diák és tananyag</i> , Budapest, 1994.		
2.) Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): <i>Pedagógiai Kézikönyv</i> , Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007.		
3.) Boros Dezső: <i>A didaktika alapfogalmai</i> , Budapest, 1993.		

- 4.) Felezeu Calin: *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2003.
- 5.) Kovács Z. – Barbu E.: *Aktív oktatási módszerek példatára*. BBTE, Tanártovábbképző Intézet, Kolozsvár, 2002.
- 6.) Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.
- 7.) Toth Szilárd: *Kompetenciaorientált történelemtanítás*, Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018.
- 8.) Toth Szilárd: *A történelemtanítás didaktikája*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- 9.) Toth Szilárd: „A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején”, In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353
- 10.) Toth Szilárd: „A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései”, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

**9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezés tan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Folyamatosan teljesítendő feladatok	portfólió	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

2020. 07. 20.

Előadás felelőse

Dr. Toth Szilárd



Szeminárium felelőse

Dr. Toth Szilárd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. 07. 20.

Intézetigazgató

Dr. Nagy Róbert Miklós