

Fișa disciplinei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3 Departamentul	de Istorie în Limba Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Cercetarea și valorificarea patrimoniului cultural (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei Etică și integritate academică HMM2102							
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Ungvári Zrínyi Imre				
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Ungvári Zrínyi Imre				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					25
Examinări					8
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			140		
3.8 Total ore pe semestru			182		
3.9 Numărul de credite			7		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezența obligatorie a studentului la 70% din cursuri, adică la 9 din cele 14 cursuri
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie a studentului la toate seminarurile. Seminarurile pierdute pot fi recuperate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.4 Interogarea locului/funcției filosofiei în cadrul diverselor domenii ale culturii și cunoașterii umane, și precizarea relațiilor între acestea</p> <p>C2.5 Soluționarea unei probleme filosofice de complexitate medie, la o disciplină filosofică oarecare</p> <p>C3.5 Realizarea unui studiu de caz legat de o problemă umană, și formularea de soluții bazate pe alegeri multiple</p> <p>C4.3 Combinarea informațiilor pentru a formula reguli generale sau concluzii referitoare la problemele umane (raționament abductiv și inductiv)</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații - problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea conceptelor fundamentale și problemelor specifice ale eticii și integrității academice</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea sensibilității specifice pentru latura morală a activităților și comportamentelor cerute de situațiile practice ale învățământului, cercetării și publicării în mediul universitar</p> <p>Capacitatea de analiză a unor cazuri concrete care contravin regulilor etice și deontologice ale învățământului, cercetării și publicării în mediul universitar</p> <p>Însușirea și stăpânirea terminologiei etico-morale și juridice referitoare la disciplina de specialitate, precum și dobândirea cunoștințelor de bază privind așteptările care ghidează practica învățământului, cercetării și publicării în mediul universitar</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Etică, filosofie morală, etici aplicate/moraități de ramură. Schițarea problematicii Eticii și integrității academice pornind de la rolul jucat de către universitatea în viața societății și a oamenilor</p>	<p>Prelegere, discuții</p>	<p>Se va acorda atenție explicațiilor și exemplificării</p>
<p>2. Ideea, menirea și sarcinile universității. Responsabilitatea socială a universității</p>	<p>Ibid.</p>	<p>Ibid.</p>

3. Câmpul universitar și actorii săi. Legături umane și relații instituționale	Ibid.	Ibid.
4. Câmpul universitar și actorii săi. Diversitate, șanse egale și interdicția discriminării	Ibid.	Ibid.
5. Activitatea universitară (învățare, cercetare și colaborare) ca vocație și pregătirea pentru vocație	Ibid.	Ibid.
6. Standarde care definesc activitatea universitară. Forme de reglementare ale eticii și integrității academice	Ibid.	Ibid.
7. Documente care reglementează activitatea universitară. Principii, coduri deontologice și standarde profesionale	Ibid.	Ibid.
8. Caracterul vocațional și etica învățării I.	Ibid.	Ibid.
9. Caracterul vocațional și etica învățării II.	Ibid.	Ibid.
10. Reînnoirea vocației învățării	Ibid.	Ibid.
11. Relația dintre învățare și cercetare în studiile universitare. Elaborarea de lucrări de specialitate	Ibid.	Ibid.
12. Originalitatea rezultatelor cercetării. Creație/elaborare/publicare și plagiat	Ibid.	Ibid.
13. Examen, notare și responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
14. Dobândirea de titluri și poziții universitare. Carieră științifică și instituțională	Ibid.	Ibid.

Bibliografie

- BARROW, Robin and Keeney, Patrick (eds): *Academic Ethics*. London: Routledge, 2006.
- BENGTSEN, S.E. Søren– BARNETT, Ronald (Eds.): *The Thinking University. A Philosophical Examination of Thought and Higher Education*. Springer, 2018.
- CARR, David: *Professionalism and Ethics in Teaching*. Routledge, London-New York, 2000.
- DAVIES, Martin–BARNETT, Ronald (eds.): *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan US, 2015.
- HÉNARD, Fabrice: *A tanulás útján: A minőségi tanítás áttekintése a felsőoktatásban* [Pe drumul învățării: trecerea în revistă a învățării de calitate în învățământul superior]. OECD, 2012.
- PAPADIMA Liviu (coord.): *Deontologie academică curriculum cadru*. Editura Universității din București, București, 2017. http://mepopa.com/Pdfs/papadima_2017.pdf
- MUREȘAN, Valentin: *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București, București, 2009.
- SOCACIU, Emanuel-Vică, Constantin-Mihailov, Emilian-Gibea, Toni-Mureșan, Valentin-Constantinescu, Mihaela: *Etică și integritate academică*. Editura Universității din București, București, 2018.
- ȘERCAN Emilia, *Deontologie academică. Ghid Practic*, Editura Universității din București, București, 2017.
- ȘTEFAN Elena Emilia: *Etică și integritate academică: curs universitar*. Editura Pro Universitaria, București, 2018.
- TUDOMÁNYETIKA Európában és Magyarországon (tematikus szám)[Etica științei în Europa și Ungaria – număr tematic], Magyar Tudomány, 2014/06.
- UNGVÁRI ZRÍNYI Imre: *Alkalmazott etikai alaphogalmak. Bioetika. Gazdaságetika. Közszolgálati etika. Médiaetika* [Concepte fundamentale de etică aplicată. Bioetică. Etica afacerilor. Etica funcționarului public. Etica mass-media]. Cluj-Napoca, Editura Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, 2007., 43–72, 167–194.;
- LEGEA 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>
- LEGEA 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, <https://legeaz.net/legea-8-1996-drepturi-autor/>
- LEGEA 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52457>

LEGEA 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, <https://legeaz.net/lege-319-2003-statut-personal-cercetare-dezvoltare/>

CODUL de etică și deontologie profesională al UBB, <http://ubbcluj.ro>

CARTA UBB, <http://ubbcluj.ro>

CARTA Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor,

<http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Etică, filosofie morală, etici aplicate/moraități de ramură. Schițarea problematicii Eticii și integrității academice pornind de la rolul jucat de către universitatea în viața societății și a oamenilor	Anal. de text, discuții	
2. Ideea, menirea și sarcinile universității. Responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
3. Câmpul universitar și actorii săi. Legături umane și relații instituționale	Ibid.	Ibid.
4. Câmpul universitar și actorii săi. Diversitate, șanse egale și interdicția discriminării	Ibid.	Ibid.
5. Activitatea universitară (învățare, cercetare și colaborare) ca vocație și pregătirea pentru vocație	Ibid.	Ibid.
6. Standarde care definesc activitatea universitară. Forme de reglementare ale eticii și integrității academice	Ibid.	Ibid.
7. Documente care reglementează activitatea universitară. Principii, coduri deontologice și standarde profesionale	Ibid.	Ibid.
8. Caracterul vocațional și etica învățării I.	Ibid.	Ibid.
9. Caracterul vocațional și etica învățării II.	Ibid.	Ibid.
10. Reînnoirea vocației învățării	Ibid.	Ibid.
11. Relația dintre învățare și cercetare în studiile universitare. Elaborarea de lucrări de specialitate	Ibid.	Ibid.
12. Originalitatea rezultatelor cercetării. Creație/elaborare/publicare și plagiat	Ibid.	Ibid.
13. Examen, notare și responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
14. Dobândirea de titluri și poziții universitare. Carieră științifică și instituțională	Ibid.	Ibid.

Bibliografie

BOURDIEU, Pierre: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei. In: Bourdieu, Pierre: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Budapest, Gondolat. 1978

BRUNER, Jerome: A kultúra az elme és az oktatás. In: Jerome Bruner: Az oktatás kultúrája. Gondolat, Budapest, 2004., 14-51.

DERRIDA, Jacques: Mit jelent a tanítani szó. *Iskolakultúra*, 2007/03, 03-016. o.

GUGEL, Günther (Nadine Ritzi és Amos Heuss közreműködésével): Értékeket közvetíteni – Értékek szerint élni. Didaktikai kézikönyv. Berghof Foundation, Tübingen, 2013.

HEIDEGGER, Martin: A német egyetem önhangsúlyozása. In: Csejtei Dezső—Dékány András—Simon Ferenc (szerk.): *Ész—Élet—Egyszisztencia. Egyetem, nevelés, értelmiségi lét*. Irodalomtudományi Kör. Szeged, 1990, 157-175. o.

JASPERS, Karl: Az egyetem eszméje. In: Csejtei Dezső—Dékány András—Simon Ferenc (szerk.): *Ész—Élet—Egyszisztencia. Egyetem, nevelés, értelmiségi lét*. Irodalomtudományi Kör. Szeged, 1990., 177-273. o.

MENAU, Christopher: The Passion of Ayn Rand [Egy filozófusnő szerelmei, film] 1999.

POPESCU, Cristi: *Cum abordăm problema discriminării în mediul universitar*. Societatea Academică din România, 2016., <http://www.sar.org.ro/>

WEBER, Max: *A tudomány és a politika mint hivatás [Știința și politica ca vocație]*. Budapest, Ed. Kossuth, 1995.

CODUL de etică și deontologie profesională al UBB, <http://ubbcluj.ro>

GHID pentru combaterea discriminării. Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității al UBB 2019, http://qa.ubbcluj.ro/documents/documente_qa/ghid_pentru_combaterea_discriminarii_UBB.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursului și temele discutate în cadrul său există în programele de studii a universităților și facultăților de profil din România și din întreaga lume, de ex.:

- Universitatea din București, <http://cursuri.sas.unibuc.ro/etica/etica-si-integritate-academica-master-an-1/>
- University of Alberta, Edmonton, AB, Canada, <https://www.ualberta.ca/graduate-studies/current-students/academic-requirements/ethics>
- The University of Texas at El Paso, <https://ethics.utep.edu/index.php/mini-mods/what-is-academic-integrity>

Cursul include cunoștințe care sunt importante înțelegerii cerințelor deontologice ale oricărei profesii

Cursul include cunoștințe de bază care se pot aplica în mai multe domenii. Temele discutate constituie puncte de plecare al consilierii etice oferite de firme de consultanță firmelor și ONG-urilor în cadrul celor mai cunoscute programe de training instituțional vezi de exemplu Smart Solutions & Support s.r.l., Romania. (<http://www.omnisolutions.ro/ro/?smart-solutions-support-romania>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Prezența obligatorie a studentului la 70% din cursuri, adică la 9 din cele 14 cursuri</p> <p>Studentul trebuie să aibă notă de trecere (5) atât la curs (examen scris) cât și la seminar (analiza a 3 texte) ca să promoveze disciplina.</p> <p>În cadrul evaluării:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemele identificate corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic -tentativa de copiere sau fraudă se notează cu: 1 -necunoașterea subiectelor se notează cu: 4 	Examen scris	Nota finală se compune din două componente: 1. nota de la examenul scris (70%) 2. nota de la seminar (30%),

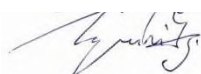
10.5 Seminar/laborator	- tema identificată corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic	- prezență - participarea la discuții - prezentarea (analiza) a trei texte din tematica seminariilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>a. Studentul are o viziune de ansamblu asupra eticii și integrității academice și a problemelor sale fundamentale</p> <p>b. Studentul cunoaște și este capabil să explice cu ajutorul unor termeni tehnici legătura dintre problemele eticii și integrității academice și cele ale comportamentului individual într-un domeniu relevant conform opțiunii sale</p> <p>c. Studentul este capabil să facă o prezentare coerentă a cel puțin trei texte legate de tematica cursului.</p>			

Data completării

17. 03. 2020.

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Ungvári Zrínyi Imre



Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Ungvári Zrínyi Imre



Data avizării în departament

30. 03. 2020.

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Demeter Attila

