



## Raport 4

# Securitatea ecologică începe în comunitatea locală - reciclăm de nota 10!

**Prof.Dr. Ionela Moscovici**  
**CS III Dr. Claudia Anamaria Iov**  
**Prof.Univ.Dr. Adrian Ivan**

Prezentul Raport a fost realizat în urma Jean Monnet Teaching Lecture Series “Learning EUrope@School: Education for Democracy, Security, Diversity and a World of Youth”, din cadrul Proiectului Jean Monnet Project Nr. 599938, Building A Better Future - Learning EUrope@School: Education for Democracy, Security, Diversity and a World of Youth, (OurEUrope), care a avut loc în perioada 23-25.07.2020, la Cluj-Napoca.

Raportul vizează problema securității ecologice în comunitatea locală și propune o soluție inovativă cu ajutor și implicarea directă a elevilor din școli, dar poate fi extrapolat și la nivelul studenților. Raportul a fost transmis autorităților publice locale, universităților și școlilor partenere, în vederea multiplicării activității și în alte școli și județe, în țară și străinătate.

Abordarea problemei politicilor și strategiilor statelor naționale în domeniul securității ecologice implică recunoașterea existenței unor diferențe de la țară la țară, în funcție de o seamă de criterii care le influențează. În România, conceptul de “securitate ecologică” a fost enunțat politic pentru prima dată în Platforma Program a Forumului Ecologic în 1996, dar a rămas până în prezent insuficient detaliat și aplicat în practică prin acte legislative.

Specialiștii în domeniu au indicat asupra faptului că securitatea ecologică “poate fi reprezentată printr-un pachet de politici locale sau regionale, reglementări, măsuri, standarde, instrucțiuni, proceduri, concepte ș.a., aplicate încă din fazele de preconcepție și de proiectare, ca parte integrantă a oricăror proiecte sau activități comune, cu risc



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

semnificativ de mediu, real sau potențial, menite să asigure organizarea, managementul, desfășurarea, supravegherea și controlul oricăror activități sau evenimente în deplină siguranță de funcționare sau desfășurare pentru personalul tehnic, populația din zonele înconjurătoare și mediul ambiant să preîntâmpine și să limiteze consecințe ale accidentelor de mediu, catastrofelor naturale sau ale actelor de terorism ecologic, al perturbării echilibrului și calității ecosistemelor Terrei, să asigure menținerea calității vieții”.

Este suficientă amintirea în acest context a efectelor reale avute de Protocolul de la Kyoto, prin care pentru prima oară în cadrul unui Summit global s-a considerat necesară stabilirea unor măsuri obligatorii de protejare parțială a mediului, și referința aici e la obiectivul: “limitarea cantitativă și reducerea emisiilor antropice de gaze cu efect de seră exprimate în bioxid de carbon echivalent” – măsură care urma să aibă drept efect “reducerea emisiilor globale de astfel de gaze cu cel puțin 5% față de nivelul anului 1990 în perioada de angajare 2008–2012”.

În prezent, când România, alături de multe alte țări, cunoaște o perioadă de criză economică, nu se poate renunța la măsurile de revigorare a economiei naționale ce se impun, care însă trebuie să fie compatibile cu politica de mediu și, din această cauză, trebuie perfectat sistemul legislativ național și dublat de o asistență financiară adecvată pentru sectorul economic public din partea statului.

În noile condiții, conservarea naturii nu este numai obligațiunea autorităților de mediu. Toate instituțiile de stat, implicit organizațiile obștești, agenții economici privați, întreaga societate trebuie să-și asume responsabilitatea față de starea mediului, desigur, nu în mod simbolic, platonice, ci real, direct, efectiv și eficient. Optimizarea raportului dintre om și natură trebuie să devină o componentă indispensabilă a politicii de dezvoltare durabilă a țării, de promovare a progresului economic. Mediul nu poate fi protejat fără concursul întregii societăți civile[6]. De aceea, dezvoltarea conștiinței ecologice a populației, educația ecologică a cetățenilor de toate vârstele trebuie să devină o preocupare permanentă a autorităților de mediu, a instituțiilor de cercetare științifică și de instruire a tineretului și adulților, instituțiilor educațional-formative, ale statului, precum și a mass-media<sup>1</sup>.

În acest context, „Reciclăm de nota 10!” este un proiect creat pentru Consiliul Elevilor Școlii Gimnaziale „Iuliu Hațieganu”, care înscrie o dublă componentă: mediu și cetățenie – cea de sensibilizare față de problemele mediului înconjurător (macro – orașul și împrejurimile) și din imediata noastră apropiere (micro – școala), dar și cea de creștere a

---

<sup>1</sup> Vlad Galin-Corini, „Securitatea Ecologică în Context Național și Internațional”, on-line: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Securitatea%20ecologica%20in%20context%20national%20si%20international.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Securitatea%20ecologica%20in%20context%20national%20si%20international.pdf), pp.109-117.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

gradului de responsabilizare și de respect al cetățenilor pentru natură. Alături de elevi stau cadrele didactice și personalul administrativ.

### **Descrierea proiectului**

Punctul de plecare l-a reprezentat dorința tututor, cadre didactice și elevi, de a se implica activ și responsabil în probleme de mediu. Ne-am pus mai multe întrebări:

- Cum putem ajuta mediul înconjurător?
- Cum putem demonstra că suntem sensibili și responsabili în ceea ce privește mediul nostru înconjurător?
- Cum ar arăta spațiul atunci când va fi „cucerit”, luat în stăpânire de către noi, cetățenii responsabili față de mediu?

În urma brain-stormingului elevilor s-a conturat ideea că din subiecți ai educației, noi putem deveni actori implicați ai (re)educării adulților din viața lor. Am înțeles foarte repede că putem avea acces la informații despre mediu și consecințele negative ale colectivităților umane asupra naturii și ne putem implica în acțiuni de conștientizare a colectării separate a deșeurilor la școală, în cartier, putem influența obiceiurile familiei în ceea ce privește consumul și (re)utilizarea produselor sau a ambalajelor din materiale reciclabile. Ne-am implicat în colectarea de hârtie, școala ca instituție fiind o mare consumatoare, plastic și metal, datorită cantității mari de ambalaje pe care le produc cu deosebire elevii. Dorim ca sălile de clasă, culoarele și curtea școlii să fie spații prietenoase, în care să ne simțim bine. Le vom ajuta să devină întocmai prin gesturile-eco și acțiunile de voluntariat.

### **Scopul proiectului**

Ne dorim să realizăm o „autopsie” a problemelor reale de mediu cu care se confruntă un cartier/oraș, o comunitate, o școală, pe termen scurt și mediu, privind producerea de deșeuri menajere și să identificăm remediile, colectarea separată a lor. Ne străduim ca ideile noastre să fie valorizate. Ne implicăm în acțiuni de sensibilizare și creștere a gradului de responsabilitate civică în ceea ce privește producerea de deșeuri și recuperarea lor.

**Calendarul activităților:** am realizat un set de propuneri de activități care se pot derula în fiecare an școlar/universitar:

1. Realizarea de către elevii Consiliului Școlii Gimnaziale „Iuliu Hațieganu” a unui CALENDAR- Eco – prin identificarea tuturor zilelor mondiale aniversare legate de mediu. Diversele propuneri de activități tematice vor fi lansate claselor la orele de dirigenție/consiliere.

- Ziua Internațională a Protecției Stratului de Ozon – 16 septembrie
- Ziua internațională a Protecției animalelor – 4 octombrie



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Săptămâna Europeană de Reducere a Deșeurilor (19-27 noiembrie)
  - Ziua Mondială a Apei – 22 martie
  - Ziua Mondială a Pădurii – 15 aprilie
  - Ziua Mondială a Pământului – 22 aprilie
  - Ziua Mondială a Mediului/Ecologiei – 5 iunie
  - Ziua mondială a Oceanelor – 8 iunie
2. Ateliere de confecționat felicitări, jucării, cutii de suveniruri și semne de carte în diverse

tehnici de craft. Produsele pot fi puse în vânzare pe holul școlii și vor fi dăruite tuturor partenerilor proiectului : părinți, profesori, reprezentanți ai firmelor, voluntarilor, membrilor comunității care sprijină acțiunile proiectului.

3. Expoziție de semne de carte din materiale reciclabile cu ocazia Zilei Mondiale a Pământului – 22 aprilie. „Promisiunea mea făcută Pământului /Ma promesse à la Terre/My promise to the Earth”. Condiția participării la concurs a claselor/școlilor este dovada realizării unei colecte de hârtie pe care să o valorifice, urmând ca suma de bani să fie folosită pentru acordarea premiilor.

4. Activități de voluntariat în săptămâna 9-15 mai – Săptămâna Națională a Voluntariatului  
– ecologizarea unor zone învecinate școlii, colectarea și vinderea deșeurilor din hârtie, plastic și metal.

5. Realizarea unui tablou de mari dimensiuni în curtea școlii din capace de plastic (colectarea lor a început în noiembrie 2015) cu participarea unor artiști plastici și ai studenților de la UAD Cluj.

6. Concurs de fotografie – Eco-gesturi : componenta artistică a experienței cetățenești și a aventurii ecologice a elevilor și tinerilor, foști absolvenți ai Școlii Gimnaziale „Iuliu Hațieganu”.

### **Evaluarea proiectului:**

Pentru a îmbunătăți diferitele aspecte ale proiectului, activitățile derulate vor fi supuse unor evaluări prin:

- chestionare de satisfacție („Chestionar de apreciere a activităților de reciclare organizate la școală”) adresate părinților și elevilor.
- Proiecte de lecție realizate de profesorii diriginți pentru a identifica aspectele educative, de responsabilitate și implicare a elevilor privind activitatea de reciclare.
- Realizarea de analize Swot
- Colectarea biletelor scrise de elevi și depuse în cutia cu opinii.

### **Plan de activitate:**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca

**Profesor:** Ionela-Felicia MOSCOVICI

**Durata:** 250 minute

**Modulul:** Calitatea stilului de viață

**Tema activității:** ZERO ambalaje!

**Obiectiv global:** formarea conștiinței față de problemele mediului înconjurător și dezvoltarea unor atitudini corecte față de acesta

**Valori și atitudini:**

- ✓ receptivitatea la problemele mediului înconjurător ;
- ✓ respect față de mediu ;
- ✓ valorizarea unui comportament eco ;
- ✓ perceperea rolului mediului ambiant asupra calității vieții.

**Competențe specifice :**

- ✓ dovedirea unei atitudini și a unui comportament eco-responsabil ;
- ✓ adoptarea unui stil de viață mai sănătos ;

**Competențe :** La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili :

- ✓ Să definească termenul de „reciclare”
- ✓ Să manifeste responsabilitate în selectarea deșeurilor ;
- ✓ Să identifice gesturile care determină reducerea deșeurilor de ambalaje;
- ✓ Să exemplifice consecințele negative ale folosirii în exces a ambalajelor;
- ✓ Să folosească în mod cumpătat materialele care îi sunt la îndemână.

Strategii de realizare:

- a) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe, pe perechi
- b) Metode și procedee : conversația, problematizarea, descoperirea, comparația, exemplul.
- c) Mijloace didactice: tabla, videoproiectorul.

**Bibliografie:**

- Programul Națiunilor Unite pentru Mediu (UNEP) - <http://web.unep.org/>
- La Semaine Européenne de la Réduction des Déchets - <http://www.ewwr.eu/>
- Ministerul Mediului Apelor și Pădurilor - <http://www.anpm.ro/ro/dezvoltare-durabila>
- Site-ul asociației belgiene Goodplanet - [www.goodplanet.be](http://www.goodplanet.be)
- Vlad Galin-Corini, „Securitatea Ecologică in Context Național și Internațional”, [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Securitatea%20ecologica%20in%20context%20national%20si%20international.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Securitatea%20ecologica%20in%20context%20national%20si%20international.pdf), pp.109-117.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# REDUCEREA DEȘEURILOR DE AMBALAJE REDU IMPACTUL AMBIENTAL AL AMBALAJELOR!

ZILELE TEMATICE  
DE PREVENIRE  
2016

19-27 Noiembrie 2016  
[www.ewwr.eu](http://www.ewwr.eu)

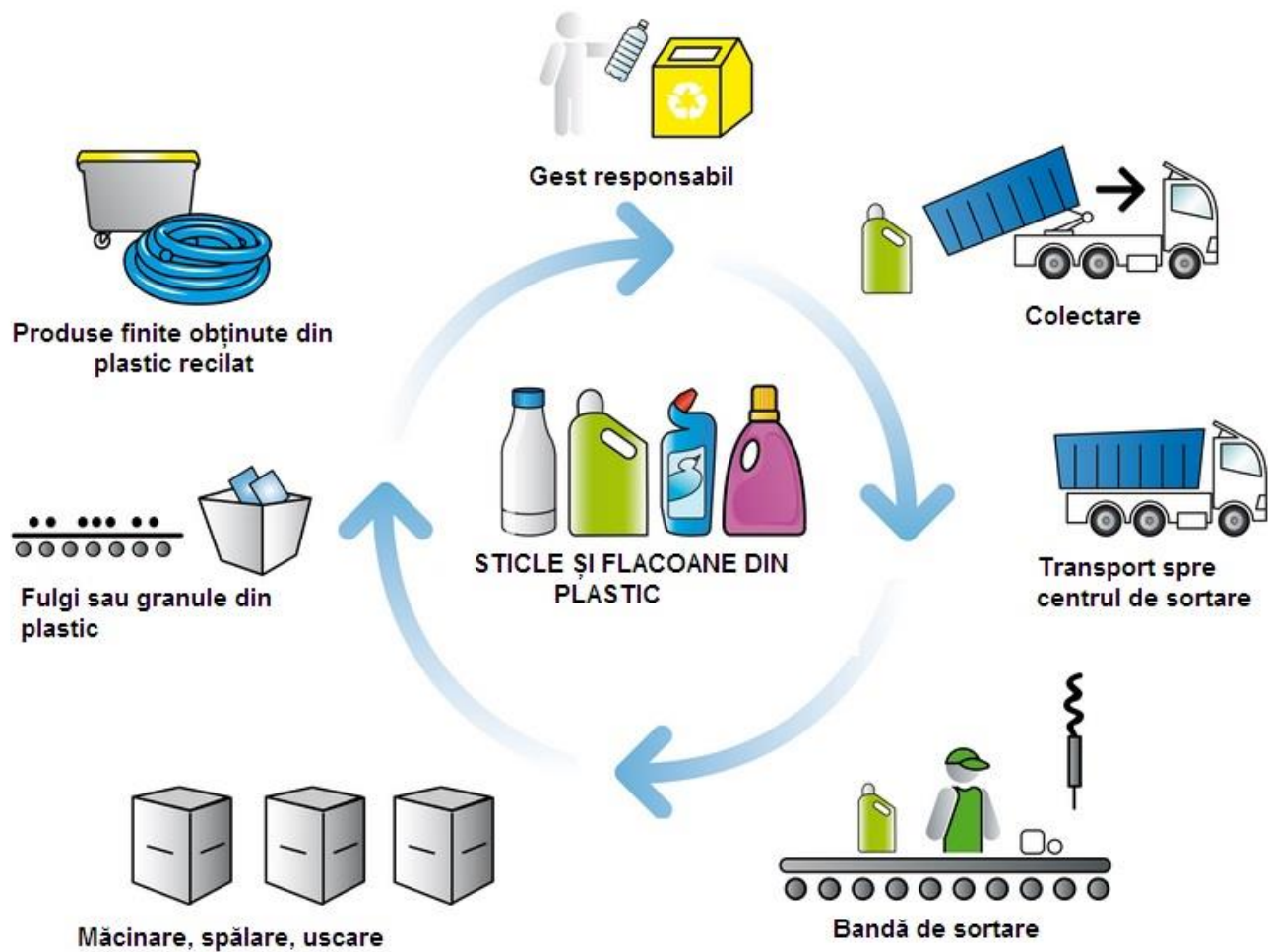


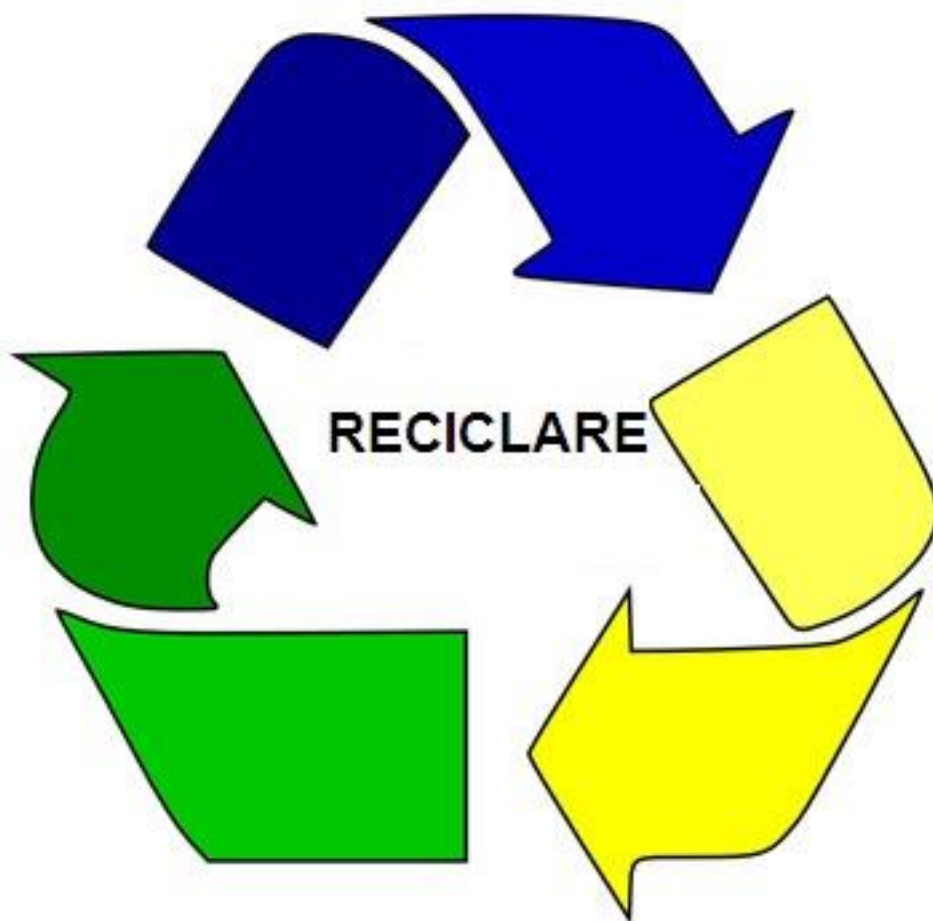
Jean Monnet  
Project  
OurEurope



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Jean Monnet Project Nr. 599938, Building A Better Future - Learning EU@School: Education for Democracy, Security, Diversity and a World of Youth, (OurEU@School)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Avec le soutien de la Commission européenne



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Jean Monnet Project Nr. 599938, Building A Better Future - Learning EUrope@School: Education for Democracy, Security, Diversity and a World of Youth, (OurEUrope)